

Penggunaan Media Power Point Untuk Meningkatkan Penguasaan Mufradat Bahasa Arab Siswa Kelas VIII

Zakariya Miftah

PENDIDIKAN PROFESI GURU (PPG) DALAM JABATAN PRODI GURU BAHASA ARAB, UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN MAULANA HASANUDIN BANTEN
email [penulis zakariyamiftah62@gmail.com](mailto:penulis_zakariyamiftah62@gmail.com)

INFORMASI ARTIKEL**Riwayat Artikel:**

Diterima : 18 Juni 2023

Direvisi : 20 Juni 2023

Disetujui : 22 Juni 2023

Keywords:

*Learning Media, Power Point
Media, Mufradat.*

Kata kunci:

Media Pembelajaran, Media
Power Point, Mufradat.

ABSTRACT:

This study aims to improve vocabulary mastery in MTs Ma'arif 31 Trimurjo students by applying Power point learning media. This study uses the Classroom Action Research (CAR) method which consists of two cycles where each cycle has 3 stages, namely: 1) action planning, 2) action implementation and observation, 3) reflection. Data collection techniques were in the form of tests and non-tests, while the research instruments were in the form of pre-test items, post-test items, and observation sheets. The data analysis technique used in this study is descriptive comparative, namely by comparing the learning outcomes of the pre-cycle, cycle I and cycle II. The results of the study show that mastery of mufradat can be increased by maximally applying Power Point learning media, so that Power point learning media can be used as an alternative media for teaching mufradat. These results can be proven by an increase in student learning outcomes starting from the pre-cycle which achieved KKM mastery of 13.33%, then in the first cycle it increased to 79.26%, and in the second cycle it increased again to 95.65%. This is in accordance with the indicators of success, namely the minimum number of students who achieve mastery learning is 75% of the total number of students.

ABSTRAK:

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan penguasaan kosa kata/mufradat pada siswa MTs Ma'arif 31 Trimurjo dengan menerapkan media pembelajaran Power point . Penelitian ini menggunakan metode Penelitian Tindakan Kelas (PTK)

yang terdiri dari dua siklus dimana masing- masing siklus mempunyai 3 tahapan yaitu : 1) perencanaan tindakan, 2) pelaksanaan tindakan dan observasi, 3) refleksi. Teknik pengumpulan data berupa tes dan non tes, sedangkan instrumen penelitian berupa butir soal pre- test, butir soal post test, dan lembar observasi. Teknik analisis data yang digunakan dalam penelitian ini adalah deskriptif komparatif yakni dengan membandingkan hasil belajar pra siklus, siklus I dan siklus II. Hasil penelitian menunjukkan bahwa penguasaan mufradat dapat ditingkatkan dengan menerapkan media pembelajaran Power Point secara maksimal, sehingga media pembelajaran Power point dapat dijadikan sebagai alternatif media pengajaran mufradat. Hasil tersebut dapat dibuktikan dengan adanya peningkatan hasil belajar siswa mulai dari pra siklus yang mencapai ketuntasan KKM 13,33%, selanjutnya pada siklus I meningkat menjadi 79,26%, dan pada siklus II meningkat lagi menjadi 95,65%. Hal ini sudah sesuai dengan indikator keberhasilan yakni minimal siswa yang mencapai ketuntasan belajar adalah 75% dari jumlah keseluruhan siswa.

PENDAHULUAN

Media pembelajaran memegang peranan penting sebagai alat bantu untuk menciptakan proses pembelajaran yang efektif (*Implementasi Metode Qira'ah Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Di Madrasah Tsanawiyah Negeri Samarinda | Borneo Journal of Language and Education*, n.d.). Dengan kata lain, media pembelajaran adalah komponen sumber belajar atau wahana fisik yang mengandung materi instruksional di lingkungan siswa yang dapat merangsang siswa untuk belajar (*Interactive Arabic Learning Media Based on Articulate Storyline 3 to Increase Students' Motivation / Pemanfaatan Articulate Storyline 3 Sebagai Media Pembelajaran Interaktif Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Bahasa Arab Siswa | al Mahāra: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, n.d.). Dalam perjalanannya, perkembangan media pembelajaran mengikuti arus perkembangan teknologi (*Metode Sam'iyah Syafawiyah Terhadap Peningkatan Penguasaan Kosakata Bahasa Arab Siswa Kelas VII Madrasah Tsanawiyah Negeri 2 Kota Malang | JoLLA: Journal of Language, Literature, and Arts*, n.d.). Zaman modern saat ini, teknologi komputer telah berkembang

secara pesat termasuk *software* pendukung pembelajaran (*Penggunaan Media Kartu Kata Untuk Meningkatkan Penguasaan Jumlah Ismiah Siswa Kelas VIII MTs Muhammadiyah 1 | JoLLA: Journal of Language, Literature, and Arts, n.d.*). *Power point* merupakan salah satu *software* produk *Microsoft* sebagai pendukung pembelajaran (*PENGGUNAAN MEDIA VISUAL UNTUK MENINGKATKAN KOSAKATA BAHASA ARAB PADA KELAS VII A DI MTs AL – ISHLAH LUBUK KUYUNG SUKAMULYA PUGUNG TANGGAMUS | Jurnal Pendidikan Bahasa Arab L-DHAD, n.d.*). *Software* ini dikembangkan dan difungsikan untuk pembuatan slide agar memudahkan dalam presentasi yang memiliki beberapa alat bantu untuk membantu merancang slide sehingga tampil lebih menarik dan mudah dikendalikan saat presentasi (Suhada, 2020).

1. *Mufradāt* merupakan salah satu unsur Bahasa Arab yang harus dikuasai oleh pembelajar Bahasa Arab untuk memperoleh kemahiran berkomunikasi. Dalam pembelajaran Bahasa Arab, penggunaan media yang relevan memegang peranan penting dalam mempengaruhi atau menentukan keberhasilan pelajaran. Untuk mencapai tujuan pengajaran Bahasa arab, guru harus menggunakan media yang tepat. Salah satunya adalah media *power point*. *Power point* digunakan sebagai media dalam pembelajaran *mufradāt* karena memiliki tampilan yang menarik dengan adanya warna, gambar dan animasi. Sehingga memudahkan peserta didik dalam menguasai materi yang diajarkan. Peserta didik dapat dikatakan menguasai *mufradāt* atau kosa kata yang telah dipelajari jika mampu mencapai indikator-indikator yang diantaranya:¹ Peserta didik mampu menerjemahkan bentuk-bentuk *mufradāt* dengan baik.
2. Peserta didik mampu mengucapkan dan menulisnya kembali dengan baik dan benar.
3. Peserta didik mampu menggunakannya dalam jumlah (kalimat) dengan benar, baik dalam ucapan maupun tulisan.

Namun karena kurangnya pemahaman guru dalam mengajarkan *mufradāt* dan minimnya strategi yang digunakan, pembelajaran tersebut sering tidak maksimal dan bahkan mengalami kegagalan.²

Berdasarkan observasi awal dan wawancara dengan guru bidang studi Bahasa Arab kelas VII MTs Ma'arif 31 Trimurjo Lampung Tengah, diperoleh informasi bahwa dalam pembelajaran Bahasa Arab di kelas VIII masih belum memaksimalkan penggunaan media berbasis multimedia. Peneliti memiliki inisiatif untuk melakukan pembelajaran dengan media yang menarik dan dapat diterima oleh semua peserta didik. MTs Ma'arif 31 Trimurjo Lampung Tengah merupakan salah satu sekolah yang Baik. Sekolah memiliki alat penunjang pembelajaran berupa LCD Proyektor. Peneliti berinisiatif menggunakan media pembelajaran dengan bantuan alat tersebut untuk menampilkan slide *power point* dalam tampilan yang lebih lebar. Media *power point* digunakan sebagai alat pembelajaran kosakata di dalam kelas khususnya pada kemampuan membaca dan memahami makna. Penggunaan media *power point* dimaksudkan agar tujuan dari proses pembelajaran tercapai.

Peneliti memilih siswa kelas VIII MTs Ma'arif 31 Trimurjo Lampung Tengah sebagai obyek penelitian atas rekomendasi kepala sekolah. Saat ini, para siswa tersebut masih kurang tertarik dalam pembelajaran Bahasa Arab yang monoton dan menggunakan metode yang biasa. Oleh karena itu penelitian ini sangat penting bagi penguasaan *mufradāt* siswa kelas VIII MTs Ma'arif 31 Trimurjo Lampung Tengah Tahun Pelajaran 2023 / 2024. Tujuan penelitian ini adalah untuk Mengetahui cara kerja atau proses penggunaan media Power Point yang efektif sehingga dapat meningkatkan kemampuan Mufrodāt (Kosa kata) siswa kelas VIII MTs Ma'arif 31 Trimurjo Lampung Tengah Tahun Pelajaran 2023 / 2024

METODE PENELITIAN

Metode dalam penelitian ini, peneliti menggunakan jenis Penelitian Tindakan Kelas (PTK). Adapun Instrument pengumpulan data adalah lembar observasi, kertas latihan siswa untuk pre test dan post tes (*Tampilan PERBANDINGAN PENGGUNAAN MEDIA CROSSWORD PUZZLE DAN SCRABBLE GAME DALAM MENINGKATKAN PENGUASAAN KOSAKATA BAHASA ARAB*, n.d.). Adapun proses yang diamati adalah aktifitas siswa selama proses pembelajaran mufradat dengan penerapan Media pembelajaran *power point* untuk melihat peningkatan kemampuan hasil belajar siswa dan seberapa besar peningkatan yang ada.

Adapun model penelitian disini menggunakan model Kurt Lewis. Dimana setiap siklus meliputi *planning* (rencana), *action* (tindakan), *observation* (pengamatan), dan *reflection* (refleksi) (Parjono dalam Raeny Sugiati, 2022: 7).

Peneliti memaparkan prosedur penelitian dengan dua siklus yang menjadi ciri dari penelitian tindakan kelas sebagai berikut :

Siklus I

1. Perencanaan (Planning)

Peneliti melakukan identifikasi masalah dan menetapkan alternatif pemecahan masalah yaitu Take and Give dan merencanakan pembelajaran yang ditetapkan sesuai TP dan indikator capaian pembelajaran kemudian membuat scenario pembelajaran untuk 1 kali pertemuan serta mempersiapkan sumber, bahan, dan media untuk membantu dalam proses pembelajaran, yang terakhir menetapkan rekan kolaborasi untuk melaksanakan observasi proses pembelajaran.

2. Pelaksanaan / Tindakan (Acting)

Menerapkan tindakan sesuai skenario pembelajaran dengan memberikan link you tube berisi power point mufrodad dengan beberapa kata baru. Siswa berbagi kosakata baru dan juga mengadopsi kata baru dari rekan sejawat. Kegiatan ini sesuai dengan Modul Ajar yang telah dibuat.

3. Observasi

Peneliti beserta kolaborator melaksanakan kegiatan pembelajaran yang diobservasi oleh pengamat dalam proses pembelajaran, sedangkan peneliti melakukan pengamatan kepada aktivitas siswa sebagai data berupa post test yang dikerjakan oleh peserta didik.

4. Refleksi

Data diperoleh dari proses pelaksanaan dan hasil evaluasi dalam pembelajaran, maka peneliti melakukan evaluasi tindakan dengan berdiskusi untuk melakukan refleksi dan mencari titik permasalahan serta solusi untuk perbaikan hasil yang akan dilakukan pada siklus berikutnya.

Siklus II

1. Perencanaan

Peneliti telah mengidentifikasi masalah yang muncul pada siklus I dan menetapkan solusi yang akan mereka ambil untuk rencana pembelajaran selanjutnya dengan menggunakan media power point untuk pertemuan kedua, dengan melakukan perbaikan-perbaikan yang berdasarkan pada hasil diskusi dan refleksi pada siklus I.

1. Pelaksanaan / Tindakan Siklus

Pada tahap ini peneliti melaksanakan kegiatan yang telah direncanakan pada perencanaan tindakan yang sudah diperbaiki berdasarkan identifikasi masalah pada refleksi siklus I, pada siklus ini peserta didik masih mendapat kan hasil belajar yang cukup rendah karena ada 16 orang yang masih belum tuntas hingga proses diulang kembali dengan solusi yang disesuaikan.

2. Observasi

Observasi dilakukan kembali pada proses pembelajaran dengan format observasi yang sudah disesuaikan dan menilai peserta didik melalui posttest.

3. Refleksi (Reflecting)

Setelah perolehan data, peneliti dan observer melakukan evaluasi dengan refleksi serta membuat rangkuman data yang diperoleh pada siklus I dan II baik pengamatan terhadap aktivitas siswa selama proses pembelajaran maupun hasil post test.

1. Pengumpulan Data

Penelitian ini menggunakan metode Observasi dan Tes dalam perolehan hasil data. Observasi menggunakan lembar observasi terhadap siswa dan guru dengan bantuan observer sedangkan tes hasil belajar digunakan untuk menilai aspek pengetahuan yang berupa skor tes sebagai hasil belajar siswa. Tes yang digunakan adalah berupa tes tulis dengan soal-soal Pilihan Ganda maupun Essay. Tes dilaksanakan di akhir setiap kali pertemuan dalam masing-masing siklus. Indikator kinerja adalah kriteria minimal keberhasilan, indikator keberhasilan PTK merupakan ukuran atau patokan dalam menentukan apakah penelitian yang dilaksanakan berhasil tidaknya. Untuk menyamakan persepsi dalam menentukan indikator keberhasilan dari suatu proses belajar mengajar sebaiknya berpedoman pada kurikulum yang berlaku saat ini (Pahleviannur dkk, 2022:26). Indikator kinerja/keberhasilan yang dicapai pada siklus II ini diharapkan mampu mengalami kemajuan minimal 10% dari siklus I. Kriteria keberhasilan penelitian ini dari proses dan hasil. Dari sisi proses yaitu siswa mau berperan aktif dalam proses pembelajaran. Sedangkan kriteria hasil penelitian tentang aktivitas dan hasil belajar siswa ditetapkan sebagai berikut:

Tabel 1. Kriteria aktivitas siswa

Interval Rata-Rata	Kategori
84 < rP ≤ 100	Sangat Baik
69 < rP ≤ 84	Baik
54 < rP ≤ 69	Cukup
rP ≤ 54	Kurang

Tabel 2. Kriteria hasil belajar siswa

Interval Rata-Rata	Kategori
84 < rP ≤ 100	Sangat Baik
69 < rP ≤ 84	Baik
54 < rP ≤ 69	Cukup
rP ≤ 54	Kurang

Pada penelitian ini peneliti bekerja sama dengan teman sejawat sebagai pengamat dalam pembelajaran bahasa arab tema profesi kelas VIII MTs Ma'arif 31 Trimurjo Dengan cara ini diharapkan didapatkan data seobjektif mungkin demi kevalidan data yang diperlukan. Dalam penelitian tindakan kelas ini, peneliti menggunakan pendekatan kuantitatif, sebab dengan pendekatan kuantitatif peneliti dapat menguraikan data yang diperoleh. Yang dimaksud dengan pendekatan kuantitatif adalah suatu pendekatan dalam melakukan penelitian yang berorientasi pada gejala-gejala yang bersifat alamiah karena orientasinya demikian, maka sifatnya naturalistik dan mendasar atau bersifat kealamiahannya serta tidak bisa dilakukan dilaboratorium melainkan harus terjun di lapangan. Jadi, yang dimaksud dengan pendekatan kuantitatif adalah prosedur penelitian yang menghasilkan penelitian dengan data deskriptif berupa kata-kata tertulis atau lisan tentang perilaku yang dapat diamati sehingga menemukan kebenaran yang dapat diterima oleh akal sehat.

1. Lokasi dan Waktu Penelitian

Penelitian Tindakan kelas ini dilaksanakan di MTs Ma'arif 31 Trimurjo yang terletak di jalan M.Yunus No 01 , Desa Pujokerto kec. Trimurjo Kab Lampung Tengah . Adapun pelaksanaan penelitian pada semester I tanggal 21 bulan Juli sampai Agustus 2023

2. Metode Penentuan Subyek

- a. Sumber data

Sumber data dalam penelitian ini adalah yang dapat memberi keterangan atau data yang diperlukan dalam penelitian. Adapun sumber data yang akan menjadi rujukan adalah kepala sekolah Mts Ma'arif 31 Trimurjo Lampung Tengah, guru Bahasa Arab, siswa kelas VIII, serta staf dan karyawan yang dianggap penting.

b. Populasi penelitian

Populasi dalam penelitian ini adalah siswa Mts Ma'arif 31 Trimurjo Lampung Tengah yang berjumlah 3 kelas, yaitu kelas VII, Kelas, VIII, dan Kelas IX

c. Sampel penelitian

Pengambilan sampel dalam penelitian ini menggunakan cara kluster (*cluster random sampling*) yaitu memberikan peluang yang sama terhadap populasi untuk dipilih menjadi kelompok sampel. Peneliti menggunakan nilai harian beserta pengamatan dari guru ahasa Arab dalam menentukan kelas yang akan dijadikan sebagai sampel penelitian. Peneliti mengambil kelas dengan persamaan nilai dan atas rekomendasi dari guru Bahasa Arab. Dari hasil tersebut, peneliti menggunakan kelas VIII sebagai kelas sampel.

d. Teknik pengumpulan data

Berikut adalah teknik pengumpulan data dalam penelitian ini:

1. Pengamatan/ Observasi

Observasi ini digunakan untuk memperoleh data tentang keadaan lingkungan sekolah serta proses kegiatan belajar mengajar Bahasa Arab di dalam kelas dan lingkungan sekolah. Pada tahap observasi kegiatan belajar mengajar Bahasa Arab ini dilakukan hal-hal sebagai berikut:

Mengamati kegiatan pembelajaran Bahasa Arab menggunakan media *power point*.

Mengamati situasi pada saat siswa belajar menggunakan media *power point*.

Mengamati kendala serta hal-hal yang mempermudah belajar peserta didik.

2. Tes

Tes merupakan alat atau prosedur yang digunakan untuk mengetahui atau mengukur sesuatu dalam suasana tertentu, yang dilakukan dengan cara dan aturan-aturan yang sudah ditentukan (Suharsimi Arikunto, 2015: 67). Tes dalam penelitian ini digunakan untuk mengumpulkan data pemahaman siswa terhadap pembelajaran bahasa Arab materi mufradat tentang Profesi (المهنة) yang digunakan adalah Pre test dan Post test.

HASIL DAN PEMBAHASAN

Hasil pengamatan pada tahap I, kegiatan siswa sudah cukup bagus, siswa terlihat lebih antusias dalam memperhatikan pelajaran, karena pelajaran yang didapatkan akan lebih menyenangkan dari biasanya karena dengan didukung

dengan media berupa slide power point kosa kata / mufrodat untuk di hafalan sehingga dalam mengikuti pelajaranpun sangat bersemangat.

Siswa lebih antusias dan lebih aktif dalam belajarnya, hal ini terlihat dari kegiatan siswa dalam proses pembelajaran. Mayoritas siswa dapat memahami dan hafal tentang mufrodat baru tentang **Profesi (المهنة)**. serta bersemangat dalam mendemonstrasikannya. Namun ada sebagian kecil siswa yang sedikit dapat membaca memahami tentang **Profesi (المهنة)**.dan Sebagian siswa mulai aktif untuk bertanya.

Setelah siswa menggunakan media power point , langkah selanjutnay siswa diberi soal post test untuk mengetahui tingkat hafalan dan kefahaman siswa dalam menerima pelajaran yang telah disampaikan.

Berikut pemaparan hasil tes peserta didik pada siklus 1

Tabel 3 Hasil tes kemampuan penguasaan kosa kata Siklus 1

No	Nama	KKM	Nilai	Keterangan
1	Ahmad Ridho	75	80	Tuntas
2	Aji Muffuhi	75	70	Tidak Tuntas
3	Alya Cantika	75	80	Tuntas
4	Andini Julia	75	80	Tuntas
5	Baha Nabil	75	80	Tuntas
6	Chandra Bayu	75	80	Tuntas
7	Fadrianda Farel	75	70	Tidak Tuntas
8	Irham Rafi Subhan	75	80	Tuntas
9	Izza Najwa R	75	80	Tuntas
10	Khairun Naimah	75	80	Tuntas
11	Ma'ruf Miftahudin	75	70	Tidak Tuntas
12	Mei Faizatul	75	80	Tuntas
13	M.Nur Karim	75	80	Tuntas
14	M.Riski	75	70	Tidak Tuntas
15	M.Rauf Asrof D	75	90	Tuntas
16	Nazril Hafidz	75	80	Tuntas
17	Reza Oktaviano	75	80	Tuntas
18	Riski Dwi	75	70	Tidak Tuntas

19	Rofi Falesia	75	80	Tuntas
20	Syifa Salsabila	75	90	Tuntas
21	VerisyaOktaviani	75	80	Tuntas
22	Wahyudi	75	80	Tuntas
23	Zidan Hadi	75	80	Tuntas
Jumlah		1810		
Rata -Rata		78,70342		

hasil tes tentang kemampuan menghafal kosa kata masih banyak yang belum memenuhi nilai KKM sehingga rata-rata siswa yang telah mencapai KKM dari pertemuan I adalah 78,26%.

b. Pelaksanaan Siklus II

Dengan tetap menggunakan media kartu maka tahapan pembelajaran yang dilakukan adalah sebagai berikut:

Observasi Siklus II

Setelah diadakan perbaikan-perbaikan terhadap hasil yang didapat pada siklus I. kegiatan siswa dalam proses belajar-mengajar lebih bagus lagi, karena ada kemajuan pada siswa tentang banyak dan kuatnya hafalan mufrodat bahasa arab. Dari hasil pengamatan, diperoleh bahwa siswa cukup antusias dalam mengikuti kegiatan belajar-mengajar, dan siswa bertambah aktif untuk bertanya. Dan juga siswa mengalami peningkatan dalam ketepatan dan kecepatan menghafal mufrodat-mufrodat baru tentang **Profesi (المهنة)** .

Dalam peningkatan prestasi belajar siswa yang merupakan hasil akhir dari pembelajaran menggunakan media Power point , yaitu dapat dilihat pada hasil nilai akhir ulangan harian siswa.

Berikut pemaparan hasil tes peserta didik pada siklus II

Tabel 4 Hasil tes kemampuan penguasaan kosa kata Siklus II

No	Nama	KKM	Nilai	Keterangan
1	Ahmad Ridho	75	90	Tuntas
2	Aji Muffuhi	75	80	Tuntas
3	Alya Cantika	75	90	Tuntas
4	Andini Julia	75	90	Tuntas
5	Baha Nabil	75	80	Tuntas

6	Chandra Bayu	75	90	Tuntas
7	Fadrianda Farel	75	80	Tuntas
8	Irham Rafi Subhan	75	80	Tuntas
9	Izza Najwa R	75	90	Tuntas
10	Khairun Naimah	75	90	Tuntas
11	Ma'ruf Miftahudin	75	80	Tuntas
12	Mei Faizatul	75	90	Tuntas
13	M.Nur Karim	75	90	Tuntas
14	M.Riski	75	80	Tuntas
15	M.Rauf Asrof D	75	100	Tuntas
16	Nazril Hafidz	75	90	Tuntas
17	Reza Oktaviano	75	90	Tuntas
18	Riski Dwi	75	80	Tuntas
19	Rofi Falesia	75	90	Tuntas
20	Syifa Salsabila	75	100	Tuntas
21	VerisyaOktaviani	75	100	Tuntas
22	Wahyudi	75	80	Tuntas
23	Zidan Hadi	75	80	Tuntas
Jumlah		2010		
Rata -Rata		87,3913		

Pada siklus II di pertemuan I dapat diperoleh hasil dari lembar observasi bahwa selama proses pembelajaran dengan menggunakan media powerpoint dan hasil tes kemampuan mufrodat siswa yang diberikan kan guru kepada siswa ada perkembangan yang signifikan, sehingga ada peningkatan hasil belajar yang mengakibatkan seluruh siswa mendapat nilai diatas KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal). Dengan demikian peneliti memutuskan untuk menutup penelitian tindakan kelas.

Pembahasan

Penggunaan Media Powerpoint dalam pembelajaran Bahasa Arab materi mufrodat tema Profesi (المهنة) pada siswa kelas VIII Mts Ma'arif 31 Trimurjo Berdasarkan hasil observasi aktivitas guru, dan siswa serta catatan lapangan baik pada siklus I maupun siklus II telah terjadi peningkatan aktivitas guru dalam

proses pembelajaran menggunakan media kartu kata. Peningkatan tersebut lebih disebabkan oleh: (1) guru melaksanakan pembelajaran sesuai dengan rencana pelaksanaan pembelajaran yang telah direncanakan, (2) jumlah anggota kelompok yang sedikit sehingga siswa berkesempatan untuk aktif berpartisipasi dalam kerja kelompok, (3) penggunaan powerpoint animasi yang memfasilitasi siswa untuk mencipta, dan mengembangkan kreatifitas

Lebih lanjut Bruner menyampaikan bahwa dalam proses pembelajaran siswa harus terlibat secara aktif baik dalam aktifitas mental maupun fisik motorik yakni melalui manipulasi material yang ada pada siswa. Selain itu sesuai dengan apa yang disajikan dalam bab sebelumnya tentang kelebihan Program Power point dalam pembelajaran diantaranya adalah

1. Penyajiannya menarik karena ada permainan warna, huruf dan animasi teks maupun animasi gambar atau foto.
2. Lebih merangsang peserta didik untuk mengetahui lebih jauh informasi tentang bahan ajar yang tersaji. Pesan informasi secara visual mudah dipahami peserta didik

Dengan membandingkan pemaparan data dari siklus I dan siklus II di atas dapat disimpulkan bahwa tingkat keberhasilan kemampuan penguasaan mufradat/kosa kata siswa tentang Profesi (المهنة) dalam pembelajarn bahasa arab dengan menggunakan media power point pada kelas VIII Mts Ma'arif 31 Trimurjo dapat meningkat secara signifikan. Peningkatan nilai tes siswa ini tentunya tidak terlepas dari upaya perbaikan yang dilakukan guru dalam proses pembelajaran. Dengan adanya peningkatan pada proses pembelajaran maka secara otomatis penguasaan kosa kata siswa juga ikut meningkat. Dengan demikian menunjukkan bahwa media pembelajaran menggunakan power point jika diterapkan secara maksimal dalam proses pembelajaran di kelas dapat meningkatkan penguasaan kosa kata / mufradat bahasa Arab

SIMPULAN

Berdasarkan hasil analisis dan pembahasan data, maka dapat disimpulkan bahwa penerapan media pembelajaran power point pada materi penguasaan kosa kata / mufradat bahasa Arab dapat meningkatkan hasil belajar siswa. Hal ini dibuktikan dari hasil belajar siswa dimana nilai pretest pada pra siklus nilai rata-rata siswa sebesar 46,43, kemudian pada post test siklus I nilai rata-rata siswa meningkat menjadi 78,70. Lalu berlanjut ke siklus II yang meningkat menjadi 87,39 dengan siswa yang mencapai ketuntasan sebanyak 23 anak

(100%). Dengan begitu secara garis besarnya bahwa penerapan media pembelajaran Power point ini jika diterap kan secara maksimal dapat meningkatkan penguasaan mufradat bahasa Arab secara signifikan.

Ucapan Terima Kasih

1. Terimakasih kepada Bapak Abidin Muhammat, M.Pd selaku Kepala Madrasah MTs Ma,arif 31 Trimurjo yang telah banyak memberikan dukungan dan masukan
2. Terimakasih Bapak Nur Aziz Hambali S.Pd sebagai observer dan teman sejawat
3. Terimakasih Ibu Siti shobiroh,S.Pd.I seabagai observer dan teman sejawat
4. Terimakasih Segenap rekan guru Mts Ma'arif 31 Trimurjo.

PUSTAKA

Implementasi Metode Qira'ah Dalam Pembelajaran Bahasa Arab di Madrasah Tsanawiyah Negeri Samarinda | Borneo Journal of Language and Education. (n.d.). Retrieved August 21, 2023, from <http://journal.uinsi.ac.id/index.php/bjle/article/view/5902>

Interactive Arabic Learning Media based on Articulate Storyline 3 to Increase Students' Motivation / Pemanfaatan Articulate Storyline 3 sebagai Media Pembelajaran Interaktif untuk meningkatkan Motivasi Belajar Bahasa Arab Siswa | al Mahāra: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab. (n.d.). Retrieved August 21, 2023, from <https://ejournal.uin-suka.ac.id/tarbiyah/almahara/article/view/2021.071-06>

Metode Sam'iyah Syafawiyah terhadap Peningkatan Penguasaan Kosakata Bahasa Arab Siswa Kelas VII Madrasah Tsanawiyah Negeri 2 Kota Malang | JoLLA: Journal of Language, Literature, and Arts. (n.d.). Retrieved August 21, 2023, from <http://journal3.um.ac.id/index.php/fs/article/view/2403>

Penggunaan Media Kartu Kata untuk Meningkatkan Penguasaan Jumlah Ismiah Siswa Kelas VIII MTs Muhammadiyah 1 | JoLLA: Journal of Language, Literature, and Arts. (n.d.). Retrieved August 21, 2023, from <http://journal3.um.ac.id/index.php/fs/article/view/2721>

PENGGUNAAN MEDIA VISUAL UNTUK MENINGKATKAN KOSAKATA BAHASA ARAB PADA KELAS VII A DI MTs AL – ISHLAH LUBUK KUYUNG SUKAMULYA PUGUNG TANGGAMUS | Jurnal Pendidikan

Bahasa Arab L-DHAD. (n.d.). Retrieved August 21, 2023, from <https://ejurnal-stitpringsewu.ac.id/index.php/l-dhad/article/view/238>

Suhada, S. (2020). PROBLEMATIKA, PERANAN DAN FUNGSI PERENCANAAN PENDIDIKAN DI INDONESIA. *Andragogi: Jurnal Pendidikan Islam dan Manajemen Pendidikan Islam*, 2(3), Article 3. <https://doi.org/10.36671/andragogi.v2i3.119>

Tampilan PERBANDINGAN PENGGUNAAN MEDIA CROSSWORD PUZZLE DAN SCRABBLE GAME DALAM MENINGKATKAN PENGUASAAN KOSAKATA BAHASA ARAB. (n.d.). Retrieved August 21, 2023, from <https://jurnalmadaris.org/index.php/md/article/view/242/38>