

L'AMELIORATION LA COMPÉTENE DE LIRE EN UTILISANT LE MEDIA POP UP BOOK CHEZ LES LYCÉENS SMA N 11 MEDAN

Ervana Sartika Tobing, Zulherman
Pendidikan Bahasa Prancis, Universitas Negeri Medan, Indonesia
sartikaervana@gmail.com, zulherman@unimed.ac.id

Abstract

Cette étude a pour but de décrire l'utilisation du matériel d'apprentissage Pop Up Book pour l'amélioration des compétences de compréhension du écrite des élèves de français de la classe XI IPA 1 à SMA Negeri Medan. Les sujets de recherche étaient 36 étudiants. Cette recherche est une recherche en classe (PTK) dont l'objet est la recherche sur les compétences de compréhension de la lecture en français. Cette recherche a été menée en deux cycles courts, du 7 mai 2024 au 24 mai 2024. Chaque cycle comprend les étapes de planification, d'action, d'observation et de réflexion. Dans cette étude, il y a eu deux sessions d'apprentissage d'une durée de 45 minutes chacune. Les données de recherche ont été obtenues à partir de données qualitatives et quantitatives, à savoir l'observation, les entretiens, les questionnaires, les notes de terrain et les résultats des tests. Les résultats ont montré que l'utilisation de supports d'apprentissage peut améliorer les compétences de compréhension de la lecture des étudiants en français de la classe XI IPA 1 à SMA Negeri 11 Medan. Au cours du pré-test, on savait que seuls 6 étudiants avaient obtenu des résultats conformes au critère de complétude minimum (KKM) fixé par l'enseignant, à savoir 80. 30 étudiants ont obtenu des résultats inférieurs au KKM. Le score moyen des élèves était de 68,00. Dans les activités d'apprentissage du cycle I avec les supports d'apprentissage Pop Up Book, la valeur moyenne du cycle I a augmenté, ce qui signifie que 11 élèves ont atteint le KKM, tandis que 25 élèves n'ont pas atteint le KKM. Au cycle II, le score moyen des élèves a continué à augmenter, à savoir que 24 élèves ont obtenu un score conforme au KKM, tandis que 12 élèves ont obtenu un score inférieur au KKM. Par conséquent, on peut conclure que l'utilisation du média d'apprentissage Pop Up Book peut améliorer les compétences en lecture des élèves de la classe XI IPA 1 SMA Negeri 11 Medan.

Mots-clés : *Pop up book, Le support d'apprentissage, Compréhension écrite*

Article History

Received: September 2024
Reviewed: September 2024
Published: September 2024

Plagiarism Checker No 234
Prefix DOI : Prefix DOI :
10.8734/argopuro.v1i2.365
Copyright : Author
Publish by : Argopuro



This work is licensed
under a [Creative
Commons Attribution-
NonCommercial 4.0
International License](https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/)

1. Introduction

Le processus d'apprentissage de la compréhension des textes à l'école se retrouve généralement dans toutes les matières. En matière de compréhension des textes, il ne se limite pas à la lecture d'un passage, mais exige également la capacité de comprendre le contenu de la lecture. Si vous ne faites que lire sans comprendre le contenu de la phrase, il vous sera difficile de comprendre le sens de la phrase. C'est pourquoi la capacité à lire est nécessaire pour comprendre le contenu de la écrite en profondeur.

La compréhension de la écrite vise à obtenir des informations approfondies et à comprendre ce qui est lu. Grâce à la compréhension de la langue, les élèves peuvent activement obtenir des informations et acquérir de nouvelles connaissances et expériences.

Basé sur les résultats d'entretiens, de questionnaires et de tests menés par des chercheurs à SMA Negeri 11 Medan le 7 mai 2024. Il existe plusieurs obstacles à la lecture pour les apprenants de français, en particulier les élèves de 11e année de l'IPA 1 SMA N 11 MEDAN. En général, les obstacles rencontrés par les étudiants lors de l'apprentissage du français à l'école sont : La compréhension de la langue écrite des élèves de XI IPA 1 est encore relativement faible. D'après les résultats du questionnaire distribué, 95% des étudiants ont répondu qu'ils avaient des difficultés à comprendre les phrases françaises. Par ailleurs, le pré-test effectué par les chercheurs sur les étudiants a montré que le score moyen était de 54.

Parmi eux, il y a 31 étudiants qui n'ont pas atteint le score KKM et 5 étudiants qui ont obtenu des scores supérieurs à la moyenne.

En outre, d'après les résultats du questionnaire, 87% des étudiants trouvent qu'il est difficile d'apprendre le vocabulaire de sortie. Il ressort également des résultats des entretiens avec les étudiants et des questionnaires que l'utilisation des supports d'apprentissage dans l'apprentissage des matières françaises n'est pas très diversifiée. L'enseignant a déclaré que les supports d'apprentissage qu'il utilisait étaient les manuels et les fiches d'exercices des étudiants.

Lors de l'apprentissage du français, l'une des compétences que les étudiants doivent maîtriser est la compréhension écrite de base, qui est utile pour comprendre des textes simples tels que des lettres d'invitation, des articles, etc. La difficulté souvent rencontrée par les élèves dans l'apprentissage du français est la difficulté de la compréhension écrite. Lorsqu'ils lisent des textes en français qu'ils ne maîtrisent pas encore totalement, les étudiants rencontrent souvent des mots qu'ils n'ont jamais vus auparavant. Cela peut nuire à la compréhension globale.

Parmi les nombreux obstacles décrits ci-dessus, le principal facteur qui cause l'affaiblissement de l'apprentissage du français en classe XI IPA 1 SMA Negeri 11 Medan est le fait que les enseignants n'utilisent pas de supports d'apprentissage variés dans les compétences de compréhension de l'écrit.

L'un des supports d'apprentissage que l'on pense pouvoir utiliser pour améliorer les compétences en lecture des élèves est le support Pop Up Book. Selon Yahzunka et Astuti (2022), le média Pop Up Book est un livre avec visualisation d'images qui peuvent être maintenues de manière à former de beaux objets d'image qui peuvent bouger et donner une impression étonnante.

2. Méthodologie de la Recherche

Ce modèle de recherche a été élaboré à l'aide du modèle de Kemmis et McTaggart. Ce modèle repose sur le concept selon lequel les améliorations de la pratique éducative peuvent être obtenues grâce à un cycle continu de planification, d'action, d'observation et de réflexion. Le schéma et l'explication du modèle de Kemmis et McTaggart sont présentés ci-dessous :

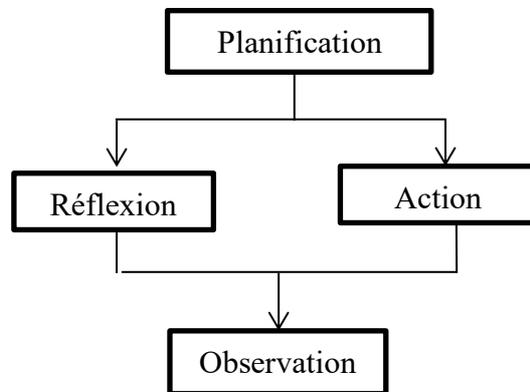


Schéma 1. Modèle de recherche par Kemmis et Mc Taggart

SUJETS ET OBJETS DE RECHERCHE

Les sujets de cette recherche sont 36 étudiants de la classe XI IPA 1 et l'objet de cette recherche était la compétence de compréhension écrite des élèves français avec le matériel des verbes réguliers et irréguliers en utilisant des médias d'apprentissage de pop up book.

LIEU ET TEMPS DE LA RECHERCHE

La recherche a été menée au SMA NEGERI 11 MEAN de 7 mai- 23 mai 2023 pendant 1 mois. En effet, cette recherche utilise des méthodes de recherche-action en classe qui nécessitent un temps assez long et cette recherche est prévue pour durer jusqu'à 2 cycles.

PROCÉDURE D'ACTION

Cycle I

1. Planification

Cette étape de planification indique comment et où le chercheur a mené la recherche. Cette recherche-action en classe a été réalisée en collaboration entre le chercheur et l'enseignant. Pour obtenir une justification, le chercheur et l'enseignant ont utilisé le problème comme base pour formuler ce concept. a été réalisée. La phase de planification comprend :

2. Élaborez un plan d'apprentissage

Préparer les supports, outils et matériels d'apprentissage nécessaires

Préparer des fiches d'observation des activités de l'enseignant et de l'élève pendant l'apprentissage organisez les feuilles de travail des élèves

3. Action

Cette étape est celle de la mise en œuvre des activités d'apprentissage qui ont été organisées dans le cadre de la planification. La procédure est la suivante :

- L'enseignant dit salutations.
- L'enseignant rappelle aux étudiants les concepts antérieurs liés avec le matériel qui va être distribué.
- L'enseignant motive les étudiants et leur demande d'être attentifs à son explication à ses explications.
- L'enseignant prépare un pop-up book spécialement conçu pour présenter les verbes réguliers et irréguliers.
- L'enseignant présente le pop-up book aux élèves, explique comment utiliser le livre et l'objectif d'apprentissage à atteindre, qui est de comprendre les verbes réguliers et irréguliers.
- L'enseignant commence l'activité de écrite guidée avec les élèves. L'enseignant lit la première partie du pop-up book avec les élèves, puis leur donne la possibilité de continuer à lire seuls.
- L'enseignant propose des exercices axés sur la compréhension des verbes réguliers et irréguliers. Ces exercices peuvent prendre la forme de questions à choix multiples, de questions à compléter, ou demander aux élèves de faire des phrases en utilisant les verbes qu'ils ont appris.
- L'enseignant donne aux élèves le temps de lire de manière autonome certaines parties du pop-up book, suivi d'une réflexion personnelle sur ce qu'ils ont appris.
- L'enseignant donne du temps aux élèves pour qu'ils puissent présenter les réponses obtenues à partir des résultats des discussions de groupe
- L'enseignant conclut le matériel d'apprentissage et clôt la leçon

4. Observation

À ce stade, l'observation est effectuée pour documenter tout ce qui a trait à la mise en œuvre de l'action documenter tout ce qui concerne la mise en œuvre de l'action. L'observation de l'action. Les observations ont été faites à l'aide d'une fiche d'observation qui préparée à l'avance. Les observations ont été réalisées par plusieurs observateurs.

5. Réflexion

À ce stade, les données obtenues à partir des résultats de l'observation sont ensuite collectées et analysées afin de réfléchir aux résultats de l'analyse pour le cycle suivant.

Cycle II

Si les résultats obtenus lors du premier cycle ne sont pas bons, un deuxième cycle sera effectué dans l'espoir que le deuxième cycle puisse améliorer les compétences des élèves en matière de compréhension de la lecture afin qu'elles soient encore meilleures, car fondamentalement, le deuxième cycle est conçu pour améliorer les faiblesses du deuxième cycle conçu pour améliorer les faiblesses du cycle précédent.

INSTRUMENTS DE RECHERCHE

Les instruments de recherche, ou outils de collecte de données, sont des dispositifs utilisés par les chercheurs pour collecter les informations nécessaires pour répondre aux questions de recherche, tester les hypothèses ou atteindre les objectifs de la recherche. Cet instrument doit être bien conçu pour que les données collectées soient précises, fiables et valides. Les instruments de recherche sont expliqués ci-dessous :

1. Questionnaire

Un questionnaire est une liste de questions écrites auxquelles les personnes interrogées doivent répondre.

2. Entretien (Interview)

L'entretien est une méthode de collecte de données dans laquelle le chercheur s'entretient directement avec le répondant pour obtenir des informations.

3. Observation

L'observation est une méthode de collecte de données dans laquelle le chercheur observe directement le sujet ou le phénomène.

4. Test

Un test est un outil utilisé pour mesurer les capacités, les connaissances, les compétences ou les attitudes d'une personne. Les tests peuvent être des tests écrits, des tests oraux ou des tests pratiques.

5. Documentation

La documentation consiste à collecter des données en analysant des documents ou des dossiers existants, tels que des dossiers scolaires, des rapports, des lettres, des photos, des vidéos, etc.

TECHNIQUE D'ANALYSE DES DONNEES

1. Analyse quantitative

Une analyse quantitative a été effectuée pour connaître les différences et la maîtrise du matériel à partir des résultats du post-test dans la recherche, à savoir pour voir l'augmentation des résultats d'apprentissage grâce à des tests sous forme d'épreuves écrites. L'analyse des données quantitatives est calculée à l'aide d'une formule statistique (Iqbal Hasan, 2003), comme suit :

a. Pour calculer la valeur individuelle

Totale correct x Valeur du score

Pour calculer la moyenne

La formule:

$$\bar{X} = \Sigma x / n$$

Information :

\bar{X} = Moyenne pondérée cumulative

Σx = Scores totaux des élèves aux tests

n = Nombre d'élèves ayant passé le test

Pour calculer le pourcentage

$$P = F / (N) \times 100 \%$$

f = Le pourcentage recherché

N = Nombre de cas (nombre de fréquences / nombre d'individus)

P = pourcentage

Les résultats du calcul seront consultés avec les critères de recherche des apprentissages des élèves qui sont regroupés en deux types, à savoir complet et incomplet.

2. Analyse qualitative

Une analyse qualitative a été réalisée dans le but de voir les activités d'apprentissage des élèves au cours du processus d'enseignement et d'apprentissage. Ce suivi est consigné dans la fiche d'observation des acquis d'apprentissage des élèves. Les données recueillies à partir des fiches d'observation ont été analysées.

INDICATEUR DE RÉUSSITE

Les indicateurs de succès de cette recherche par Zain (2010) sont les suivants :

Si 85 % du nombre d'élèves qui participent au processus d'enseignement et d'apprentissage ou atteignent un niveau de réussite minimum, optimal ou même maximum, alors le processus d'enseignement et d'apprentissage peut aborder de nouveaux sujets

Si 75 % ou plus des élèves participant au processus d'enseignement et d'apprentissage atteignent un faible niveau de réussite (inférieur au niveau minimum), le prochain processus d'enseignement et d'apprentissage devrait.

3. Résultat de la Recherche

Description des Résultats de la Recherche dans la Phase de Pré-action

L'observation a été menée le 8 mai 2024 dans la classe XI IPA 1 SMA NEGERI 11 MEDAN à l'aide de fiches d'observation et de notes de terrain. Les données d'observation ont été analysées pour déterminer les problèmes à résoudre dans l'apprentissage du français à la SMA NEGERI 11 MEDAN. L'observation a permis de constater que (1) l'enseignant n'utilisait pas un médium d'apprentissage varié, (2) pas moins de 94% ou 33 élèves sur un total de 36 élèves n'atteignaient pas le score KKM, (3) d'après les résultats du questionnaire, 80 % des élèves avaient des difficultés à maîtriser le vocabulaire.

Sur la base d'observation ci-dessus, des entretiens ont été menés avec les enseignants. Cet entretien a été mené auprès d'un enseignant et des élèves. Cette activité d'entretien vise à explorer les données issues des résultats d'observation. Les questions considérées comme peu claires (valables) sont posées à l'enseignant afin d'obtenir des données plus valables. Sur la base des résultats de ces entretiens, les données obtenues indiquent que le modèle d'apprentissage appliqué dans la classe était uniquement l'apprentissage par la découverte, ce qui était moins utile, étant donné le grand nombre d'élèves, de sorte que les élèves se concentraient moins sur l'apprentissage.

En outre, des questionnaires ont été administrés aux élèves. Cette activité vise à obtenir des données sur les réponses des élèves à l'apprentissage du français à SMA NEGERI 11 MEDAN. Ces données sont considérées comme très importantes car il peut y avoir des différences entre les données de l'entretien avec l'enseignant et les données du questionnaire aux élèves. Sur la base des résultats du questionnaire, des données ont été obtenues, à savoir que 80% des élèves ont éprouvé des difficultés à maîtriser le vocabulaire.

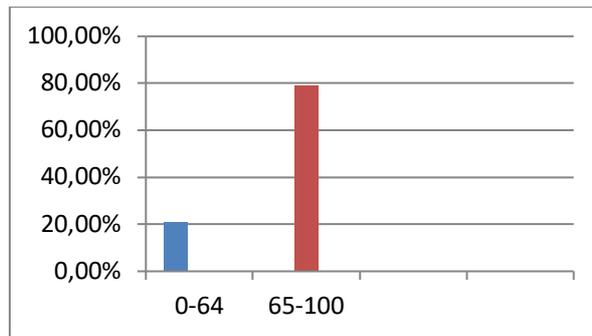
La dernière étape consiste à faire passer un pré-test aux élèves. Cette activité vise à déterminer les compétences en français des élèves, en particulier en matière de compréhension écrite. Sur la base des résultats du pré-test, il a été constaté que les capacités des élèves en matière de compréhension écrite étaient encore faibles, à savoir 94% ou 33 élèves n'ont pas atteint le score KKM de 85, et seulement 6 élèves ont été en mesure d'atteindre le score KKM avec une moyenne de 50 pour tous les élèves.

Tout d'abord, le chercheur a effectué des observations en classe en regardant l'enseignant enseigner et en observant les attitudes d'apprenant. Ensuite, le chercheur a interrogé l'apprenant pour obtenir des informations sur ses opinions concernant l'apprentissage du français qui s'est déroulé jusqu'à présent. Le chercheur a également mené un entretien avec l'enseignant de français pour obtenir plus d'informations sur l'apprentissage du français et les supports d'enseignement utilisés jusqu'à présent. Après l'entretien et l'observation de la classe, le chercheur a discuté avec l'enseignant collaborateur du matériel et de la mise en œuvre du pré-test. L'enseignant a confié l'intégralité de la mise en œuvre du pré-test au chercheur, mais le matériel a dû être adapté au matériel qui avait été fourni par l'enseignant lors de la réunion précédente, à savoir le matériel Verbes réguliers et verbes irréguliers. L'objectif du pré-test était de mesurer l'étendue de la compréhension écrite en français des élèves de la classe XI IPA 1 SMA NEGERI 11 MEDAN. Sur la base des résultats du pré-test (recherche pré-action) qui a été effectué, on peut voir que l'intégralité de l'apprentissage du français peut être vu dans le tableau suivant.

Sur la base du résultat, on peut conclure que la compréhension écrite des élèves de la classe XI IPA 1 est encore faible. C'est ce que montre le score moyen des élèves, qui est de 68.

Tableau 4. 1 Présentation de la Compréhension Écrite

Score	Fréquence	Pourcentage	Le Score Moyen	Catégorie
0-64	14	20,8%	68,00	Bien/ Réussi
65-100	22	79,2%		Faible/Non Réussi



Résultats du Post-test des Compréhension Écrite Cycle 1

Description de la Mise en Œuvre de l'Apprentissage au Cycle I)

L'apprentissage du cycle 1 s'est déroulé le Jeudi 8 Mai 2024. L'enseignant était un enseignant du français de la SMA NEGERI 11 MEDAN. Le chercheur a agi en tant qu'observateur de l'apprentissage et a observé toutes les activités menées par les enseignants et les élèves au cours du processus d'apprentissage en utilisant des fiches d'observation et des fiches de notes de terrain qui avaient été préparées au préalable. Voici une description des activités d'apprentissage du cycle 1.

a. Planification

Sur la base des résultats des activités de la phase de pré-recherche, un plan d'amélioration de l'apprentissage a été élaboré sous la forme d'un nouveau plan de cours. Les nouveaux plans de cours étaient basés sur les caractéristiques du medias d'apprentissage Pop Up Book. La préparation de ce RPS a impliqué l'enseignant de la matière afin d'obtenir une compréhension commune entre le chercheur et l'enseignant du français de l'école. Le document RPS complet se trouve en annexe.

Après l'élaboration du RPS, une discussion a eu lieu sur la préparation de l'apprentissage au cours du premier cycle. La discussion a porté sur les activités à réaliser et les instruments à utiliser par l'enseignant lorsqu'il enseigne à l'aide du medias d'apprentissage Pop Up Book Au cours de la phase de planification, l'enseignant doit réaliser plusieurs activités, à savoir :

- 1) L'enseignant doit enseigner conformément au contenu du plan de cours qui a été préparé ensemble.
- 2) L'enseignant doit prendre certaines mesures correctives si les activités des élèves ne sont pas conformes au plan de cours qui a été préparé.
- 3) L'enseignant doit bien préparer le matériel de motivation à distribuer dans la phase d'introduction de l'apprentissage.

b. Action

L'activité d'apprentissage commence par une introduction de l'enseignant sur l'importance de comprendre les verbes en français, en particulier les verbes réguliers et irréguliers. L'enseignant explique que les verbes réguliers en français suivent généralement un certain modèle dans leur conjugaison, tandis que les verbes irréguliers changent de forme de manière incohérente. L'enseignant transmet les objectifs d'apprentissage à atteindre dans ce cycle, à savoir que les élèves sont capables d'identifier, de comprendre et de conjuguer les verbes réguliers et irréguliers en français grâce à l'utilisation du pop-up book . À ce stade, lorsque l'enseignant a ouvert le cours en saluant les élèves et en vérifiant leur présence, un élève était occupé à jouer avec son téléphone portable sans que l'enseignant ne le remarque.

Lorsque l'enseignant a commencé à présenter le matériel pédagogique, deux élèves ont été vus en train de discuter en dehors du matériel d'apprentissage. Sans réprimander les deux élèves, l'activité s'est poursuivie avec l'enseignant qui a expliqué aux élèves le matériel d'apprentissage sur les verbes réguliers et irréguliers. L'enseignant organise une brève

discussion sur la différence entre les verbes réguliers et irréguliers. Les étudiants sont invités à prêter attention aux modèles de conjugaison existants et à reconnaître les verbes qui entrent dans la catégorie des verbes irréguliers. Au cours de la discussion, de nombreux étudiants Beaucoup d'apprenants ont perdu de vue l'apprentissage et l'enseignant les a ramenés à l'essentiel en réprimandant les élèves qui n'étaient pas prêts à discuter en réprimandant les élèves.

Les élèves ont ensuite présenté les résultats de leur discussion devant la classe. Une fois que tous les élèves ont présenté les résultats de leur discussion, la mise en œuvre de la stratégie de l'enseignant est terminée post-test cycle 1 a duré 15 minutes. Le chercheur a aidé l'enseignant à distribuer les questions du post-test. Une fois le test terminé l'enseignant et le chercheur ont quitté la salle de classe.

c. Observartion

Pendant les activités d'apprentissage, le chercheur a observé directement l'engagement des élèves lors de l'utilisation du livre pop-up. Le chercheur a prêté attention à la façon dont les élèves lisaient et comprenaient le texte. Une attention particulière a été accordée à la manière dont les élèves identifiaient et comprenaient les verbes réguliers et irréguliers dans le contexte des phrases. Ensuite, le chercheur a enregistré les réponses des élèves à l'utilisation des livres pop-up en tant que supports d'apprentissage. Il s'agit de savoir si les élèves semblent intéressés et motivés par l'utilisation du pop-up book , et comment ce support les aide à comprendre les verbes réguliers et irréguliers.

d. Reflection

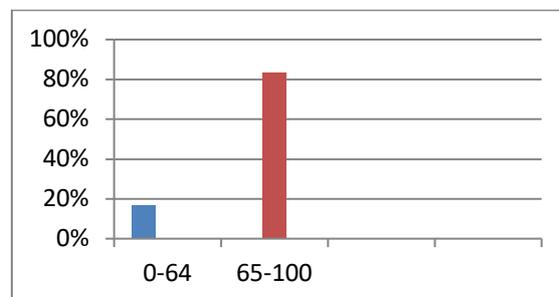
Une fois l'apprentissage terminé, observé et les résultats de l'apprentissage évalués, l'enseignant et le chercheur a réfléchi à l'apprentissage. Cette réflexion sur l'apprentissage vise à justifier le niveau de réussite de l'apprentissage au cycle 1 et les phénomènes importants qui se produisent dans l'apprentissage au cycle 1.

L'analyse des résultats du test d'apprentissage du cycle 1 a permis d'obtenir les données suivantes.

Dans le résultat montre que la capacité de lecture des élèves de la classe XI IPA 1 augmenté avec une moyenne de 72,66. Ceci est visible dans le tableau suivant :

Tableau 4. 2 Pourcentage des Résultats du Post-Test du Cycle I

Score	Frequence	Pourcentage	Le Score Moyen	Score	Catégorie
0-64	6	16,6%	72,66		Bien/ Réussi
65-100	33	83,4%			Faible/ Non Réussi



Résultats du Post-test des Compréhension Écrite Cycle 1

Le graphique ci-dessus montre que le pourcentage des élèves de la classe XI IPA 1 SMA NEGERI 11 MEDAN ayant atteint le score KKM pour la compréhension Écrite est de 80%. Ce pourcentage montre qu'il y a eu une augmentation par rapport aux résultats du pré-test et du post-test du cycle I.

Ce pourcentage montre qu'il y a eu une augmentation par rapport aux résultats du pré-test et du post-test. En outre, les résultats des observations effectuées à l'aide de fiches d'observation et de notes de terrain ont produit les données suivantes et les notes prises sur le terrain ont permis de dégager les données suivantes :

- 1) Au cours du cycle 1, certains aspects prévus dans le plan de cours n'ont pas été mis en œuvre comme prévu. L'un d'entre eux était l'utilisation inefficace du temps pendant la mise en œuvre de l'action. L'enseignant a pris trop de temps pour expliquer l'introduction du pop-up book, ce qui a réduit le temps qui aurait dû être alloué aux activités d'exploration des élèves.
- 2) Dans le plan de cours, il est expliqué que l'enseignant doit donner des exemples clairs de la différence entre les verbes réguliers et irréguliers avant que les élèves ne commencent à utiliser le pop-up book. Cependant, lors de la mise en œuvre, l'enseignant n'a pas donné suffisamment d'exemples spécifiques, de sorte que certains élèves ne comprenaient toujours pas la différence entre les deux types de verbes.
- 3) L'enseignant devrait également donner un retour d'information détaillé à chaque élève après qu'il ait fait des exercices individuels. Cependant, dans la pratique, l'enseignant n'a donné un retour d'information qu'à quelques étudiants. De ce fait, certains élèves ne connaissaient pas les erreurs qu'ils avaient commises et n'avaient pas la possibilité de les corriger.
- 4) Le niveau de participation active des élèves à l'apprentissage est faible. C'est ce qui ressort des résultats de l'analyse des fiches d'observation des élèves. Sur les 36 élèves, il y a 10 personnes qui sont moins sérieuses dans l'apprentissage.

Dans l'ensemble, les notes de terrain du cycle 1 montrent que bien que l'utilisation de livres pop-up attire l'attention des élèves, il y a encore plusieurs choses à améliorer, à la fois en termes de mise en œuvre des plans de cours par les enseignants et en termes de compréhension des verbes réguliers et irréguliers par les élèves. Le prochain cycle devra envisager un meilleur timing, un accent plus fort sur les concepts de base et des méthodes d'apprentissage mieux adaptées aux niveaux de compétence des élèves.

Description de la Mise en Œuvre de la Recherche Cycle 2

a. Planification

Au cours de la phase de planification, le chercheur a pris les mesures suivantes :

1. Le chercheur et l'enseignant discutent du développement de l'apprentissage et de l'intérêt des élèves.
2. Le chercheur élabore un plan de cours
3. Le chercheur prépare des fiches d'observation de l'apprentissage pour chaque réunion

b. Action

La réunion du cycle 2 a eu lieu le jeudi 16 mai 2024. La réunion a commencé par l'entrée de l'enseignant et du chercheur qui ont salué la classe, puis ont vérifié la présence des élèves. L'activité s'est poursuivie par une prière animée par l'un des élèves.

Lors de cette réunion, le matériel fourni par l'enseignant pour motiver les élèves s'est concentré sur les sacrifices faits par les parents pour le bien de la famille. Grâce à ce matériel de motivation, les élèves ont pu s'exprimer sur les sacrifices faits par les parents pour le bien de la famille. Avec ce matériel de motivation, les élèves semblaient étonnés d'entendre la motivation donnée par l'enseignant. L'enseignant explique ensuite le résultat de l'exercice. L'enseignant explique ensuite le résultat de la leçon et réexplique les verbes réguliers et les verbes irréguliers.

L'enseignant et le chercheur ont ensuite posé des questions à l'aide de téléphones portables. En ouvrant le téléphone portable, le chercheur a observé que deux étudiants avaient ouvert d'autres applications que celle donnée par l'enseignant.

Ils ont ouvert d'autres applications en plus du lien donné par l'enseignant. Une fois le lien partagé, les élèves ont commencé à associer des images et du vocabulaire français Vocabulaire

français sur des supports de travail réguliers et irréguliers, si l'élève associait la mauvaise image, les mots s'accrochaient entre l'image et le vocabulaire. Les mots attachés entre l'image et le vocabulaire deviendront rouges. Si l'image est correcte, elle disparaît et devient un score.

Les élèves sont très enthousiastes à l'idée de participer à ce quiz. Ensuite, chaque groupe a été invité à répondre aux questions du quiz affichées sur l'écran du projecteur. L'enseignant a ensuite organisé une brève discussion sur les réponses aux questions du quiz qui avaient été données. Il a ensuite poursuivi la mise en œuvre du post-test du cycle II pendant 15 minutes.

Le chercheur a aidé l'enseignant à distribuer les questions du post-test. Une fois l'examen terminé, l'enseignant demande à un étudiant de diriger une prière de groupe avant la fin de la leçon.

c. Observation

L'observation a permis de constater que l'apprentissage s'est déroulé conformément au plan de cours, l'enseignant ayant fourni un thème pour la motivation et les élèves s'étant montrés très attentifs pendant la motivation. L'apprentissage à l'aide de médias d'apprentissage s'est également bien déroulé avec l'aide de média supplémentaire, de sorte que les élèves ont disposé d'une variété de modèles d'apprentissage et de média afin d'améliorer leurs compétences en matière de compréhension écrite.

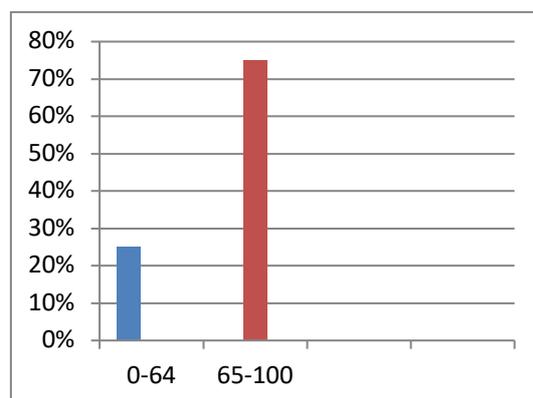
d. Reflection

Après avoir réalisé des activités d'apprentissage et des évaluations obtenues à partir de tests effectués par l'enseignant. Les élèves devaient répondre à des questions sur verbes réguliers et verbes irréguliers. Le score obtenu à ce test a augmenté. C'est ce que montre le tableau suivant des résultats de la classe XI IPA 1 en matière de compréhension écrite :

Dans le résultat, montre que la valeur de compréhension écrite des élèves de la classe XI IPA 1 SMA NEGERI 11 MEDAN a augmenté avec une valeur moyenne de 79,86 et a atteint la valeur KKM et l'indicateur de réussite de la recherche.

Tableau 4. 3 Pourcentage de la Compréhension Écrite

Score	Frequence	Pourcentage	Le Score Moyen	Catégorie
0-64	9	25%	79,86	Bien/ Réussi
65-100	27	75%		Faible/ Non Réussi



Résultats de la Compréhension Écrite Cycle 2

Le graphique ci-dessus montre que le pourcentage des élèves de la classe XI ipa 1 qui ont atteint le KKM était de 79 %. Avec ce résultat, la recherche s'est arrêtée au cycle II. Les résultats des observations effectuées à l'aide de fiches d'observation et de fiches de notes de terrain ont permis d'obtenir les données suivantes :

- 1) L'enseignant a entièrement enseigné selon le RPP préalablement préparé.

- 2) Le niveau de participation active des étudiants à l'apprentissage a augmenté. C'est ce qui ressort des résultats de l'analyse des fiches d'observation des élèves. Sur les 36 élèves, seules 2 personnes n'étaient pas concentrées sur le suivi de l'apprentissage.
- 3) L'enseignant a réagi aux actions des élèves qui ne sont pas sérieux dans leur participation à l'apprentissage, en réprimandant directement les élèves qui ne sont pas concentrés dans leur participation à l'apprentissage, et l'enseignant est prompt à transmettre aux élèves qu'ils doivent rester concentrés pendant l'apprentissage, ce qui est un rappel pour les autres élèves de continuer à suivre l'apprentissage en douceur.

4. Discussion

Sur la base des résultats de la recherche menée pendant un mois, cette recherche utilise Kemmis et Mc Taggart, qui se compose de 4 étapes, à savoir la planification, l'action, l'observation et la réflexion. Les étapes de planification, d'action, d'observation et de réflexion sont appliquées lors de trois réunions par cycle. Au cours de cette étape de planification, l'enseignant et nous avons discuté de la préparation des RPP et expliqué à l'enseignant comment utiliser le support d'apprentissage Pop Up Book. L'étape suivante est l'action, c'est-à-dire l'action qui découle de la planification qui a été préparée précédemment. A ce stade, l'enseignant a réalisé des activités d'apprentissage en général qui commencent par des activités d'ouverture où l'enseignant explique les objectifs d'apprentissage à atteindre.

L'enseignant explique les objectifs d'apprentissage à atteindre et explique le modèle d'apprentissage utilisé. En outre, l'enseignant a expliqué le matériel d'apprentissage et le modèle d'apprentissage utilisé et l'utilisation des supports d'apprentissage du Pop Up Book aux élèves. Lorsque l'apprentissage a lieu, le chercheur est prêt à observer les activités menées dans la classe, en utilisant des fiches d'observation et des cartes de notes de terrain comme indicateurs pour l'étape suivante, à savoir l'étape suivante. Il s'est ensuite concentré sur l'étape suivante, à savoir l'étape de la réflexion.

Lors de la phase de réflexion, l'enseignant et nous-mêmes examinerons les obstacles, les contraintes et les lacunes qui surviennent lors de la mise en œuvre de l'action, afin qu'elle devienne un point de référence pour l'amélioration du cycle suivant.

Après la mise en œuvre de l'action, on sait que 24 élèves ont atteint l'indicateur de réussite dans le deuxième cycle. Cela montre que l'utilisation du média d'apprentissage Pop Up Book a permis d'améliorer les compétences de compréhension de la lecture des élèves de la classe XI IPA 1 SMA NEGERI 11 MEDAN.

Bibliographie

- AWAL, M. K. K. (2019). Penggunaan Media Pembelajaran Pop-Up Book Anak Usia Dini Pada Kelompok B Untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Huruf Di Tk Nusa Indah
- Arsyad, A. (2017). Media Pembelajaran. Jakarta: RajaGrafindo Persada
- Arikunto, Suharsimi, dkk. 2008. Penelitian Tindakan Kelas. Jakarta: PT Bumi Aksara
- Aunurrahman. 2009. Belajar dan Pembelajaran. Bandung: Alfabeta.
- Brown, H. D. (2007). Teaching by Principles: An Interactive Approach to Language Pedagogy. New York: Pearson Education.
- Daryanto. (2016). Media Pembelajaran Peranannya Sangat Penting dalam Mencapai Tujuan Pembelajaran. Yogyakarta: Gava Media.
- Djamarah, S. B., & Zain, A. (2013). Strategi Belajar Mengajar. Jakarta: Rineka Cipta.
- Hamalik, O. (2014). Proses Belajar Mengajar. Jakarta: Bumi Aksara.
- Hidayat, R. (2016). Desain dan Pengembangan Media Pop-Up Book untuk Pembelajaran Interaktif. Surabaya: Universitas Negeri Surabaya.
- Hijrawatil Aswat (2021), Media Pop Up Book Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPA Di Sekolah Dasar
- Kusumah dan Dedi, Dwitagama. 2010. Mengenal Penelitian Tindakan Kelas. Jakarta Barat: PT. Indeks.
- Madya, Suwarsih. 2007. Teori dan Praktik Penelitian Tindakan (Action Research). Bandung: Alfabeta.

Nurgiyantoro, Burhan. 2010. Penilaian Pembelajaran Bahasa. Yogyakarta: BPFE.
Parera, J.D. 1993. Leksikon Istilah Pembelajaran Bahasa. Jakarta: PT. Gramedia Pustaka Utama.
Pringgawidagda, Suwarna. 2002. Strategi Penguasaan Berbahasa. Yogyakarta: Adicita Karya Nusa