ARGOPURO

Argopuro: Jurnal Multidisiplin Ilmu Bahasa
Vol 4 No 4 Tahun 2024.
Online ISSN: 2988-6309

L'EFFICACITÉ D'UTILISATION D'APPLICATION *GOODNIGHT* POUR AMELIORER LA COMPÉTENCE DE LA PRODUCTION ORALE DES ELEVES DE SMAN 11 MEDAN

Imelda Ketie Caren, Nurilam Harianja
Pendidikan Bahasa Prancis, Universitas Negeri Medan, Indonesia
ketiecaren@gmail.com, nurilam@unimed.ac.id

Abstract

Cette étude examine l'efficacité de l'application Goodnight en lien avec le matériel "Se Présenter" pour les élèves de SMAN 11 Medan. Les élèves de la classe XII Ipa-4 rencontrent des difficultés à se présenter en français, comme le montrent les résultats du pré-test (moyenne de 35,8). Selon les enseignants, ce problème résulte du désintérêt des élèves pour le français. Une méthode expérimentale avec un design pré-test-post-test a été utilisée. Après le pré-test, les élèves ont été formés à l'utilisation de l'application Goodnight, suivie d'un post-test. Les résultats montrent une amélioration significative, avec une moyenne de 81,7 au post-test et un gain moyen de 69 %, indiquant une efficacité notable. Ainsi, l'application Goodnight contribue efficacement à améliorer les compétences orales des élèves de la classe XII Ipa-4.

Mots-clés : ***Efficacité, Application Goodnight, Production Orale, Se Presenter***

Received: Desember 2024
Reviewed: Desember 2024
Published: Desember 2024
Plagirism Checker No 234.GT8.,35
Prefix DOI : Prefix DOI : 10.8734/Liberosis.v1i2.365
Copyright : Author
Publish by : Argopuro

This work is licensed under a Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International License

1. Introduction

L'une des compétences linguistiques les plus importantes en français est production orale, car les activités langagières humaines se déroulent principalement dans le cadre d'activités production orale. Production orale est une activité langagière dans laquelle les locuteurs transmettent des idées (idées) à l'oral. Ceci est en accord avec l'opinion de Setyonegoro (2013 : 68), qui affirme que production orale est une capacité à communiquer avec son adversaire. Production orale en général peut être considérée comme une aptitude à transmettre des idées, ses idées à d'autres personnes en utilisant le langage parlé. Parler ou communiquer est un art qui peut être pratiqué, ressenti et perfectionné avec passion.

Dans les activités production orale, le communicateur est censé comprendre rapidement le contenu de la conversation sans l'aide de la technologie de traduction. Ceci est certainement différent des activités de lecture et d'écriture, où les lecteurs et les écrivains peuvent toujours utiliser des outils de traduction pour comprendre le contenu de la lecture et/ou les idées à écrire. Dans les activités production orale, il y a aussi des activités d'écoute où les deux sont corrélées.

Dans les écoles secondaires, en particulier à SMAN 11 Medan, le français est enseigné en XII Ipa-4. Si l'on se réfère à la norme internationale de maîtrise de la langue française. La capacité production orale est encore limitée à Peut produire des expressions simples isolées sur les gens et les choses.

Sur la base des résultats du pré-test des production orale en français des élèves de la classe XII, il a été constaté que la note moyenne des étudiants se situait dans la catégorie basse, avec 20 % de notes de 70-79,et 80 % de notes de 0-54. Ce qui signifie qu'il était encore inférieur au critère d'achèvement minimum de l'école de 80. Le chercheur a pris le matériel se presenter comme matériel à utiliser par les élèves, le matériel se presenter est contenu dans le RPS de la classe XII semestre 1. Ainsi, la cible de recherche utilisée était les élèves de la classe XII, parce que le chercheur a vu que beaucoup d'élèves ne pouvaient pas de se présenter en français, en particulier à l'oral. Par conséquent, le chercheur a réalisé un pré-test sous la forme d'un texte de présentation qui sera testé sur les étudiants en remplaçant le texte de présentation en fonction de leur identité. Le pré-test contenait quelques informations sur l'élève. L'identité sera enregistrée par le chercheur à l'aide d'un fichier audio. Après avoir obtenu les données des résultats du pré-test des étudiants, le chercheur a constaté que la capacité production orale des étudiants est encore faible, beaucoup d'entre eux ayant encore des difficultés à prononcer mot par mot en français.

Un entretien avec le enseignant de français de SMA 11 a révélé que les production orale des élèves de l'école en français étaient encore médiocres. Lorsqu'on leur demande de communiquer devant la classe, les

élèves ont toujours l'air timide et ont du mal à exprimer ce qu'ils veulent dire. D'autre part, les interlocuteurs ont toujours des difficultés à comprendre les paroles prononcées par les orateurs. L'enseignant a ajouté que le principal facteur à l'origine du faible niveau de compétence orale en français est la faible maîtrise du vocabulaire français. En raison de ce manque de vocabulaire, les étudiants éprouvent des difficultés à parler français.

Pour explorer le phénomène du problème ci-dessus, des observations ont été faites sur l'apprentissage en classe. D'après les observations, il semble que l'enseignant n'utilise pas de supports d'apprentissage intéressants. Les activités d'apprentissage sont principalement réalisées à l'aide de la méthode de démonstration, où les étudiants sont invités, par groupes de deux, à venir devant la classe pour s'entraîner à parler sous la supervision de l'enseignant. L'utilisation de la méthode de démonstration sans l'aide des médias est moins attrayante pour les étudiants, de sorte que leur enthousiasme pour l'apprentissage est faible.

Le méthode utilisée par l'enseignant pour enseigner est souvent la méthode du cours magistral : l'enseignant explique devant la classe et les élèves prennent des notes sur ce que l'enseignant écrit. Dans cette méthode, l'enseignant domine également la classe tandis que les étudiants sont très passifs dans les activités d'enseignement et d'apprentissage en classe. Par conséquent, cette méthode n'est pas adaptée au processus d'apprentissage à l'heure actuelle.

Le matériel pédagogique utilisé par les enseignant de SMAN 11 Medan est constitué de livres imprimés, faits ou écrits par l'enseignant, alors que les élèves n'apprennent les leçons qu'à partir des livres ou des notes prises par l'enseignant au tableau. Le matériel pédagogique utilisé n'est pas intéressant, de sorte que les élèves ne se concentrent pas pendant la leçon. Le matériel pédagogique n'est pas innovant, de sorte que les élèves sont enthousiastes à l'idée d'apprendre le français à l'école.

Les médias éducatifs jouent un rôle très important dans les activités d'apprentissage. Selon Diana Nur, et al (2022), les médias sont un outil très important d'un point de vue éducatif où leur rôle est très stratégique pour déterminer le succès du processus d'enseignement et d'apprentissage. En effet, leur existence peut apporter sa propre dynamique à la présence des étudiants. Parallèlement, selon Antero en Sufri Mashuri (2019), les médias sont un intermédiaire pour canaliser les informations ou les messages qui peuvent stimuler les étudiants à avoir un intérêt ou un désir d'apprendre. Conformément à l'opinion ci-dessus, il est soutenu que les médias d'apprentissage sont très importants dans l'apprentissage à l'école, car lorsqu'ils étudient à l'école, les élèves auront l'impression que le temps passe très lentement parce que la sélection des médias ou des techniques utilisés par l'enseignant est très ennuyeuse, de sorte que les élèves ne peuvent pas interagir activement avec l'enseignant et avec l'apprentissage du français à l'école.

L'un des médias considérés comme appropriés pour résoudre le problème susmentionné est *Goodnight* application. *Goodnight* est une application permettant de communiquer avec des locuteurs natifs du pays sélectionné lors de l'utilisation de l'application, cette application se concentre sur l'audio ou la conversation par le son sans voir l'image ou le visage de l'interlocuteur, ce qui peut également être appelé anonoim. Ce média présente plusieurs avantages, notamment (1) la possibilité de parler avec des locuteurs natifs de différents pays dans l'application et de choisir avec quels interlocuteurs on veut parler, (2) les utilisateurs peuvent également envoyer des messages avec des interlocuteurs qui ont été appariés auparavant sans aucune limite sur le nombre de mots pour envoyer des messages, (3) cette application ne montre que l'audio ou le son et n'affiche pas les visages. Il n'est donc pas nécessaire d'être timide pour parler à l'interlocuteur dans cette application.

Sur la base de l'analyse, le chercheur pense que l'application *Goodnight* peuvent être utilisés pour améliorer les compétences orales en français des élèves du secondaire, en particulier des élèves de SMAN 11 Medan. Par conséquent, le chercheur souhaite tester l'efficacité d'application *Goodnight* pour améliorer les compétences orales des élèves de SMAN 11 Medan.

2. Méthodologie de la Recherche

Selon Sugiyono (2012), la méthode de recherche est un moyen scientifique de collecter des données dans le but de décrire, de prouver, de développer et de découvrir des connaissances et des théories afin de comprendre, de résoudre et d'anticiper les problèmes de la vie humaine. Sur la base de la théorie ci-dessus, la méthodologie de recherche est un outil utilisé pour collecter des informations ou des données afin d'obtenir des données réelles sur les problèmes qui se posent. Cette recherche utilise une approche quantitative.

Les chercheurs utilisent une approche quantitative parce qu'ils veulent recueillir des données sur le problème des faibles capacités production orale. Compte tenu des problèmes à résoudre, l'approche quantitative est un outil tout à fait approprié pour traiter les données relatives à ces problèmes. La méthode expérimentale est une méthode permettant d'expliquer une ou plusieurs variables qui sont traitées à l'aide d'une méthode utilisée pour obtenir des résultats significatifs.

La méthode expérimentale utilisée dans cette étude est un modèle de pré-test et de post-test à un groupe, ce qui signifie que l'objet de la recherche sera d'abord traité (pré-test) et que des données seront ensuite obtenues à partir de ce traitement. Le chercheur procède ensuite au second traitement (post-test) en se basant sur les outils/médias qu'il a utilisés. Dans le second traitement, le processus de changement des données du traitement avant et après le traitement sera observé. Après cela, le chercheur peut conclure et traiter les données du problème.

Par exemple, dans cette recherche, les élèves de la classe XII SMAN 11 Medan seront testés sur leur capacité à se présenter (pré-test), puis ils seront à nouveau testés sur leur capacité à se présenter (post-test) en utilisant le support *Goodnight*. Après cela, le chercheur peut conclure si le support *Goodnight* peut être utilisé et améliorer la capacité à parler français des élèves de la classe XII SMAN 11 Medan ou non. Le tableau suivant présente le plan de recherche d'un pré-test et d'un post-test en groupe.

Tableaux 3. 1 formule d'échantillonnage raisonné

La groupe	Pre-test	Traitement	Post-test
Expérimental	O1	X	O2

Description: O1 : Pré-test
X: Traitement
O2 : Post-test

Lieu et Temps de Recherche

Cette recherche a été réalisé au SMAN 11 Medan qui adressé à Jl. Pertiwi No. 93, Medan Tembung, Sumatera du Nord, qui commence en Mai 2024.

Population et Échantillon de Recherche

a. Population

La population est le nombre d'objets de recherche utilisés. Dans cette recherche, la population de l'objet de recherche est les élèves de la classe XII SMAN 11 Medan semestre de l'année académique 2024/2025. Cette population de 34 étudiants sera étudiée et traitée pour obtenir des données de recherche.

La raison pour laquelle le chercheur a choisi les élèves de la classe XII SMAN 11 Medan est qu'il souhaite améliorer les production orale avec le matériel se presenter, ce qui est en accord avec le plan de cours de la classe XII SMAN 11 Medan qui étudie le matériel se presenter.

La population choisie est l'ensemble des élèves de la classe XII IPA-4 qui recevront un traitement pour apprendre le matériel sur La Vie Quotidienne affin de voir le traitement avant et après l'utilisation de la bande dessinée numérique qui sera testée par les chercheurs.Le chercheur a une raison pour laquelle la population retenue est celle des élèves de la classe XII IPA-4, une des raisons importantes est que la population d'élèves de la classe XII étudiant le français à SMA 11 ne comprend que quatre classes, à savoir les classes XII Ipa-2, Ipa-3, Ipa-4 et Ipa-7.

Par conséquent, pour mener à bien cette phase de recherche expérimentale, les chercheurs n'ont pris qu'une seule classe ou conformément à l'approche de groupe Pré-test et Post-test qui n'a été menée que dans une seule classe pour voir les expériences et les traitements qui ont été testés afin d'obtenir des résultats sur le succès d'un média/technique qui a été testé par les chercheurs. Dans le cas présent, la population étudiée était composée de tous les étudiants de la classe XII IPA-4.

Voici une explication du nombre d'élèves dans la classe XII SMAN 11 Medan

Tableaux 3. 2 Population d'étudiants

IPA	Nombre d'étudiants	IPS	Nombre d'étudiants
IPA-4	35 Personnes	IPS-1	34 Personnes
IPA-2	36 Personnes	IPS-2	31 Personnes
IPA-3	35 Personnes	IPS-3	30 Personnes
IPA-4	34 Personnes		
IPA-5	33 Personnes		
IPA-6	32 Personnes		
IPA-7	30 Personnes		
Les nombre total d'étudiants			329 Personnes

b. Échantillon

Sugiyono (2018 : 130) suggère que la population est une zone générale composée d'objets ou de sujets qui ont certaines qualités et caractéristiques qui sont déterminées par les chercheurs pour être étudiées et ensuite des conclusions sont faites. Dans la recherche sur la population, il existe deux types de population, à savoir la population générale et la population cible. La population cible est la population à laquelle s'appliquent les conclusions de notre recherche (Sukmadinata, 2012 : 80).

L'échantillon à utiliser dans cette étude est l'échantillonnage par saturation, qui est une méthode d'échantillonnage consistant à inclure tous les membres de la population comme échantillons de recherche. L'échantillon utilisé dans cette étude était composé d'élèves de la classe XI à SMAN 11 Medan, soit un total de 35 personnes.

Variable de recherche

La variable utilisée dans cette recherche est d'application *Goodnight* , dont l'objectif est de permettre aux élèves d'introduire leur identité en discutant avec des amis étrangers. Le matériel utilisé dans cette recherche est le matériel de Se Presenter qui est en accord avec le RPS pour les élèves de la classe XI de SMAN 11 Medan qui explique l'introduction de l'identité.

Techniques et instruments des données

Les techniques de collecte des données sont très importantes pour permettre aux chercheurs de déterminer les prochains objectifs de la recherche. Dans cette étude, la technique utilisée par les chercheurs était l'application *Goodnight* Media avec le matériel du présentateur. L'application *Goodnight* a été créée par la société Loud Crow Interactive Inc et lancée en 2015. L'avantage de cette application *goodnight* est qu'elle permet de parler à des locuteurs natifs de différents pays dans l'application et de choisir à quelle personne de quel pays vous voulez parler. Dans cette application, les utilisateurs ne peuvent pas non plus voir le visage des autres afin de préserver leur vie privée, car ils ne peuvent parler qu'en audio ou comme lors d'un appel téléphonique avec l'interlocuteur. Les utilisateurs peuvent également envoyer des messages à des interlocuteurs prédéfinis sans limite de mots.

L'inconvénient de cette application Goodnight est que les utilisateurs prendront beaucoup de temps pour obtenir des interlocuteurs si le pays sélectionné est rarement visité par d'autres utilisateurs ou si peu de personnes dans ce pays utilisent l'application, mais si le pays a beaucoup d'utilisateurs, il sera plus rapide d'obtenir des interlocuteurs. Cette application est également payante si vous souhaitez bénéficier de tous les accès offerts par l'application.

Tableaux 3. 3 la question de se presenter

Dans le question original : Se Presenter	Dans le texte modifié du pré-test: Se Presenter
Bonjour! Je me presente. Je m'appelle **Theresia Valentine Manullang.** J'ai **18 ans.** J'habite à **Malioboro** Je suis **étudiante** Je suis Indonésienne.	Bonjour! Je me presente. **Comment vou vous appelez? Je m'appelle .....** (nom de l'élève) **Quel âge avez-vous?**J'ai..... (âge de l'élève) **ou habitez tu ?**J'habite à **Medan** **quelle ta profession ?** Je suis **lycéen(e)** **quelle ta nationalite ?** Je suis Indonésienne.

Sur la base du texte source original de l'auteur, le chercheur a modifié l'utilisation de certaines phrases telles que le nom, l'âge, le lieu de résidence, la profession et la nationalité du personnage. Dans ce cas, le chercheur a modifié les questions du test sans perdre la beauté ou l'intention que l'auteur voulait transmettre dans le texte original de la question.

Les techniques de collecte de données utilisées dans cette recherche sont les suivantes :

1) Test

Les données peuvent être collectées à l'aide de cette méthode avant et après l'expérience. Le test réalisé par le chercheur est une série de questions qui ont été étudiées et qui se concentrent sur un point particulier. Le test peut être à choix multiples ou à développement. Après le test, les données relatives à la compréhension du matériel par les étudiants seront analysées.

2) Observation

L'observation est le processus de compréhension d'un objet dans le temps. Dans le cas présent, l'observation est réalisée pour connaître l'étendue de l'apprentissage dispensé aux élèves à l'école afin de collecter des données sur le phénomène en question.

3) L'entretien

L'entretien a été mené avec l'enseignant, qui a répondu à certaines questions concernant les progrès d'apprentissage des élèves pendant le cours de français, y compris les difficultés rencontrées par les élèves. Le chercheur a ainsi pu obtenir des informations sur les expériences d'apprentissage antérieures des élèves.

ARGOPURO
Argopuro: Jurnal Multidisiplin Ilmu Bahasa
Vol 4 No 4 Tahun 2024.
Online ISSN: 2988-6309

Instruments de recherche

Selon Purwanto (2018), les instruments de recherche sont des outils utilisés pour collecter des données dans le cadre d'une recherche. Les instruments de recherche sont fabriqués en fonction de l'objectif de la mesure et de la théorie utilisée. Sur la base de l'avis de l'expert ci-dessus, un instrument de recherche est un outil permettant de mesurer une théorie utilisée pour collecter des données de recherche conformément à la recherche à étudier. 1. Évaluer la validité de l'instrument

La validité peut s'appliquer à quelque chose qui a été déterminé ou à une question non discutable. Les données de l'instrument de test sont également qualifiées de valides, car les données valides peuvent montrer les données qui seront obtenues sur l'objet avec les données collectées par le chercheur. Par conséquent, Scarvia B. Anderson et ses collègues estiment que le tes peut se produire spontanément lorsqu'une situation est similaire à l'objet de l'étude.

Afin de valider les données, le produit du moment korelasi de Pearson a été utilisé dans cette étude pour déterminer si les items en question étaient exacts ou non.

$$\frac{N \Sigma XY - (\Sigma X)(\Sigma Y)}{N \Sigma x^2 - (\Sigma x^2)(N \Sigma Y^2 \; Y \; 2 - (\Sigma Y^2)}$$

Rxy : $\frac{N \Sigma XY - (\Sigma X)(\Sigma Y)}{x^2 - (\Sigma x^2)(N \Sigma Y^2 \; Y \; 2 - (\Sigma Y^2)}$

rxy = le coefficient de corrélation entre la variable X et la variable Y, les deux variables étant corrélées $N \Sigma XY - (\Sigma X)(\Sigma Y)$

$N \Sigma x^2$- (Σx)^2 (N Σy^2 - (Σy)^2

N = de nombreux étudiants

X = les scores obtenus par les élèves sur les éléments du test dont la validité sera testée

Y = le score total obtenu par chaque apprenant

ΣX = la somme des scores de la distribution X \

ΣY = la somme des scores de la distribution Y

Σx^2= la somme des scores au carré dans la distribution X

ΣY^2= la somme des scores au carré dans la distribution Y

Selon la formule Df=n 2 à un niveau de signification de 5%, Df = n 2, les questions valides sont trouvées en comparant rxy avec les questions valides. Si la rxy est égale ou supérieure aux questions valides, la question peut être considérée comme authentique.

1. Test de fiabilité de l'instrument

L'instrument utilisé, à savoir le support de Goodninght, peut être décrit comme un instrument qui sera mesuré avec la même population de recherche afin d'obtenir des résultats fiables.

Sur la base de cette affirmation, lorsqu'il s'agit de tester la même chose avec le même instrument, la formule K-R.20 est utilisée pour calculer la fiabilité du test dans cette enquête, comme suit :

$$r\,11 = n\,n{-}1\;S\,2 - pq\;S\,2$$

Description:

r11 = fiabilité globale des tests

p = proportion de sujets ayant répondu correctement à l'item

q = proportion de sujets ayant répondu de manière incorrecte à l'item

∑pq = la somme des produits de p et q

N = nombre d'éléments

S = l'écart-type du test (l'écart-type est la racine de la variance).

Procédure de la recherche

a. **Mise en œuvre expérimental**

1) Le pré-test

Les questions du pré-test utilisées par les chercheurs se présentent sous la forme de plusieurs questions qui seront posées aux élèves sur l'auto-présentation de l'élève, puis les élèves répondront à ces questions en utilisant le français à l'oral à l'aide d'un son audio en enregistrant la voix de l'élève. Après avoir obtenu les résultats de l'enregistrement audio des élèves, le chercheur a obtenu des données sur la production orale des élèves à SMAN 11 Medan. Chaque question testée recevra une note d'évaluation pondérée, selon la technique de score suivante :

Argopuro: Jurnal Multidisiplin Ilmu Bahasa
Vol 4 No 4 Tahun 2024.
Online ISSN: 2988-6309

La technique de score= $\frac{gain\ de\ score}{score\ maximum}$

2) Le traitement

Une fois que le chercheur a obtenu les données des élèves à partir du pré-test, l'étape suivante consiste à administrer un traitement aux élèves utilisant le média *Goodnight* afin de vérifier l'efficacité d'application.

3) Le post-test

Une fois que les élèves ont été traités à l'aide du support *Goodnight* , la dernière étape de l'étude a consisté en un post-test utilisant des questions tirées du même matériel à tester. Une fois que le chercheur a obtenu les données des résultats du post-test des élèves, il peut conclure que le support *Goodnight* est efficace ou non pour améliorer les compétences production orale des élèves.

b. Analyse des resultats expérimentaux

L'analyse des données utilisée par les chercheurs est celle des données obtenues auprès de tous les répondants qui ont participé à cette étude. Cette étude vise à déterminer si les résultats des élèves en matière production orale en français avec le thème se presenter après l'utilisation de *Goodnight* media se sont améliorés ou non. Lors de l'analyse des données, les chercheurs l'ont divisée en deux étapes, à savoir (1) test préalable visant à déterminer la normalité et l'homogénéité, la linéarité et (2) test de régression simple pour prouver l'effet ainsi que le test N-gain pour l'amélioration.

1) Test des conditions préalables

a. Test de normalité

Le test de normalité est un test effectué pour évaluer la distribution des données qui seront adressées à un groupe de données afin de déterminer si la distribution des données peut être qualifiée de normale ou non. Le test d'homogénéité doit être effectué sur les données si elles proviennent d'une distribution normale.

b) Test d'homogénéité

Le test d'homogénéité est un test effectué pour montrer que des groupes d'échantillons de données sont issus de la même population. Le test d'homogénéité requiert les éléments suivants :

- Si la valeur significative est > 0,05, les données sont homogènes.
- Si la valeur significative est inférieure à 0,05, les données ne sont pas homogènes.

2) **Test de T**

Selon Ghozali (2021 : 148), l'objectif du test t est de voir dans quelle mesure l'influence d'une variable indépendante explique individuellement la variation de la variable dépendante. Sur la base de la compréhension des experts ci-dessus, ce test est la base pour accepter ou rejeter les hypothèses dans une étude à partir de considérations significatives dans une étude. Dans cette étude, le test T est nécessaire pour analyser les données de l'échantillon à utiliser. Ce test est utilisé pour déterminer la différence entre la valeur moyenne avant le traitement (pré-test) et la valeur moyenne après le traitement (post-test) par l'utilisation de *Goodnight* media.

L'hypothèse utilisée est la suivante:

Ho : il n'y a pas de différence significative entre le score moyen au pré-test et le score moyen au post-test.

H1 : il y a une différence significative entre le score moyen au pré-test et le score moyen au post-test..

c. **Test de linéarité**

1) Le test de linéarité
   est effectué pour trouver l'équation de la ligne de régression de la variable indépendante sur la variable dépendante. Sur la base de la ligne de régression obtenue, la signification du coefficient de la ligne de régression et sa linéarité seront testées. En comparant la valeur significative de la divergence de linéarité dérivée du test de linéarité (à l'aide de SPSS) avec la valeur alpha utilisée, une recommandation pour l'évaluation de la linéarité peut être établie. Si la valeur significative de la divergence de linéarité est supérieure à alpha, la valeur est linéaire (0,05).
2) Régression linéaire simple
   L'analyse de régression simple, selon Ghozali (2011), est basée sur la relation causale ou fonctionnelle d'une variable indépendante avec la variable dépendante. Le coefficient de régression vise à vérifier si les variables indépendantes contenues dans l'équation de régression affectent individuellement la valeur de la variable dépendante. Cette technique consiste à analyser un petit

échantillon et à appliquer ensuite les résultats à une population plus large ! Dans cette étude, l'analyse de régression linéaire a été utilisée comme méthode statistique. Une seule variable indépendante (variable indépendante) et une seule variable dépendante (variable dépendante) ont été utilisées dans la régression linéaire simple, ce qui donne un total de trois variables indépendantes et trois variables dépendantes.Y= a+bX

Description:
Y = Variable liée
X = Variable indépendante
a = Prix Y si X = 0 (prix constant) b = Nombre de direction ou coefficient de régression qui indique le nombre d'augmentations ou de diminutions de la variable dépendante.

d. Test N-Gain

Le N-gain est une méthode utilisée pour mesurer l'efficacité d'une leçon en vue d'améliorer les résultats d'apprentissage des élèves. Les résultats du pré-test et du post-test de chaque groupe expérimental et du groupe de contrôle sont comparés pour déterminer le N-gain. La formule du facteur g (également connue sous le nom de N-gain) peut être utilisée pour déterminer l'augmentation des compétences avant et après l'apprentissage.

$$g = \frac{Skor\ Posttest - Skor\ Pretest}{Skor\ Ideal - Skor\ Pretest}$$

Tableaux 3. 4 de clarification du pourcentage de N-Gain :

Pourcentage (%)	Interprétation
< 40	Inefficace
40 – 55	Moins efficace
56 – 75	Suffisamment efficace
> 76	Efficace

(Source: Suharsimi Arikunto, 1998)

3. Résultat de la Recherche

Cette étude est une étude expérimentale avec une conception de prétest et de post-test en un seul groupe. Le processus de collecte de données dans cette étude s'est déroulé en trois étapes : (1) pré-test pour obtenir des données sur les performances initiales des élèves de la classe XI IPA-4, et (2) traitement effectué au cours du processus d'apprentissage Pour le français, en particulier pour la production orale, nous avons utilisé l'application *Goodnight* pour améliorer la capacité de production orale du matériel "Se Presenter", et (3) avons réalisé un post-test pour obtenir des données sur les résultats d'apprentissage des étudiants après l'apprentissage Français, notamment lors de l'utilisation de l'application *Goodnight.*

Sur la base de ces trois étapes, l'analyse des données dans ce chapitre est divisée en 3 parties, à savoir (1) Pré-test, (2) Traitement, (3) Post-test. L'explication de la description de chaque partie est comme suit :

1. Pré-test

Le pré-test est la première mesure prise par les chercheurs dans cette activité. Les sujets de cette étude étaient des étudiants de la classe XII IPA-4. Ce test est nécessaire pour déterminer la capacité d'apprentissage initiale des étudiants. Le pré-test a été réalisé auprès de 34 étudiants à l'aide d'un instrument de test en demandant aux étudiants de parler des questions posées par le chercheur directement, puis le chercheur a enregistré la voix de l'étudiant qui s'exprimait.

Pendant le processus de pré-test, le chercheur est entré dans la salle de classe XI IPA-4, puis il a salué les étudiants et s'est enquis de leur état de santé. Après avoir ouvert la porte, le chercheur a fait part de son intention de réaliser un test initial dans la classe. Le chercheur a informé les élèves qu'il allait effectuer un premier test d'aptitude sur le matériel "se presenter". Le chercheur a demandé aux élèves s'ils connaissaient le matériel "se presenter" et les élèves ont répondu qu'ils ne le comprenaient pas. Le chercheur a alors expliqué un peu ce qu'était le matériel "se presenter" et a immédiatement pratiqué le matériel avec les élèves sous la forme d'enregistrements audio d'élèves s'exprimant.

Les résultats du pré-test des élèves de la classe XII IPA-4 utilisant l'application *Goodnight* pour améliorer leurs compétences en production orale sur le matériel "Se Présenter" ont permis d'obtenir les données suivantes.

Tableaux 4. 1 resultats du pre-test

Nom Des Élève	Scores Pre-test	Nom Des Élève	Scores Pre-test
ELV-AZH01	50	ELV-NA18	0
ELV-ASP02	40	ELV-NAL19	40
ELV-AR03	60	ELV-NAN20	20
ELV-CM04	40	ELV-PAU21	20
ELV-DFS05	**20**	ELV-RL22	40
ELV-GGF06	40	ELV-RTH23	40
ELV-JANO7	50	ELV-RH24	20
ELV-KAS08	40	ELV-RF25	60
ELV-LVP09	40	ELV-RK26	40
ELV-LR10	40	ELV-RA27	60
ELV-MFN11	0	ELV-RAU28	30
ELV-MRP12	10	ELV-RAT29	40
ELV-MZ13	60	ELV-RTS30	20
ELV-MLP14	20	ELV-RSA31	30
ELV-MSN15	20	ELV-SF32	40
ELV-NEP16	60	ELV-SS33	10
ELV-NIP17	70	ELV-ZAN34	50
Moyenne			**35,8**

Description de la valeur:
- 90 – 100 : Très haut
- 80 – 89 : Haut
- 70 – 79 : Moyen
- 55 – 69 : Moins
- 0 – 54 : Très moins

Sur la base des données obtenues, le chercheur a conclu que tous les élèves n'étaient pas encore en mesure de remplir les critères standard de capacité Production orale au niveau de l'école secondaire. Ceci est mis en évidence par les données obtenues à partir des résultats du pré-test sur la capacité à production l'oral avec le thème se presenter. Il y a 6 personnes ont obtenu des scores **Moins**, et 26 personnes ont obtenu des scores **Très moins.**

Après que les élèves ont essayé de parler, le chercheur a indiqué qu'il reviendrait à la réunion suivante pour présenter *Goodnight* media et mener des activités d'essai production orale (post-test) avec les élèves. Le chercheur a donné un aperçu des activités qui seraient menées le lendemain, afin que les élèves puissent se préparer à l'activité suivante.

Résultat Du Traitment

À ce stade, le chercheur ont utilisé les médias Webtoon comme support d'apprentissage en classe.

La Première Rencontre

La première rencontre a eu lieu le 3 octobre 2024 dans la classe 12 Ipa-4. Le chercheur est entré dans la classe, a posé son sac sur la table et s'est assis sur une chaise, puis il a demandé au chef de classe de préparer la classe. Il a ensuite demandé au chef de classe de préparer la classe. Le chercheur s'est absenté de la classe et a commencé à saluer les élèves et à leur demander comment ils allaient aujourd'hui. Le chercheur a ensuite demandé aux élèves s'ils avaient appris le matériel se presenter, puis il a testé le niveau de compréhension du vocabulaire en français des élèves. Enfin, le chercheur a commencé à enseigner le matériel se presenter aux élèves. Les chercheurs invitent les élèves à participer aux discussions sur le matériel du présentateur. Sur la base des résultats des discussions menées par les chercheurs et les étudiants sur le matériel du présentateur, les chercheurs ont conclu que la compréhension du matériel du présentateur par les étudiants était encore très insuffisante, comme en témoignent le manque de vocabulaire des étudiants et une prononciation du français qui n'est pas encore bonne. L'activité a été clôturée par les salutations des élèves.

Argopuro: Jurnal Multidisiplin Ilmu Bahasa
Vol 4 No 4 Tahun 2024.
Online ISSN: 2988-6309

Images 4. 1 pre-test premiere rencontre

La Deuxième Rencontre

La deuxième réunion a eu lieu le 10 octobre 2024. L'enquêteur est entré dans la salle de classe, a posé le sac sur la table et s'est assis sur la chaise. Il a ensuite demandé au chef de classe de préparer la classe, puis il a demandé aux élèves de s'asseoir, les a salués et leur a demandé comment ils allaient. L'enquêteur a ensuite expliqué les activités qui allaient être menées aujourd'hui. L'enquêteur a commencé par demander aux élèves de se rappeler le matériel précédemment appris, à savoir le matériel lié à la prononciation du vocabulaire, afin de se présenter. Elle a ensuite demandé aux élèves s'ils avaient entendu ou utilisé l'application "Bonne nuit". Ensuite, le chercheur a expliqué l'application *Goodnight* pour l'apprentissage du français et a donné un aperçu de l'application *Goodnight* ainsi que de ses avantages et inconvénients. L'enquêteur a expliqué que l'application *Goodnight* peut être utilisée pour parler et envoyer des messages à des personnes à l'étranger, et pas seulement en France, car de nombreux pays peuvent être sélectionnés dans l'application. Le chercheur a ensuite demandé aux élèves de sortir leur téléphone portable et d'installer l'application *Goodnight*, puis il leur a expliqué qu'il fallait se connecter ou entrer dans l'application, puis sélectionner le français comme langue à choisir. . Ensuite, le chercheur a demandé aux élèves de trouver des personnes à qui parler et a également écrit au tableau les sujets qui seraient abordés avec des locuteurs natifs français dans l'application. Si l'élève parvenait à entrer en contact avec la personne française, il disposait de trois minutes pour lui parler et si la discussion se déroulait bien, l'élève pouvait parler aussi longtemps que possible avec la personne.

Le chercheur corrige parfois la prononciation des élèves lorsqu'ils parlent, de sorte que le processus production orale devient très actif. En outre, le chercheur a demandé aux élèves de continuer à parler à la personne pranmcis dans l'application. Le chercheur a également motivé les élèves à utiliser l'application pour pratiquer leurs compétences orales et améliorer leur connaissance de l'apprentissage du français.

Images 4. 2 traitement d'application *Goodnight*

Sur la base des résultats de l'utilisation actuelle de l'application *Goodnight*, le chercheur a conclu que l'intérêt et la curiosité des élèves à l'égard production orale sont très bons et peuvent être améliorés. Après avoir introduit l'application *Goodnight*, le chercheur a constaté que les élèves étaient très enthousiastes et actifs lorsqu'ils utilisaient l'application et parlaient avec des locuteurs natifs français. Le chercheur espère donc qu'avec l'introduction de l'application *Goodnight*, il deviendra plus actif et plus désireux d'améliorer la conversation en français. La chercheuse a ensuite rappelé qu'une autre réunion avait été organisée pour tester les capacités des élèves, et la classe s'est terminée par des salutations.

Argopuro: Jurnal Multidisiplin Ilmu Bahasa
Vol 4 No 4 Tahun 2024.
Online ISSN: 2988-6309

Résultat Du Post-test

La dernière étape, à savoir le post-test, a été réalisée le 17 octobre 2024 dans la classe 12 Ipa-4. Le post-test a été mené par 34 élèves qui ont réalisé des vidéos sur le matériel du présentateur. Le chercheur est entré dans la classe, a posé le sac sur la table et s'est assis sur une chaise. Il a ensuite demandé au chef de classe de préparer la classe, puis il a demandé aux élèves de s'asseoir, les a salués et leur a demandé comment ils allaient. Le chercheur a ensuite expliqué l'objectif de l'activité qui allait être menée aujourd'hui. Les élèves se sont ensuite entraînés à se présenter brièvement. Avant de commencer, le chercheur a rédigé des questions de post-test auxquelles les élèves devaient répondre à l'aide des vidéos production orale. Ensuite, les élèves réalisent des vidéos pour se présenter en français et collectent les vidéos sur le lecteur Google qui leur a été fourni par le chercheur.

Images 4. 3 post-test la derniere rencontre

Après que tous les étudiants ont récupéré la vidéo du post-test, le chercheur a demandé aux étudiants s'ils pouvaient maintenant se présenter en utilisant le français couramment et les étudiants ont répondu qu'ils pouvaient se présenter en utilisant le français parce qu'ils avaient reçu de bonnes leçons et applications de la part du chercheur.

Tableaux 4. 2 Résultats du Post-test

Nom Des Élève	Scores Post-test	Nom Des Élève	Scores Post-test
ELV-AZH01	70	ELV-NA18	75
ELV-ASP02	85	ELV-NAL19	80
ELV-AR03	89	ELV-NAN20	80
ELV-CM04	90	ELV-PAU21	90
ELV-DFS05	90	ELV-RL22	85
ELV-GGF06	100	ELV-RTH23	80
ELV-JANO7	90	ELV-RH24	80
ELV-KAS08	90	ELV-RF25	90
ELV-LVP09	80	ELV-RK26	80
ELV-LR10	90	ELV-RA27	100
ELV-MFN11	75	ELV-RAU28	90
ELV-MRP12	80	ELV-RAT29	80
ELV-MZ13	100	ELV-RTS30	70
ELV-MLP14	90	ELV-RSA31	90
ELV-MSN15	75	ELV-SF32	85
ELV-NEP16	80	ELV-SS33	55
ELV-NIP17	80	ELV-ZAN34	100
Moyenne			**81,7**

Description de la valeur :

- 90 – 100 : Très haut
- 80 – 89 : Haut
- 70 – 79 : Moyen
- 55 – 69 : Moins
- 0 – 54 : Très moins

Sur la base des résultats du post-test, il peut être prouvé que les résultats des élèves ont augmenté par rapport aux résultats du pré-test. Cela se voit au score de 81,7 obtenu au post-test, qui est supérieur au score de 35,8 obtenu au pré-test. Par conséquent, le chercheur a conclu que le média *Goodnight*, qui a été utilisé pour la recherche, peut améliorer la capacité production orale des élèves à SMAN 11. Il y a 5 personnes ont obtenu des scores **moyen**, 14 personnes ont obtenu des scores **haut** et 15 personnes ont obtenu des scores **très haut.**

Résultat Du Test De Normalité

Le test de normalité est utilisé comme l'une des conditions de l'analyse des données afin que l'objet de recherche utilisé puisse être testé pour la normalité. Par conséquent, conformément aux exigences, si l'objet de la recherche est inférieur à 50, la théorie utilisée est la théorie de *Shapiro Wilk*. Pour pouvoir analyser les données, les chercheurs utilisent le programme *SPSS 23 for Windows.*

Tableaux 4. 3 resultats du test normalite

Tests of Normality

	Kolmogorov-Smirnov[a]			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Pretest	.208	34	.001	.940	34	.064
Posttest	.155	34	.037	.922	34	.019

a. Lilliefors Significance Correction

Sur la base du tableau ci-dessus, conformément aux exigences de la théorie de Shapiro Wilk, les données peuvent être considérées comme normales si α (sig>0,05), Ha est acceptée et les données sont normalement distribuées. Le tableau ci-dessus montre les résultats des données du pré-test de 0,64 et du post-test de 0,19, ce qui signifie que les données peuvent être considérées comme normales et efficace.

Résultat Du Test D'Hypothèse

L'hypothèse est nécessaire pour déterminer l'efficacité d'une donnée, c'est pourquoi les chercheurs ont procédé à l'analyse des données comme suit

Tableaux 4. 4 resultats du test hypotese

Paired Samples Test

		Paired Differences					t	df	Sig. (2-tailed)
		Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference Lower	Upper			
Pair 1	Pretest - Posttest	-48.20588	16.07893	2.75751	-53.81609	-42.59568	-17.482	33	.000

Sur la base des conditions requises pour qu'une hypothèse soit acceptée si la valeur de la queue sig.2 tailed est de 0,000, il ressort du tableau ci-dessus que la valeur de la queue sig.2 tailed obtenue est de 0,000, ce qui signifie que l'hypothèse (ha) peut être acceptée.

Résultat N-Gain Du Pre-test Et Post-test

Le N-gain est une valeur qui permet de déterminer l'efficacité d'une application pour l'apprentissage en classe.

Tableaux 4. 5 resultats du test N-gain

Des Élèves	Scores pretest	Scores post test	Post-Pretest	S. Ideal-Pretest	N-Gain score	% N-Gain score
ELV-AZH01	50,00	70,00	20,00	50,00	,40	40,00%
ELV-ASP02	40,00	85,00	45,00	60,00	,75	75,00%
ELV-AR03	60,00	89,00	29,00	40,00	,73	72,50%
ELV-CM04	40,00	90,00	50,00	60,00	,83	83,33%
ELV-DFS05	20,00	90,00	70,00	80,00	,88	87,50%

ELV-GGF06	40,00	100,00	60,00	60,00	1,00	100,00%
ELV-JANO7	50,00	90,00	40,00	50,00	,80	80,00%
ELV-KAS08	40,00	90,00	50,00	60,00	,83	83,33%
ELV-LVP09	40,00	80,00	40,00	60,00	,67	66,67%
ELV-LR10	40,00	90,00	50,00	60,00	,83	83,33%
ELV-MFN11	,00	75,00	75,00	100,00	,75	75,00%
ELV-MRP12	10,00	80,00	70,00	90,00	,78	77,78%
ELV-MZ13	60,00	95,00	35,00	40,00	,88	87,50%
ELV-MLP14	20,00	90,00	70,00	80,00	,88	87,50%
ELV-MSN15	20,00	75,00	55,00	80,00	,69	68,75%
ELV-NEP16	60,00	80,00	20,00	40,00	,50	50,00%
ELV-NIP17	70,00	80,00	10,00	30,00	,33	33,33%
ELV-NA18	,00	75,00	75,00	100,00	,75	75,00%
ELV-NAL19	40,00	80,00	40,00	60,00	,67	66,67%
ELV-NAN20	20,00	80,00	60,00	80,00	,75	75,00%
ELV-PAU21	20,00	90,00	70,00	80,00	,88	87,50%
ELV-RL22	40,00	85,00	45,00	60,00	,75	75,00%
ELV-RTH23	40,00	80,00	40,00	60,00	,67	66,67%
ELV-RH24	20,00	80,00	60,00	80,00	,75	75,00%
ELV-RF25	60,00	90,00	30,00	40,00	,75	75,00%
ELV-RK26	40,00	80,00	40,00	60,00	,67	66,67%
ELV-RA27	60,00	100,00	40,00	40,00	1,00	100,00%
ELV-RAU28	30,00	90,00	60,00	70,00	,86	85,71%
ELV-RAT29	40,00	80,00	40,00	60,00	,67	66,67%
ELV-RTS30	20,00	70,00	50,00	80,00	,63	62,50%
ELV-RSA31	30,00	90,00	60,00	70,00	,86	85,71%
ELV-SF32	40,00	85,00	45,00	60,00	,75	75,00%
ELV-SS33	10,00	55,00	45,00	90,00	,50	50,00%
ELV-ZAN34	50,00	100,00	50,00	50,00	1,00	100,00%
Moyenne	**35,8**	**81,7**	**48,2**	**66,4**	**74,8**	**68,6%**

Tableaux 4. 6 resultats descriptive statistics

Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
Ngain_score	34	.33	1.00	.7469	.15302
Ngain_Percent	34	33.33	100.00	74.6948	15.30238
Valid N (listwise)	34				

Sur la base du tableau ci-dessus, il y a 6 colonnes, à savoir la première colonne du score moyen au pré-test de 35,8, la deuxième colonne des scores au post-test de 81,7, la troisième colonne des scores au pré-test moins au post-test de 48,2, la quatrième colonne est le score idéal de 66,4, la cinquième colonne des valeurs N-gain de 74,8, et la sixième colonne des valeurs N-gain en pourcentage de 68,6 %. On peut conclure que le pourcentage d'augmentation des résultats d'apprentissage dans la capacité production orale des étudiants a augmenté de 68,6 %. Ce chiffre est considéré comme efficace dans la théorie d'Arikunto de 2010.

Conformément aux résultats de la recherche menée par le chercheur à SMAN 11 Medan, il existe des différences dans les résultats d'apprentissage des élèves de SMAN 11 Medan en matière de "se presenter" français avant l'apprentissage et après le traitement. Ceci est confirmé par les résultats du test de normalité et du calcul du N-Gain.

Avant de recevoir le traitement et l'apprentissage, les chercheurs ont fait passer aux étudiants un pré-test sur le matériel "se presenter" à l'aide d'un support audio. Le résultat du pré-test a montré que la capacité des élèves était de 35,8, ce qui signifie que le score des élèves est très faible par rapport au KKM de l'école SMAN 11 Medan, qui est de 80, ce qui est très faible par rapport aux résultats des tests initiaux des élèves.

Après que le chercheur a effectué le pré-test auprès des élèves, la réunion suivante a été consacrée au traitement. Le traitement a été réalisé dans le cadre du processus d'apprentissage à l'aide de l'application *Goodnight*. Le premier traitement a eu lieu le 10 octobre 2024. Au début de la première réunion, le chercheur est entré dans la classe, a posé le sac sur la table et a salué les élèves. Il a ensuite demandé au chef de classe de préparer la classe, puis il a expliqué l'objet et le but de son entrée dans la classe 12 ipa-4, à savoir administrer un traitement aux élèves dans le cadre de la recherche menée par le chercheur. Le chercheur a ensuite demandé aux élèves de télécharger l'application *Goodnight* sur leurs téléphones portables et leur a expliqué comment entrer dans l'application et comment l'utiliser. Le chercheur a expliqué que cette application est utilisée pour parler avec des locuteurs natifs français, ce qui constituera un moyen d'apprentissage pour les étudiants. L'enquêteur a également écrit au tableau les questions que les élèves poseraient sur l'application *Goodnight*. L'enquêteur a posé cinq questions écrites au tableau, à savoir le nom, l'âge, la nationalité, l'adresse et la profession. Il a ensuite demandé aux élèves d'essayer d'abord de se connecter avec un locuteur natif français sur l'application. L'enquêteur a ensuite clôturé le cours en disant au revoir et les élèves ont remercié.

Le deuxième traitement et le post-test ont eu lieu le 17 octobre 2024. Lors de cette deuxième réunion, le chercheur est entré dans la classe 12 ipa-4, a posé le sac sur la table, a salué les élèves et a demandé au chef de classe de préparer la classe. Les chercheurs et les élèves ont rouvert l'application *Goodnight* et ont essayé d'utiliser l'application et d'interagir avec des locuteurs natifs français sur l'application. Les élèves ont vraiment apprécié de parler en utilisant l'application *Goodnight*, puis le chercheur a demandé aux élèves de réaliser des activités post-test, c'est-à-dire que les élèves ont été invités à réaliser des vidéos de présentation en français à partir des questions posées par les chercheurs. Une fois les vidéos de présentation terminées, les élèves les envoient aux chercheurs via google drive et les activités sont terminées ce jour-là, les chercheurs remercient les élèves et leur disent au revoir.

4. Discussion

Conformément aux résultats de la recherche menée par le chercheur à SMAN 11 Medan, il existe des différences dans les résultats d'apprentissage des élèves de SMAN 11 Medan en matière de "se presenter" français avant l'apprentissage et après le traitement. Ceci est confirmé par les résultats du test de normalité et du calcul du N-Gain.

Avant de recevoir le traitement et l'apprentissage, les chercheurs ont fait passer aux étudiants un pré-test sur le matériel "se presenter" à l'aide d'un support audio. Le résultat du pré-test a montré que la capacité des élèves était de 35,8, ce qui signifie que le score des élèves est très faible par rapport au KKM de l'école SMAN 11 Medan, qui est de 80, ce qui est très faible par rapport aux résultats des tests initiaux des élèves.

Après que le chercheur a effectué le pré-test auprès des élèves, la réunion suivante a été consacrée au traitement. Le traitement a été réalisé dans le cadre du processus d'apprentissage à l'aide de l'application *Goodnight*. Le premier traitement a eu lieu le 10 octobre 2024. Au début de la première réunion, le chercheur est entré dans la classe, a posé le sac sur la table et a salué les élèves. Il a ensuite demandé au chef de classe de préparer la classe, puis il a expliqué l'objet et le but de son entrée dans la classe 12 ipa-4, à savoir administrer un traitement aux élèves dans le cadre de la recherche menée par le chercheur. Le chercheur a ensuite demandé aux élèves de télécharger l'application *Goodnight* sur leurs téléphones portables et leur a expliqué comment entrer dans l'application et comment l'utiliser. Le chercheur a expliqué que cette application est utilisée pour parler avec des locuteurs natifs français, ce qui constituera un moyen d'apprentissage pour les étudiants. L'enquêteur a également écrit au tableau les questions que les élèves poseraient sur l'application *Goodnight*. L'enquêteur a posé cinq questions écrites au tableau, à savoir le nom, l'âge, la nationalité, l'adresse et la profession. Il a ensuite demandé aux élèves d'essayer d'abord de se connecter avec un locuteur natif français sur l'application. L'enquêteur a ensuite clôturé le cours en disant au revoir et les élèves ont remercié.

Le deuxième traitement et le post-test ont eu lieu le 17 octobre 2024. Lors de cette deuxième réunion, le chercheur est entré dans la classe 12 ipa-4, a posé le sac sur la table, a salué les élèves et a demandé au chef de classe de préparer la classe. Les chercheurs et les élèves ont rouvert l'application *Goodnight* et ont essayé d'utiliser l'application et d'interagir avec des locuteurs natifs français sur l'application. Les élèves ont vraiment apprécié de parler en utilisant l'application *Goodnight*, puis le chercheur a demandé aux élèves de réaliser des activités post-test, c'est-à-dire que les élèves ont été invités à réaliser des vidéos de présentation en français à partir des questions posées par les chercheurs. Une fois les vidéos de présentation terminées, les élèves les envoient aux chercheurs via google drive et les activités sont terminées ce jour-là, les chercheurs remercient les élèves et leur disent au revoir.

Bibliographie

Afrilia, L., Arief, D., & Amini, R. (2022). Efektivitas media pembelajaran berbasis video animasi untuk meningkatkan motivasi belajar peserta didik kelas IV Sekolah Dasar. *Jurnal Cakrawala Pendas*, *8*(3), 710-721.

Agusti, N. M., & Aslam, A. (2022). Efektivitas media pembelajaran aplikasi wordwall terhadap hasil belajar ipa siswa sekolah dasar. *Jurnal Basicedu*, *6*(4), 5794-5800.

Arsyad, A. (2011). Media pembelajaran.

Aurasna, S., Basri, M. S., & Widiati, S. W. (2023). Pengaruh Penggunaan Aplikasi Goodnight Terhadap Tingkat Kecemasan Berbahasa Dan Tingkat Percaya Diri Dalam Berbicara Bahasa Jepang. *Innovative: Journal Of Social Science Research*, *3*(2), 1579-1593.

Beta, P. (2019). Peningkatan Keterampilan Berbicara melalui Metode Bermain Peran. *Cokroaminoto Journal of Primary Education*, *2*(2), 48-52.

Christianti, M. (2015). Kajian literatur perkembangan pengetahuan fonetik pada anak usia dini. *Jurnal Pendidikan Anak*

COTE, K., & LAUZIER, M. (2018). MIEUX COMPRENDRE CE QUI INCITE LE TRAVAILLEUR MALADE A SE PRESENTER AU TRAVAIL: VERS UNE MESURE DES MOTIFS SOUS-JACENTS AU PRESENTEISME. *Bien être et diversité des situations de travail: Santé psychologique et dynamique de travail-Tome 2*, 191.

DOLOKSARIBU, R. A. (2020). *DEVELOPPEMENT DU MATERIEL PEDAGOGIQUE" SE PRESENTER" EN UTILISANT SIGIL A SMKN 2 BINJAI*

Gustiansyah, K., Sholihah, N. M., & Sobri, W. (2020). Pentingnya Penyusunan RPP untuk Meningkatkan Keaktifan Siswa dalam Belajar Mengajar di Kelas. *Idarotuna: Journal of Administrative Science*, *1*(2), 81-94.

Hasan, M., Milawati, M., Darodjat, D., Harahap, T. K., Tahrim, T., Anwari, A. M., ... & Indra, I. (2021). Media pembelajaran.

Ilham, M., & Wijiati, I. A. (2020). *Keterampilan berbicara: Pengantar keterampilan berbahasa*. Lembaga Academic & Research Institute.

Iskandarwassid, Suhendar, D. (2013). Strategi Pembelajaran Bahasa. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.

Khusniyah, N. L., & Hakim, L. (2019). Efektivitas pembelajaran berbasis daring: sebuah bukti pada pembelajaran bahasa inggris. *Jurnal Tatsqif*, *17*(1), 19-33.

Lafamane, F. (2020). FONOLOGI (Sejarah Fonologi, Fonetik, Fonemik).

Maharani, Y. (2015). Efektivitas multimedia pembelajaran interaktif berbasis kurikulum 2013. *Indonesian Journal of Curriculum and Educational Technology Studies*, *3*(1), 31-40.

Ninuk Lustyantie, (2014) Kedudukan Mata Pelajaran Bahasa Prancis Dalam Kurikulum 2013.

Oktavian, R., & Aldya, R. F. (2020). Efektivitas pembelajaran daring terintegrasi di era pendidikan 4.0.

Pasha, T. N. (2023). *ANALISIS MOTIVASI PENGGUNAAN MAUM SEBAGAI APLIKASI BERBASIS RANDOM AND ANONYM VOICE CALLS Motivational Analysis of Using Maum as an Application Based on Random and Anonymous Voice Calls*

Ramadani, A. N., Kirana, K. C., Astuti, U., & Marini, A. (2023). Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran terhadap Dunia Pendidikan (Studi Literatur). *Jurnal Pendidikan Dasar dan Sosial Humaniora*, *2*(6), 749-756.

Riyana, C. (2012). *Media pembelajaran*.

Rohmawati, A. (2015). Efektivitas pembelajaran. *Jurnal pendidikan usia dini*, *9*(1), 15-32.

Setyonegoro, A. (2013). Hakikat, alasan, dan tujuan berbicara (dasar pembangun kemampuan berbicara mahasiswa). *Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra*, *2*.

Sugiyono, (2017). Metode Penelitian: Kuantitatif, Kualitatif dan R&D. Bandung: Alfabeta.

Susanti, E. (2020). Keterampilan berbicara.

Syahira, (2022). Penggunaan Video YouTube Sebagai Media Pengajaran Pada Mata Kuliah Speaking Untuk Meningkatkan Kemampuan Berbicara Mahasiswa Bahasa Inggris Di STKIP Muhammadiyah Manokwari. Jurnal Perspektif Pendidikan

Yuliarti, dkk (2019). Super Français 1. Bandung: Erlangga

Zahid, I. H., & Omar, M. S. (2006). *Fonetik dan fonologi*. Akademia.