

BAHASA ARAB DI ERA DIGITAL : PELUANG DAN TANTANGAN

Ahsani Madina¹, Mujiba Sakila Irawan².

Universitas Islam Negeri Sumatera Utara, Medan

E-mail ahsanimadina@gmail.com¹ irawanmujibasakila@gmail.com²

Abstrak

Artikel ini bertujuan untuk membuka peluang baru bagi bahasa Arab untuk berkembang dan menjangkau audiens global. Akibat dari digital yang kurang mendukung menyebabkan tantangan baru yg perlu di hadapi oleh digitalisasi bahasa arab. Tantangan tersebut bisa diatasi dengan Upaya kerja sama. Pada penelitian ini penulis bertujuan mendeskripsikan tantangan serta upaya yang untuk mendapatkan solusi yang tepat dalam memecahkan tantangan dan peluang bahasa arab pada era digital. Hasil temuan pada artikel ini adalah media teknologi dapat dimanfaatkan untuk memperkenalkan bahasa arab pada era digital serta bermanfaat dalam pembelajaran. Metode yang tepat untuk mengumpulkan data, penulis menggunakan metode kualitatif dengan memanfaatkan berbagai tinjauan pusaka, artikel, buku-buku dan mengumpulkan data-data yang tepat untuk artikel ini. Hasil dari penelitian ini adalah upaya memanfaatkan berbagai peluang digitalisasi bahasa arab dan menemukan solusi terhdap tantangan pada era digital.

Kata kunci: Bahasa Arab, Digital, Tantangan, Peluang digital.

Abstract

This article aims to open new opportunities for the Arabic language to develop and reach a global audience. As a result of the lack of digital support, it causes new challenges that need to be faced by the digitalization of the Arabic language. These challenges can be overcome with collaborative efforts. In this research the author aims to describe the challenges and efforts to find the right solution in solving the challenges and opportunities of the Arabic language in the digital era. The findings in this article are that technological media can be used to introduce Arabic in the digital era and be useful in learning. The appropriate method for collecting data, the author uses qualitative methods by utilizing various heritage reviews, articles, books and collecting appropriate data for this article. The result of this research is an effort to take advantage of various opportunities for digitizing the Arabic language and find solutions to challenges in the digital era.

Keywords: Arabic, Digital, Challenges, Opportunities.

Article History

Received: Desember 2024

Reviewed: Desember 2024

Published: Desember 2024

Plagiarism Checker No
234.GT8.,35

Prefix DOI : Prefix DOI :
10.8734/Liberosis.v1i2.365

Copyright : Author

**Publish by : Departemen
Sastra Dan Bahasa, Cahaya
Ilmu Bangsa, Argopuro
Jurnal Multidisiplin Ilmu
Bahasa**



This work is licensed under
a [Creative Commons
Attribution-NonCommercial 4.0
International License](https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/)



أ. مقدمة

بشكل عام، يرتبط العصر الرقمي ارتباطاً وثيقاً بمصطلح العولمة أو العصر الذي شهد التطور والتقدم في مجال التكنولوجيا. وفي العصر الرقمي الذي يتطور بسرعة متزايدة، لا يمكن إنكار أن جوانب الحياة تتأثر أيضاً بشكل كبير، وخاصة في جوانب التعليم التي تشهد تغيرات كبيرة، بما في ذلك اللغة العربية كلغة لها معنى وتاريخ خاص بها وهي إحدى اللغات العالمية. تشهد اللغة العربية تحولاً في التعلم في العصر الرقمي. لأن تطور تكنولوجيا المعلومات

والاتصالات غير طريقة تفاعل البشر وتعلمهم والوصول إلى المعلومات. هناك عدة عوامل تؤثر على هذا التغيير، منها: العولمة، ونمط الحياة الفوري، والمنافسة بين الدول.

يهدف هذا البحث إلى التحليل المباشر للتحديات والفرص في تعليم اللغة العربية، مع الأخذ بعين الاعتبار السياق العالمي. ومن خلال تقديم نظرة عامة تفصيلية للمنظور العالمي، يحدد هذا البحث أيضًا مشكلات محددة يتعين حلها، على أمل تقديم مساهمة حقيقية في حل المشكلات وتحسين جودة اللغة العربية في جميع أنحاء العالم.

منذ نقشي الوباء، أصبح عالم التعليم مطالبًا بالتكيف مع أنظمة التعلم عبر الإنترنت. لقد شهدت أنشطة التدريس والتعلم التي كانت تحدث سابقًا في الفصل الدراسي العديد من التغييرات. في الوقت الحاضر، أصبحت الفصول الدراسية أكثر اتساعًا ومرونة في العالم الرقمي. فرص وتحديات رقمنة تعليم اللغة العربية. وينظر بعض الناس أيضًا إلى الرقمنة كوسيلة لإيذاء الأجيال. في الواقع، يريد عدد غير قليل من الناس التخلص من الرقمنة وإعادتها إلى العصور القديمة. فهل هذا البيان هو الحل؟ وبطبيعة الحال، هذا ليس لأن حل المشكلة لا يؤدي بالضرورة إلى إزالة عواقب الظاهرة التي تحدث حاليًا.

قدر الإمكان، يجب أن تكون طريقة تعليم وتعلم اللغة العربية التي يقوم بها شخص ما عبر العالم الرقمي معبأة بطريقة مثيرة للاهتمام ومبتكرة وبالتأكيد ليست مملة، ويجب أن يتم ذلك من أجل جذب الانتباه والاهتمام بتعلم اللغة العربية. طلاب. ولهذا السبب، لا يهم إذا حاول المراجع استخدام ميزة رقمية واحدة فقط، لأن هناك العديد من الميزات الأخرى التي تساعد الطلاب على الفهم وعدم الشعور بالملل عند تلقي المادة التعليمية. وبصرف النظر عن ذلك، فمن المهم جدًا أيضًا رؤية وضع الطلاب وحالتهم، حتى يمكن أن يتم التعلم لاحقًا بشكل فعال وممتع كما هو متوقع.

كما أن استخدام التكنولوجيا يفتح الباب أمام استكشاف مختلف الأساليب المبتكرة والإبداعية ويتيح الوصول على نطاق أوسع إلى موارد التعلم. أحدثت تطبيقات الهواتف الذكية ومنصات التعلم الإلكتروني ثورة في الطريقة التي يكتسب بها الطلاب مهارات اللغة العربية من خلال توفير الوصول الفوري إلى المواد التعليمية والتمارين والاختبارات المصممة خصيصًا لتحسين فهم القواعد والمفردات ومهارات التحدث.

ب. طرق البحث

هذا البحث هو بحث يستخدم مراجعة التراث الذي يركز على تحليل المقالات من المجالات التي تناقش استخدام التكنولوجيا في العصر الرقمي في سياق تعلم اللغة العربية. مصدر البيانات الرئيسي لهذا البحث هو مقالات من المجالات التي تناقش على وجه التحديد الجوانب المتعلقة باستخدام التكنولوجيا في سياق تعليمي. تستخدم معالجة البيانات هذه أسلوب التحليل الوصفي، وهو الأسلوب الذي يشرح ويحلل ويسجل الظروف الحالية من خلال فهم الفرص والتحديات التي يواجهها عالم التعليم، ويكشف عن عدة حقائق تتعلق بتحول تعلم اللغة العربية في العصر الرقمي. ، بحيث يكون التعلم أكثر فعالية وقابلية للتكيف في عالم مستمر في التقدم والتطور.

ج. مناقش البحث

تحول اللغة العربية في العصر الرقمي

اللغة العربية هي لغة موجودة منذ زمن طويل منذ وجود النبي آدم حتى الآن، ومن المرجح أنها لن تموت أبدًا. وحتى لو ذهب كل المتحدثين على وجه الأرض، فإن اللغة العربية ستظل موجودة إلى الأبد وستظل محفوظة. لأن اللغة العربية هي لغة القرآن التي ضمن الله حفظها مباشرة، كما نزل على النبي محمد صلى الله عليه وسلم.

وكما قال جابر قميحة نقلا عن عبد سليم مكرم، فقد أكد على أن اللغة العربية هي لغة اختارها الله مباشرة أو حماية مباشرة من الله سبحانه وتعالى، مع استخدام اللغة العربية كوسيلة للتعبير عن القرآن. وبحسب عبد صابور شاحين، فإن القرآن هو الذي يلعب دورًا مهمًا في الحفاظ على اللغة العربية وحمايتها. ولذلك ليس من المبالغة أن نقول إن وجود اللغة العربية ليس في الدنيا فقط، بل في الآخرة أيضا، لأنها لغة الخبراء السماويين وكذلك لغة الملائكة. ومن ثم فلا مفر من استمرار اللغة العربية في الوجود، وخاصة بين المسلمين أنفسهم.

إلا أن اللغة العربية نفسها شهدت تحولا مع تطورها في عصر ما قبل العصر الرقمي، وكان إتقان اللغة العربية محدودا للغاية، وكان هناك نقص في التواصل بين اللغات العربية. ولاكتساب اللغة العربية الجديدة، كان الناس يتواصلون عن طريق التحدث مع الأجانب الذين يأتون إلى الأماكن التي يزورونها. وبهذه الطريقة تظهر كلمات أو لغات جديدة نتيجة التحول بين اللغات العربية.

في الأساس، تشرح نظرية التحول مفهوم التغييرات أو التحولات في النظام أو الكيان الذي يؤدي إلى تغييرات في الظروف التي تختلف بشكل كبير عن الظروف الأخرى. وقال زكريا إن التغيير عملية ستستمر في الحدوث ويعيشها أفراد المجتمع وكذلك جميع عناصر الثقافة والنظم الاجتماعية، حيث تتخلى جميع مستويات حياة المجتمع طوعية أو متأثرة بعناصر خارجية عن أنماط الحياة والثقافة والطبيعة. ثم يتكيف النظام الاجتماعي القديم أو يستخدم أنماطاً جديدة من الحياة والثقافة والأنظمة الاجتماعية.

وفي العصر الرقمي الذي يستمر في التطور، يتركز تحول اللغة العربية على الجهود المبذولة للاستفادة من إمكانيات التكنولوجيا لزيادة كفاءة وفعالية عملية استخدام رقمنة اللغة العربية. ومع التحول، تفتح اللغة العربية فرصاً لزيادة تقدم اللغة العربية من خلال الرقمنة. ويتم الحصول على بعض الفرص في استخدام الرقمنة. تتيح الفرص المتنوعة لرقمنة اللغة العربية وصول اللغة العربية إلى جمهور عالمي بسهولة أكبر. يتم عرض محتوى متنوع، مثل ملفات الفيديو الصوتية والمقالات عبر الإنترنت التي يمكن للمتحدثين باللغة العربية في جميع أنحاء العالم الوصول إليها. وتجدر الإشارة إلى أن فرص التحول الرقمي تحتاج إلى استراتيجية حتى نتمكن من الاستفادة من هذه الفرص. أحدها هو الاستثمار في البنية التحتية الرقمية لتطوير محتوى عالي الجودة، بالإضافة إلى تدريب الموارد البشرية الذي يلعب دورًا مهمًا في تعظيم فرص رقمنة اللغة العربية.

على الرغم من وجود فرص مختلفة للاستفادة من فرص اللغة العربية في العصر الرقمي، فمن المهم أيضاً معرفة أن هناك تحديات تواجه اللغة العربية في استخدام الرقمنة. ومع ذلك، لا يزال من الممكن التغلب على التحديات لضمان استدامة اللغة العربية وتطورها في العصر الرقمي.

تحديات اللغة العربية في العصر الرقمي

التحول إن العصر الرقمي لا يسمح له بالعمل بسلاسة إلى الأبد، فكل تغيير سيكون له تأثيرات جيدة وسيئة على ما يجلبه. ولذلك، فإن اللغة العربية تجلب التحول في هذا العصر الرقمي. التأثير الإيجابي والسلبي. الأثر الإيجابي يجلب فرصاً للغة العربية في تحسين مهارات اللغة العربية في العصر الرقمي. كما أن الفرص المشار إليها لها آثار سلبية، وبطبيعة الحال، بصرف النظر عن الفرص المتاحة في العصر الرقمي، فإن لها تأثيراً على التحديات التي تواجه اللغة العربية.

وقال عبد الصبور الصهين إن اللغة العربية في العصر الحالي تواجه تحديات خطيرة مختلفة. أولاً، نتيجة لعصر العولمة، بدأ تواتر ونسبة استخدام اللغة العربية الفصحى بين المجتمع العربي نفسه في الانخفاض. إنهم يميلون إلى استخدام العربية العامية بدلاً من الفصحى. ثانياً، واقع اللغة العربية حالياً هو أنها تواجه تحديات العولمة، وهي تحديات أنماط الحياة الغربية والاستعمار، بما في ذلك انتشار اللغة العربية في العالم الإسلامي. وهذا الاستعمار، إن لم يكن قادراً على استبدال اللغة العربية، يمكنه على الأقل أن يقلل من انتشار الاهتمام بتعلم اللغة العربية بين جيل الشباب. ثالثاً، حركة التدهور الهائلة في العقيدة والأخلاق وابتعاد جيل الشباب المسلم عن مصادر التعاليم الإسلامية من خلال الصورة السيئة للغة العربية من خلال وصفها بأنها لغة صعبة ومعقدة التعلم.

تواجه اللغة العربية في العصر الرقمي تحديات مختلفة، بعضها يتعلق بهيمنة اللغة العربية التي لا تزال بعيدة عن هيمنة اللغة الإنجليزية، وضرورة أن تكون اللغة العربية أقل تكيفاً مع الجديد التكنولوجي، بما في ذلك:

أ. هيمنة اللغة الإنجليزية

أصبحت العولمة منتشرة بشكل متزايد، مما أدى إلى الكثير من المنافسة بين اللغات، مما قد يجعل من الصعب على اللغة العربية التنافس في أجزاء أخرى من العالم. علاوة على ذلك، أصبحت اللغة الإنجليزية هي اللغة المهيمنة في العالم الرقمي، والعديد من المنصات الرقمية للغة الإنجليزية معروفة على نطاق واسع للجمهور، لذا فإن اللغة العربية لا تحظى بشعبية كبيرة بين الجمهور.

كما يؤثر المحتوى المستخدم على اهتمام الشخص باللغة، أحد هذه الأسباب هو أن كمية المحتوى الرقمي باللغة العربية لا تزال أقل بكثير منه باللغة الإنجليزية، مما يجعل من الصعب على مستخدمي اللغة العربية العثور على المعلومات والخدمات الترفيهية بلغتهم الخاصة.

ب. استخدام التكنولوجيا

لا يزال من غير المخطط توحيد استخدام اللغة العربية. هناك اختلافات كبيرة في المحتوى في التهجئة والقواعد والمفردات مما يسبب الارتباك وصعوبة التعلم والتواصل.

وبصرف النظر عن التوحيد القياسي، فإن تطوير تكنولوجيا اللغة، مثل الترجمة الآلية وأدوات المساعدة على الكتابة، لا يزال متخلفاً، مما يعيق الوصول إلى تكنولوجيا لغوية متطورة وفعالة. قلة الناطقين باللغة العربية الذين يتقنون مهارات التكنولوجيا الرقمية بشكل فعال. وهذا يسبب صعوبات في الوصول إلى المحتوى الرقمي باللغة العربية وإنشائه.

ج. التحديات في التعليم

لا يزال العديد من الأشخاص في المجتمع يستخدمون أساليب التعلم التقليدية. من الصعب إقناع الناس بالتحول إلى أساليب العصر الرقمي. ونظراً لقلة الوصول، فمن الضروري استخدام أساليب العصر الرقمي باستخدام الوسائط التكنولوجية كأداة للمساعدة في تنفيذ تعلم اللغة العربية بشكل فعال. وكذلك نقص مهارات المعلمين في استخدام التكنولوجيا في التعلم، وخاصة كبار المعلمين الذين في عصرهم لم يستخدموا بعد الوسائط التكنولوجية لتحسين فهم اللغة العربية في هذا العصر الرقمي. يمكن أن تعيق الموارد المحدودة تطوير تعلم اللغة العربية في العصر الرقمي، مثل استخدام أجهزة الكمبيوتر المتطورة بشكل متزايد، فضلاً عن القيود غير الكافية على الإنترنت.

وللتغلب على هذا التحدي، هناك حاجة إلى جهود مشتركة بين المجتمعات والمرافق والبنية التحتية، من مختلف الأطراف، بما في ذلك الحكومة والمؤسسات التعليمية والمجتمع الناطق باللغة العربية. بعض الحلول الممكنة تشمل: أولاً، زيادة تطوير المحتوى الرقمي، مثل زيادة عدد ونوعية محتوى اللغة العربية من كتب ومقالات ومقاطع فيديو وتطبيقات. ثانياً، وضع معايير لاستخدام اللغة العربية في العالم الرقمي، بما في ذلك التدقيق الإملائي والنحوي والمفردات. ثالثاً، تطوير التكنولوجيا، أي زيادة الاستثمار في تطوير تكنولوجيا اللغة العربية، مثل أدوات الترجمة أو مساعدات الكتابة. رابعاً، توفير المهارات الرقمية للناطقين باللغة العربية، وخاصة المعلمين والطلاب. خامساً، الدعم الحكومي في توفير السياسات والتمويل لتطوير اللغة العربية في العصر الرقمي.

فرصة اللغة العربية في العصر الرقمي

تشير الفرص في هذا السياق إلى الفرص أو الاستخدامات المربحة التي تنشأ في العصر الرقمي. ومن الفرص التي يمكن اكتسابها من خلال استخدام اللغة العربية في العصر الرقمي ما يلي:

أ. تعزيز اللغة العربية وتطويرها : فتح الباب للغة العربية للوصول إلى جمهور أوسع داخل العالم وخارجه، مما يتيح للغة العربية التطور والتنافس مع اللغات الأخرى في الفضاء الإلكتروني. مع الترقّيات، يسهل انتشار اللغة العربية على نطاق واسع.

ب. زيادة الوصول إلى اللغة العربية وتأثيرها : تسهل المنصات الرقمية المختلفة الآن على وسائل التواصل الاجتماعي والمواقع والتطبيقات المختلفة تمكين المتحدثين باللغة العربية من التواصل والحصول على المعلومات وتعزيز الثقافة عالمياً. وهذا يمكن أن يعزز تأثير اللغة العربية ويوسع انتشارها في العالم.

ج. تطوير الإبداع : لتطوير الإبداع باللغة العربية، من الضروري فهم المنصات الرقمية التي يمكن أن تساعد على الإبداع باللغة العربية، مثل استخدام الوسائط التكنولوجية، مع هذه الوسائط يمكن أن تسهل على الجمهور الوصول إلى قدر أكبر من الوصول، والوسائط التكنولوجية التي يمكن استخدامها هي الأفلام، الموسيقى والألعاب والرسوم المتحركة، مع وجود هذه الوسائط التكنولوجية يمكن أن يسهل على المتحدثين باللغة العربية تحسين قدراتهم الإبداعية في اللغة العربية.

د. زيادة فرص الحصول على التعليم : وبصرف النظر عن تطوير الإبداع، فإن فرص اللغة العربية في العصر الرقمي تزيد أيضاً من إمكانية الوصول إلى التعلم، مثل منصات التعلم عبر الإنترنت. هناك العديد من الوصولات أو التطبيقات التي تساعد في عملية تعلم اللغة العربية، على سبيل المثال تطبيق اليوتيوب، هناك الكثير من محتوى اللغة العربية المتاح لتسهيل تعلم اللغة العربية، الكثير ممن يستخدمون تطبيق اليوتيوب هم المعلمين والطلاب الذين استخدام المنصات الرقمية لفهم تعلم اللغة العربية.

د. نتائج المناقشة

وتظهر نتائج المناقشة أنه ليس كل تحولات اللغة العربية في العصر الرقمي تفتح تحديات تؤدي إلى عدم اهتمام الإنسان بالاستفادة من رقمنة اللغة العربية في الوسائط التكنولوجية. وتجدر الإشارة إلى أن هناك العديد من الفرص التي يمكن الاستفادة منها في استخدام الوسائط التكنولوجية.

ومن بين المشاكل المختلفة التي تحدث، شهدت اللغة العربية تحولاً في العصر الرقمي. والنتيجة هي ظهور تحديات مختلفة يجب معرفتها حتى يتم الاهتمام باللغة العربية في هذا العصر والاهتمام بها حتى تتمكن اللغة العربية في المستقبل من التطور بشكل جيد وفعال. وبصرف النظر عن التحديات، فإن ظهور فرص اللغة العربية في هذا العصر الرقمي جعل الكثير من الناس يستفيدون من الفرص المتنوعة الموجودة لتسهيل فهم اللغة العربية وتسهيل تعلم اللغة العربية للمعلمين والطلاب باستخدام الوسائط التكنولوجية.

خاتمة

لقد فتح العصر الرقمي للغة العربية الكثير من المعلومات التي يمكن الحصول عليها من خلال الوسائط التكنولوجية. أحدها هو اكتشاف فرص الاستفادة من رقمنة اللغة العربية. ومن بينها تطوير اللغة العربية والترويج لها باستخدام الوسائط التكنولوجية المرتبطة باللغة العربية. زيادة الوصول إلى اللغة العربية وتأثيرها. يمكن العثور عليها بسهولة على منصات الوسائط المختلفة. مع وجود الوسائط التكنولوجية، يمكن للمتحدثين باللغة العربية تطوير الإبداع في الاستفادة من رقمنة

اللغة العربية. ومع الدعم الحالي للوصول إلى التعليم، يمكن للطلاب زيادة استعدادهم للتعلم باستخدام الوسائط التكنولوجية كأداة تعليمية فعالة. ومن ناحية أخرى، يمثل العصر الرقمي أيضًا تحديات للغة العربية. ولا يزال من الممكن التغلب على هذا التحدي من خلال حلول يمكن فهمها وفقًا للظروف الحالية.

من المؤكد أن كل شيء في العالم له آثار جيدة وسيئة، ولا يمكن إنكار أنه يسير دائمًا جنبًا إلى جنب، ودورنا كمجتمع هو فهم التغيير وإيجاد الحل المناسب لمتابعة المشكلة. وبصرف النظر عن ذلك، يمكنك أيضًا الاستفادة مما هو متاح في الوقت الحالي وعدم إضاعة الفرص الموجودة أبدًا

Daftar Referensi

- [1] Ahmad Syagif Hannany Mustaufiy. (2019). PELUANG DAN TANTANGAN PENGEMBANGAN LITERASI DIGITAL DALAM PEMBELAJARAN BAHASA ARAB PADA JENJANG PENDIDIKAN DASAR. Sustainability (Switzerland), 11(1), 1–14.
http://scioteca.caf.com/bitstream/handle/123456789/1091/RED2017-Eng-8ene.pdf?sequence=12&isAllowed=y%0Ahttp://dx.doi.org/10.1016/j.regsciurbeco.2008.06.005%0Ahttps://www.researchgate.net/publication/305320484_SISTEM_PEMBETUNGAN_TERPUSAT_STRATEGI_MELESTARI
- [2] N Mahmudah, & Paramita, N. P. (2023). Transformasi Pembelajaran Bahasa Arab di Era Digital: Tantangan dan Peluang dalam Pendidikan. Prosiding Pertemuan Ilmiah Internasional Bahasa Arab, 14(1), 841–858.
<https://www.prosiding.imla.or.id/index.php/pinba/article/view/396/396%0Ahttps://www.prosiding.imla.or.id/index.php/pinba/article/view/396>
- [3] Manan, A., & Nasri, U. (2024). Tantangan dan Peluang Pendidikan Bahasa Arab: Perspektif Global. Jurnal Ilmiah Profesi Pendidikan, 9(1), 256–265.
<https://doi.org/10.29303/jipp.v9i1.2042>
- Muis, M. (2020). Bahasa Arab Di Era Digital: Eksistensi Dan Implikasi Terhadap Penguatan Ekonomi Keumatan. Al-Fathin: Jurnal Bahasa Dan Sastra Arab, 3(01), 60.
<https://doi.org/10.32332/al-fathin.v3i01.2319>
- [4] R Rafi, R., Ghozali, A., Suharto, R., Rahma, A. N., Fikri, S. I., Sunan, U., & Yogyakarta, K. (2023). Peluang Dan Tantangan Pendidikan Bahasa Arab Anak Usia Dini Di Era Digital Opportunities and Challenges of Early Childhood Arabic Education in the Digital Age. 2, 2023
- [5] Strategi, D. A. N., Pembelajaran, M., & Efektif, Y. (2024). El-Fusha : Jurnal Bahasa Arab dan Pendidikan PEMBELAJARAN BAHASA ARAB DI ERA DIGITAL : TANTANGAN , Abdul Ghofur , 2 Restu Budiansyah Riski Universitas Hasyim Asy ' ari , Indonesia Email : abdulghofurpba@gmail.com El-Fusha : Jurnal Bahasa Arab dan Pendidik. 5(1), 15–28.