

**SURVEI MINAT SISWA DALAM MENGIKUTI
PEMBELAJARAN PENDIDIKAN JASMANI OLAHRAGA
DAN KESEHATAN DI SMP NEGERI 1 GANDUSARI
KABUPATEN TRENGGALEK**

Abdillah Nuruddin^{1*}, Eko Hariyanto²

Universitas Negeri Malang, Jl. Semarang No. 5 Malang, Jawa Timur, Indonesia

*Penulis korespondensi, Surel: abdillah.nuruddin.1806116@students.um.ac.id

Abstract

Physical education learning is a medium for developing individuals as a whole physically, mentally, physically and socially.. Interest influences the academic process and academic achievement. Interest cannot be separated from needs and desires, which need to be cultivated by educators or instructors. The research aims to determine students' interests when taking part in physical education at Public Junior High School 1 Gandusari, Trenggalek Regency. This is quantitative descriptive research with a survey method. The population in this study was 647 students Junior High School 1 Gandusari students, Trenggalek Regency and A total of 100 students were sampled in this research. This research instrument has been tested by experts. Techniques for analyzing data using percentages with the assistance of Microsoft Excel software, which is then described in a frequency table and histogram. The results of this research show that students' interest in participating in learning physical education at Public Junior High School 1 Gandusari, Trenggalek Regency is very high, namely 85% and the high category is 15%..

Abstrak

Pembelajaran pendidikan jasmani yakni media guna mengembangkan individu secara menyeluruh baik secara fisik, mental, gerak dan sosial. Minat berpengaruh pada proses belajar dan hasil belajar. Minat tidak lepas dari kebutuhan dan keinginan, yang mana minat perlu ditumbuhkan oleh pendidik atau pengajar. Tujuan penelitian guna mengetahui minat siswa saat mengikuti pembelajaran pendidikan jasmani olahraga dan kesehatan di SMP Negeri 1 Gandusari Kabupaten Trenggalek. Penelitian ini yakni penelitian deskriptif kuantitatif dengan metode survei. Populasi dalam penelitian ini yakni sebanyak 647 siswa SMP Negeri 1 Gandusari Kabupaten Trenggalek dan sebanyak 100 siswa menjadi sampel dalam penelitian ini. Instrumen penelitian ini telah diujikan kepada ahli. Teknik analisis data menggunakan persentase dengan bantuan Microsoft excel software, yang selanjutnya dijabarkan dalam tabel frekuensi dan histogram. Hasil penelitian ini yakni diketahui minat siswa saat mengikuti pembelajaran pendidikan jasmani olahraga dan kesehatan di SMP Negeri 1 Gandusari Kabupaten Trenggalek mayoritas sangat tinggi yakni 85% dan kategori tinggi 15.

Article History

Received: May, 13 2024

Reviewed: May, 17 2024

Published: May, 26 2024

Key Words

Physical education,
learning, interests.

Sejarah Artikel

Received: 13 Mei 2024

Reviewed: 17 Mei 2024

Published: 26 Mei 2024

Kata Kunci

pendidikan jasmani;
pembelajaran; minat.

1. Pendahuluan

Pendidikan yakni proses mendidik siswa untuk mengetahui potensi yang ada pada dirinya. Banyak cara dalam mendidik, karena perkembangan otak seseorang berbeda-beda. Dengan mendidik menciptakan kepribadian individu yang lebih baik dari sebelumnya (Neolaka & Neolaka, 2017). Membenahi moral dan intelektual dapat diartikan sebagai pendidikan (Yusuf, 2021). Meningkatkan kualitas suatu negara bisa terbentuk dari kualitas sumber daya manusianya (Melyza & Agus, 2021). Dapat ditarik kesimpulan bahwa pendidikan ialah proses belajar guna meningkatkan dan mengembangkan potensi oleh seorang pendidik terhadap siswa serta menjadikan peserta didik aktif dalam menggali potensi dirinya dan keterampilan yang dibutuhkan di kehidupan bermasyarakat.

Suatu kegiatan interaksi dimana kegiatan jasmaniah terencana dan berkesinambungan mendukung pendidikan secara umum merupakan pengertian dari pendidikan jasmani (Mukholid et al., 2021). Terdapat ciri khas tersendiri pada mata pelajaran pendidikan jasmani yakni gerak fisik sebagai sarana dalam mendidik, memerlukan alat dan tempat luas. Tujuan pembelajaran ini guna mengembangkan individu secara menyeluruh baik secara fisik, mental, gerak dan sosial. Tidak hanya itu, munculnya rasa sportif, tanggung jawab, percaya diri, kerjasama dan disiplin juga bisa melalui pendidikan jasmani (Pratiwi & Asri, 2020).

Terdapat faktor yang berkaitan terhadap berhasil tidaknya proses pembelajaran yakni dari keinginan siswa dalam mengikuti pembelajaran tersebut. Minat tidak lepas dari kebutuhan dan keinginan, yang mana minat perlu ditumbuhkan oleh pendidik atau pengajar (Dewi & Saudah, 2021). Timbulnya minat tidak hanya muncul dari sesuatu hal yang menyenangkan melainkan juga bisa muncul dari suatu hal yang menakutkan (Muhadir, 2019).

Faktor internal dan eksternal dapat mempengaruhi minat. Faktor biologis dan faktor psikologis masuk dalam faktor internal. Faktor biologis yakni faktor yang berhubungan dengan keadaan fisik seseorang. Sedangkan faktor psikologis yakni berkaitan dengan keadaan mental seseorang misalnya kemauan, perasaan senang, inisiatif dan konsentrasi. Faktor eksternal meliputi faktor keluarga, masyarakat dan sekolah (Parnawi, 2019). Dalam penelitian yang dilakukan oleh Nadeak & Sari (2022), memperoleh hasil yakni sebanyak 56,4% kategori tinggi, 35,9% kategori rendah, 5,1% kategori sangat tinggi dan 2,6% kategori sangat rendah. Dengan begitu minat siswa tinggi pada saat pembelajaran pendidikan jasmani.

Hasil wawancara dan pengamatan yang telah dilakukan pada 10 Januari 2023 kepada guru pendidikan jasmani dan siswa di SMP Negeri 1 Gandusari Kabupaten Trenggalek, bahwa terjadi penurunan minat siswa saat pembelajaran pendidikan jasmani berlangsung. Hal ini diperkuat oleh beberapa siswa tidak antusias saat mengikuti pembelajaran pendidikan jasmani. Terlihat dari sikap siswa yang bercanda saat guru menjelaskan materi, pada saat siswa disuruh mempraktikkan terkesan kurang serius atau asal-asalan, dan ketika siswa diberi kebebasan waktu untuk melakukan praktik sendiri, kebanyakan siswa justru sibuk berbincang dan berteduh. Maka dari itu, minat siswa berkurang saat pembelajaran berlangsung. Pembelajaran akan berjalan baik apabila minat siswa telah muncul. Oleh karena itu, minat siswa penting saat mengikuti pembelajaran.

Berawal dari latar belakang yang telah diuraikan, penting bagi peneliti guna melihat minat siswa saat mengikuti pembelajaran pendidikan jasmani. Sehingga peneliti mengambil jenis penelitian survei dengan judul penelitian “Survei Minat Siswa Dalam Mengikuti Pembelajaran Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan Di SMP Negeri 1 Gandusari Kabupaten Trenggalek”.

2. Metode

Penelitian ini yakni penelitian deskriptif kuantitatif dengan metode survei. Seluruh siswa siswi SMP Negeri 1 Gandusari Kabupaten Trenggalek menjadi populasi pada penelitian ini. Sebanyak 100 siswa menjadi sampel dalam penelitian yang dilakukan pada Bulan September 2023 di SMP Negeri 1 Gandusari Kabupaten Trenggalek. Observasi dan kuesioner ialah instrumen yang digunakan pada penelitian ini. Kuesioner penelitian ini telah dilakukan justifikasi dan telah disetujui oleh ahli.

Variabel yang digunakan yakni faktor internal dan eksternal dengan masing – masing indikator. faktor internal meliputi kemauan, inisiatif, perasaan senang dan konsentrasi serta faktor eksternal meliputi dukungan keluarga, peranan guru, teman sebaya dan fasilitas. Pengukuran variabel penelitian ini dengan skala *Likert*. Teknik analisis data menggunakan statistik deskriptif, yakni dengan perhitungan masing – masing butir angket menggunakan presentase yang selanjutnya dijabarkan dalam tabel frekuensi dan histogram.

3. Hasil dan Pembahasan

Penelitian diaplikasikan di SMP Negeri 1 Gandusari Kabupaten Trenggalek pada Bulan September 2023. Setelah melakukan penelitian, mendapatkan hasil yakni.

Tabel 3.1 Data Nilai Keseluruhan

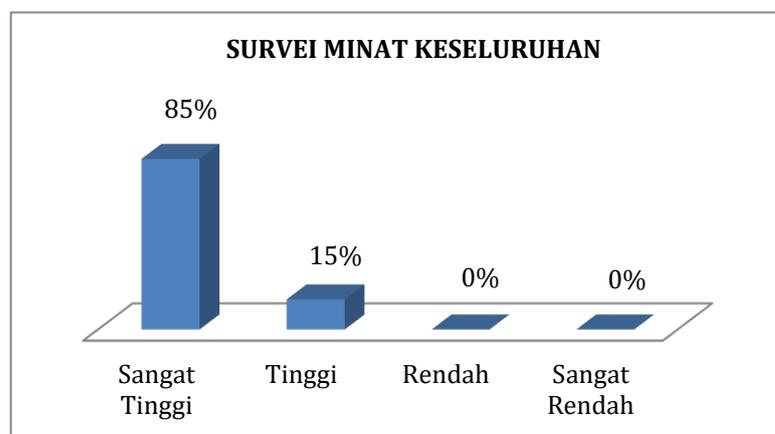
N	Rata – Rata	Nilai Maks	Nilai Min	Median	Modus	SD
100	124,3	146	92	126	141	13,65

Menurut tabel di atas, disimpulkan bahwa rata – rata yang didapat yakni 124,3 dengan nilai maksimal 146, nilai minimal 92 dengan *median* 126 dan *modus* 141.

Tabel 3.2 Distribusi Frekuensi Keseluruhan

No.	Kelas Interval	Kategori	Frekuensi	Presentase
1.	X > 106,7	Sangat Tinggi	85	$F/N \times 100\%$ $85/100 \times 100\% = 85\%$
2.	80 – 106,7	Tinggi	15	$F/N \times 100\%$ $15/100 \times 100\% = 15\%$
3.	53,3 – 80	Rendah	-	0%
4.	X < 53,3	Sangat Rendah	-	0%
Total			100	100%

Berdasarkan tabel di atas, survei minat siswa saat mengikuti pembelajaran pendidikan jasmani olahraga dan kesehatan di SMP Negeri 1 Gandusari Kabupaten Trenggalek mayoritas sangat tinggi yakni 85% dan kategori tinggi 15%. Berikut ini merupakan paparan hasil dalam bentuk diagram batang.



Gambar 3.1 Diagram Keseluruhan

Beberapa faktor pastinya bisa mempengaruhi minat (Saleh & Malinta, 2020). Dari hasil angket faktor internal meliputi kemauan, inisiatif, perasaan senang dan konsentrasi. Maka diperoleh data analisis yakni.

Tabel 3.3 Data Nilai Faktor Internal

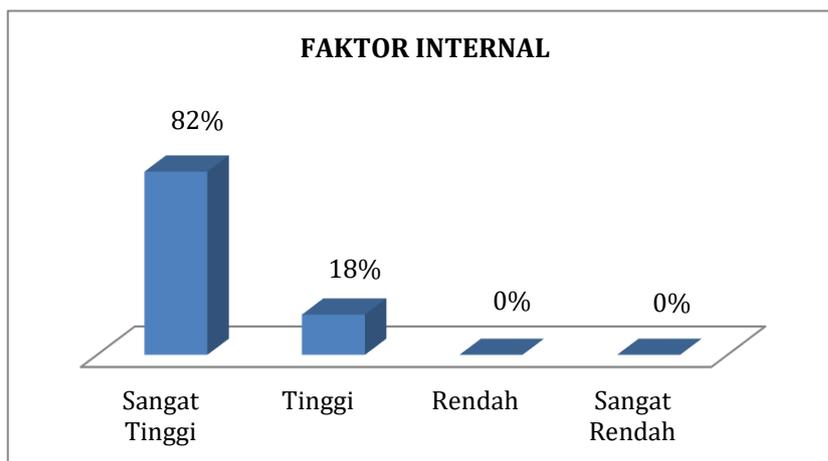
N	Rata – Rata	Nilai Maks	Nilai Min	Median	Modus	SD
100	60,7	76,0	46,0	61,0	60,0	6,8

Berdasarkan tabel di atas, rata – rata faktor internal yakni 60,7 dengan nilai maksimal 76, nilai minimal 46 dengan *median* 61 dan *modus* 60.

Tabel 3.4 Distribusi Frekuensi Faktor Internal

No.	Kelas Interval	Kategori	Frekuensi	Presentase
1.	$X > 53$	Sangat Tinggi	82	$F/N \times 100\%$ $82/100 \times 100\% = 82\%$
2.	40 – 53	Tinggi	18	$F/N \times 100\%$ $18/100 \times 100\% = 18\%$
3.	27 – 40	Rendah	-	0%
4.	$X < 27$	Sangat Rendah	-	0%
Total			100	100%

Berdasarkan tabel di atas, survei minat siswa saat mengikuti pembelajaran pendidikan jasmani olahraga dan kesehatan di SMP Negeri 1 Gandusari Kabupaten Trenggalek menurut faktor internal mayoritas sangat tinggi yakni 82% dan kategori tinggi 18%. Berikut ini merupakan paparan hasil faktor internal dalam bentuk diagram batang.



Gambar 3.2 Diagram Faktor Internal

Dari hasil angket faktor eksternal terdiri dari dukungan keluarga, peranan guru, teman sebaya dan fasilitas. Maka diperoleh data analisis yakni.

Tabel 3.5 Data Nilai Faktor Eksternal

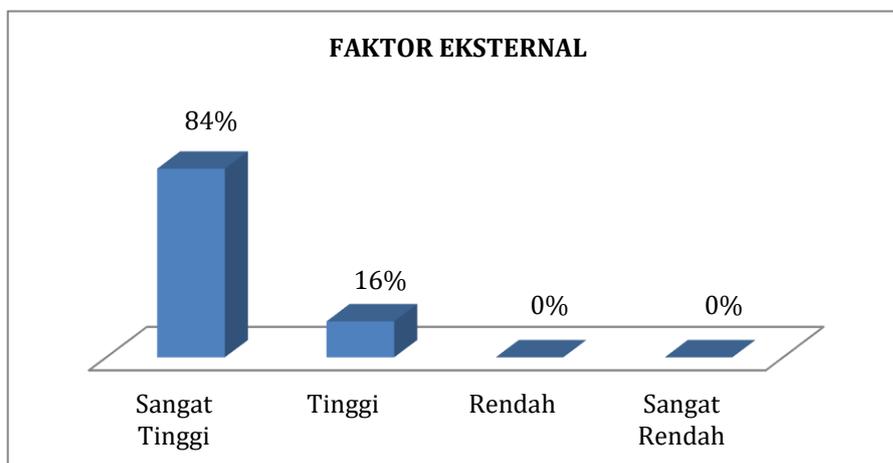
N	Rata – Rata	Nilai Maks	Nilai Min	Median	Modus	SD
100	63,6	77,0	41,0	66,0	66,0	9,1

Berdasarkan tabel di atas, rata – rata faktor eksternal yakni 63,6 dengan nilai maksimal 77, nilai minimal 41 dengan *median* 66 dan *modus* 66.

Tabel 3.6 Distribusi Frekuensi Faktor Eksternal

No.	Kelas Interval	Kategori	Frekuensi	Presentase
1.	$X > 53$	Sangat Tinggi	84	$F/N \times 100\%$ $84/100 \times 100\% = 84\%$
2.	40 - 53	Tinggi	16	$F/N \times 100\%$ $16/100 \times 100\% = 16\%$
3.	27 - 40	Rendah	-	0%
4.	$X < 27$	Sangat Rendah	-	0%
Total			100	100%

Berdasarkan tabel di atas, survei minat siswa saat mengikuti pembelajaran pendidikan jasmani olahraga dan kesehatan di SMP Negeri 1 Gandusari Kabupaten Trenggalek menurut faktor eksternal mayoritas sangat tinggi yakni 84% dan kategori tinggi 16%. Berikut ini merupakan paparan hasil faktor eksternal dalam bentuk diagram batang.



Gambar 3.3 Diagram Faktor Eksternal

Pembahasan

Hasil penelitian keseluruhan diperoleh mayoritas sangat tinggi yakni 85% (85 siswa) dan kategori tinggi sebanyak 15% (15 siswa). Tingginya minat siswa saat mengikuti pembelajaran didorong oleh beragam faktor, yakni faktor internal dan eksternal (Suyedi & Idrus, 2019). Faktor internal dan eksternal juga memperoleh hasil sangat tinggi yakni faktor internal 82% dan faktor eksternal 84%.

Minat muncul karena adanya proses, minat ialah keterkaitan antara suatu hal dari luar diri dengan diri sendiri (Ridwansyah, Huda, & Fauzi, 2021). Minat mempunyai pengaruh yang penting dalam proses belajar, kurangnya minat dalam proses pembelajaran akan memunculkan rasa ketidakpuasan dalam mengikuti proses pembelajaran (Saputra & Agus, 2021). Pembelajaran yang menarik dapat meningkatkan minat dalam mengikuti pembelajaran. Apabila minat tinggi, maka siswa akan berusaha belajar. Kurangnya minat seseorang dapat mempengaruhi hasil

belajar (Charli, Ariani, & Asmara, 2019). Minat yang besar adalah modal dalam menggapai tujuan yang diharapkan (Muhsin, 2019). Beberapa faktor tentunya akan mempengaruhi minat, baik internal maupun eksternal (Saleh & Malinta, 2020). Dapat ditarik kesimpulan bahwa minat yakni rasa ketertarikan terhadap suatu hal yang dapat mempengaruhi hasil dari sebuah tindakan yang dilakukannya.

Dalam mencapai sesuatu seseorang memiliki keinginan atau kehendak merupakan definisi dari kemauan (Yulianti & Syah, 2018). Salah satu faktor yang dapat menjadikan peserta didik aktif dalam mengikuti pembelajaran ialah kemauan. Dengan kemauan dapat mendorong seseorang dalam belajar begitu pula sebaliknya. Berfikir, berkata, bertindak dan bersikap dapat mempengaruhi kemauan seseorang (Tumiyem & Ginting, 2018). Kemauan belajar yang tinggi bisa mendorong siswa untuk selalu mengikuti proses pembelajaran (Basit, Kasdriyanto, Bunadi, Maulidya, & Aziza, 2022). Dalam proses pembelajaran tidak hanya kemauan yang perlu dimiliki, melainkan inisiatif dalam berfikir dan bertindak juga diperlukan. Dengan adanya inisiatif, bisa menjadikan seseorang memperoleh hasil yang terbaik. Maka dari itu perlu dikembangkan sifat inisiatif seseorang karena inisiatif merupakan sifat yang bisa dilatih (Handayani, 2020). Kehilangan inisiatif bisa terjadi pada seseorang karena adanya berbagai kegagalan dan penolakan (Yasmeari, Rizke, & Fernando, 2019). Dalam mengikuti pembelajaran pendidikan jasmani harapannya siswa merasa senang tanpa adanya paksaan dari pihak manapun. Dengan begitu, perasaan senang yang timbul akan membuat peserta didik menyukai setiap kegiatan dalam pembelajaran (Reski, 2021). Rasa ketidakpuasan dapat mengganggu proses pembelajaran yang sedang berlangsung (Prasista, Haryanto, Teguh, Wiguno, & Rahayu, 2023). Maka dari itu, peserta didik yang memiliki perasaan senang secara tidak langsung akan membuat mereka berkonsentrasi dengan baik saat pembelajaran berlangsung. Pemusaatan pikiran akan menghasilkan hasil belajar yang baik (Akmal, 2019). Apabila konsentrasi seseorang tidak berlangsung secara optimal, maka dapat berakibat pada hasil belajar (Deviyanti, Eli, & Nilwani, 2020).

Peran keluarga ialah faktor utama karena keluarga merupakan lingkup terkecil dalam kehidupan salah satunya dalam menentukan pengambilan keputusan tentunya bagi seorang anak (Siregar, Prabawanto, Mujib, Nizar, & Rangkuti, 2021). Interaksi orang tua kepada anak merupakan hal yang dapat berpengaruh terhadap perkembangan emosi, perilaku, dan kognitif anak (Osin, Sriarta, & Wesnawa, 2023). Dengan begitu dukungan keluarga sangat diperlukan peserta didik dalam menunjang keberhasilan belajar. Di lingkungan sekolah, guru merupakan orang tua kedua dalam menyukseskan dan mendidik peserta didik untuk menciptakan hasil belajar yang baik. Guru harus mampu menciptakan suasana belajar yang kreatif

sehingga menarik minat siswa saat mengikuti proses pembelajaran. Tidak hanya itu, siswa bisa mengetahui materi dengan baik. Peranan guru yang tidak berjalan dengan maksimal dapat mengurangi minat siswa dalam mengikuti proses pembelajaran (Muhsin, 2019). Untuk meningkatkan proses belajar mengajar harapannya guru melakukan evaluasi guna memperoleh *feedback* selama proses pembelajaran, yang mana dengan adanya ini dapat memberikan hasil belajar yang optimal bagi peserta didik (Utami, Putri, Setiono, Yuliantini, & Wurjinem, 2021). Tidak hanya itu, teman sebaya juga dapat mempengaruhi seseorang karena teman sebaya bisa memberikan dampak positif maupun negatif (Nafia, 2022). Apabila seorang bergaul dengan lingkungan pertemanan yang baik maka kemungkinan besar akan membawa dampak positif misalnya dalam meningkatkan minat belajar (Oktaiani & Perianto, 2022). Maka dari itu, lingkungan pertemanan juga dapat mempengaruhi minat belajar seseorang (Zamzuri, Hasniati, & Tri, 2022). Fasilitas di sekolah juga sangat berpengaruh terhadap minat peserta didik. Fasilitas yang baik dapat menghasilkan mutu pendidikan yang optimal (Sandiar, Narsih, & Rosita, 2019). Fasilitas yang mendukung dan memadai akan meningkatkan minat seseorang dalam melakukan kegiatan (R.H.Harung & Astuti, 2021). Jadi dapat disimpulkan bahwa benar adanya keterkaitan antara faktor internal dan eksternal yang berkaitan dengan minat siswa saat mengikuti pembelajaran pendidikan jasmani olahraga dan kesehatan di SMP Negeri 1 Gandusari Kabupaten Trenggalek.

4. Simpulan

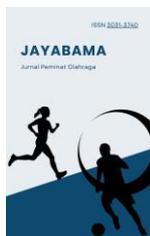
Penelitian ini memperoleh hasil bahwasannya minat siswa saat mengikuti pembelajaran pendidikan jasmani olahraga dan kesehatan di SMP Negeri 1 Gandusari Kabupaten Trenggalek mayoritas sangat tinggi yakni 85% (85 siswa), kategori tinggi 15% (15 siswa), kategori rendah dan sangat rendah 0% (0 siswa). Meningkatkan dan mempertahankan minat belajarnya serta menciptakan suasana baru yang kreatif perlu dilakukan oleh peserta didik dan pendidik guna mencapai hasil yang optimal.

Daftar Rujukan

- Akmal, C. M. (2019). *Pengaruh Minat Belajar Sejarah Terhadap Konsentrasi Belajar Sejarah Siswa Kelas XI IPS 3 SMA Al-Azhar 3 Bandar Lampung Tahun Ajaran 2018/2019*.
- Basit, A., Kasdriyanto, D. Y., Bunadi, Maulidya, N., & Aziza, K. (2022). Penerapan Metode Reinforcement And Punishment Untuk Meningkatkan Kemauan Belajar Siswa Dalam Pembelajaran IPA. *SENASSDRA, 1*, 151–161.
- Charli, L., Ariani, T., & Asmara, L. (2019). Hubungan Minat Belajar Terhadap Prestasi Belajar Fisika. *Science and Phsics Education Journal, 2*(2).

- Deviyanti, L., Eli, & Nilwani. (2020). Upaya Guru Pendidikan Agama Islam (PAI) Dalam Meningkatkan Konsentrasi Belajar Peserta Didik Kelas IV Di SD Negeri 44 Pontianak. *Jurnal Universitas Muhammadiyah Pontianak*, 15–25.
- Dewi, R., & Saudah. (2021). *Minat Belajar dan Kompetensi Mahasiswa dalam Penerapan Praktik Kebidanan - Rika Dewi, Saudah - Google Buku*. NEM. Retrieved from https://books.google.co.id/books?id=46ZCEAAAQBAJ&dq=MINAT+BELAJAR&source=gbs_navlinks_s
- Handayani, N. D. (2020). *Pengaruh Tanggung Jawab, Kompensasi Dan Inisiatif Terhadap Loyalitas Kerja Pada CV Anugerah Tekniktama Sidoarjo*. (2).
- Melyza, A., & Agus, R. M. (2021). Persepsi Siswa Terhadap Proses Penerapan Pembelajaran Pendidikan Jasmani Olahraga Dan Kesehatan Pada Pandemi Covid-19. *Journal Of Physical Education*, 2(1), 8–16. <https://doi.org/10.33365/joupe.v2i1.950>
- Muhadir. (2019). Survei Minat Berolahraga Masyarakat Kota Makassar Di Taman Pakui Sayang. *Jurusan Penjaskesrek, Fakultas Ilmu Keolahragaan, Universitas Negeri Makassar*.
- Muhsin. (2019). *Survei Minat Siswa Dalam Mengikuti Pembelajaran Pendidikan Jasmani Olahraga Dan Kesehatan Di SMK SMTI Makassar*.
- Mukholid, A., Taufik, M. S., Pido, N. W. T., Nurhidayah, D., Margiati, E. F., Saba, K. R., ... Astuti, D. P. J. (2021). Nyalakan Semangat Pendidikan Melalui Daring. In *Akademia Pustaka Perum. BMW Madani Kavling 16, Tulungagung*.
- Nadeak, F. J., & Sari, D. M. (2022). Survei Minat Siswa Dalam Mengikuti Pembelajaran Pendidikan Jasmani. *Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat*, 2(2).
- NAFIA, R. F. W. (2022). *Pengaruh Teman Sebaya Dan Motivasi Belajar Terhadap Minat Belajar Siswa Kelas IX Di MTS Maarif Balong Ponorogo*.
- Neolaka, A., & Neolaka, G. A. A. (2017). *Landasan Pendidikan Dasar Pengenalan Diri Sendiri Menuju Perubahan Hidup*. Depok: Kencana.
- Oktaiani, D., & Perianto, E. (2022). Pengaruh Dukungan Teman Sebaya Terhadap Minat Belajar Siswa. *TERAPUTIK Jurnal Bimbingan Dan Konseling*, 6(1), 127–134. <https://doi.org/10.26539/terapeutik.611093>
- Osin, R., Sriarta, I. P., & Wesnawa, I. G. A. (2023). *Pengaruh Efikasi Diri dan Dukungan Orang Tua terhadap Minat Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Geografi di SMA Kecamatan Sano Nggoang Kabupaten Manggarai Barat*. 11(1), 34–42.
- Parnawi, A. (2019). *Psikologi Belajar*. Deepublish Publisher.

- Prasista, N. D., Haryanto, E., Teguh, L., Wiguno, H., & Rahayu, K. (2023). Survei Tentang Minat Anak Tunarungu terhadap Mata Pelajaran Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan di SLB Kerabat Mulia Kepung Kabupaten Kediri. *Sport Science and Health*, 5(5), 512–521.
<https://doi.org/10.17977/um062v5i52023p512-521>
- Pratiwi, E., & Asri, N. (2020). *Dasar-Dasar Pendidikan Jasmani Untuk Guru Sekolah Dasar*. Retrieved from <http://eprints.uniska-bjm.ac.id/5823/1/B5>
DASAR PENDIDIKAN JASMANI GURU SD-1.pdf
- R.H.Harung, M., & Astuti, N. W. W. (2021). *Pengaruh Fasilitas Belajar Dan Minat Belajar Terhadap Prestasi Belajar Siswa Ekonomi Kelas XI IPS SMA Kristen Harapan Denpasar Tahun Ajaran 2019 / 2020*. 1(2), 76–83.
<https://doi.org/10.5281/zenodo.4635475>
- Reski, N. (2021). Tingkat Minat Belajar Siswa Kelas IX SMPN 11 Kota Sungai Penuh. *Jurnal Inovasi Penelitian*, 1(11).
- Ridwansyah, Huda, M. S., & Fauzi, M. S. (2021). Survei Minat Dan Motivasi Siswa-Siswi Dalam Mengikuti Kegiatan Ekstrakurikuler Futsal Di SMP Negeri Kota Samarinda. *BORNEO PHYSICAL EDUCATION JOURNAL*, 2(1), 64–73.
- Saleh, M. S., & Malinta, S. S. (2020). Survei Minat Belajar Siswa Dalam Mengikuti Pembelajaran Pendidikan Jasmani Di SMPN 30 Makassar. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Jasmani*, 4(20), 55–62.
- Sandiar, L., Narsih, D., & Rosita, W. (2019). Peran Fasilitas Belajar Terhadap Minat Belajar Serta Pengaruhnya Pada Siswa SMA. *Jurnal Pendidikan Dan Ilmu Sosial*, 1(2), 161–179.
- Saputra, G. Y., & Agus, R. M. (2021). Minat Siswa Kelas VII dan VIII Dalam Mengikuti Pembelajaran Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan SMP Negeri 15 Mesuji. *Journal of Physical Education*, 2(1), 17–25.
- Siregar, R. N., Prabawanto, S., Mujib, A., Nizar, A., & Rangkuti. (2021). Faktor Dukungan Keluarga Dalam Mempengaruhi Minat Mahasiswa Memilih Jurusan Pendidikan Matematika Di Iain Padangsidempuan. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Matematika*, 6(2).
- Suyedi, S. S., & Idrus, Y. (2019). Hambatan-Hambatan Belajar Yang Mempengaruhi Hasil Belajar Mahasiswa Dalam Pembelajaran Mata Kuliah Dasar Desain Jurusan IKK FPP UNP. *Gorga Jurnal Seni Rupa*, 08(1).
- Tumiyem, & Ginting, T. S. D. B. (2018). Studi Kasus Siswa Yang Berekonomi Tinggi Terhadap Kemauan Belajar Pada Siswa Kelas X SMK Karya Bakti Kecamatan Selesai Tahun Pelajaran 2017/2018. *Jurnal Serunai Ilmu Pendidikan*, 4(1), 138–145.
- Utami, I., Putri, S. D., Setiono, P., Yuliantini, N., & Wurjinem. (2021). Peran Guru Dalam Meningkatkan Minat Belajar Siswa Kelas V MIN 1 Kota



Bengkulu Pada Masa Pandemi Covid-19. *Jurnal Pendidikan Islam*, 19(1), 121–133.

Yasmeardi, F., Rizke, D., & Fernando, N. (2019). Pengaruh Inisiatif Terhadap Kinerja Pegawai Pada Kantor Camat Koto Tengah Kota Padang. *Jurnal Public Administration, Buisness and Rural Development Planning*, 1(2), 46–55.

Yulianti, R. D., & Syah, N. (2018). Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Minat Siswa Smp Dan Mts Dalam Memilih Jurusan Teknik Konstruksi Dan Properti Di SMK. *CIVED*, 6(3).

Yusuf, M. (2021). Pendidikan Holistik Menurut Para Ahli. *Encephale*, Vol. 53, pp. 59–65. Retrieved from <http://dx.doi.org/10.1016/j.encep.2012.03.001>

Zamzuri, A. R., Hasniati, D. F., & Tri, A. D. D. W. (2022). Analisis Pengaruh Interaksi Teman Sebaya Terhadap Minat Belajar Siswa Dalam Pembelajaran Ipa Kelas 8 Di MTSN 2 Lamongan. *PROCEEDING SCIENCE EDUCATION NATIONAL CONFERENCE 2022*, 197–206.