

## ANALISIS PENGARUH APLIKASI YOUTUBE DALAM PENINGKATAN MAHARAH KALAM DALAM PENINGKATAN MAHARAH KALAM BAGI MAHASISWA PENDIDIKAN BAHASA ARAB UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUMATERA UTARA, MEDAN

Endang Erika<sup>1</sup>, Nilma Wahyuni Nasution<sup>2</sup>, Nova Rahmadani<sup>3</sup>,  
Universitas Islam Negeri Sumatera Utara, Medan

E-mail : [rika07082002@gmail.com](mailto:rika07082002@gmail.com), [nasutionnilmawahyuni@gmail.com](mailto:nasutionnilmawahyuni@gmail.com),  
[rahmadhaninova15@gmail.com](mailto:rahmadhaninova15@gmail.com).

### Abstrak

*Dalam pembelajaran Bahasa Arab terdapat empat maharah/keterampilan, yaitu: Maharah Istima', Maharah Qiraah, Maharah Kalam dan Maharah Kitabah. Keempat maharah ini yang harus dikuasai oleh setiap siswa khususnya yang membidangi di bidang Pendidikan Bahasa Arab. Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis, dan menelaah peningkatan keterampilan berbicara (Maharah Kalam) melalui aplikasi youtube, seperti yang kita ketahui di era digital sekarang ini, pembelajaran Bahasa Arab dapat diakses melalui aplikasi-aplikasi tertentu seperti: youtube, tiktok, instagram dan telegram. Penelitian ini menggunakan metode penelitian kualitatif dengan mengumpulkan data dan wawancara dengan objek penelitian perihal peran aplikasi youtube dalam mengembangkan maharah kalam bagi mahasiswa Prodi Pendidikan Bahasa Arab di UINSU. Objek dari penelitian ini berfokus pada mahasiswa/i Prodi Pendidikan Bahasa Arab. Dari penelitian ini penulis dapat menyaksikan peran aplikasi youtube dalam meningkatkan maharah kalam khususnya bagi mahasiswa Prodi Pendidikan Bahasa Arab di Universitas Islam Sumatera Utara.*

**Kata kunci:** Analisis, Aplikasi Youtube, Bahasa Arab, Maharah Kalam.

### Abstract

*In learning Arabic there are four maharah/skills, namely: Maharah Istima', Maharah Qiraah, Maharah Kalam and Maharah Kitabah. These four maharah must be mastered by every student, especially those in the field of Arabic Language Education. This research aims to analyze and examine the improvement of speaking skills (Maharah Kalam) through the YouTube application, as we know in today's digital era, Arabic language learning can be accessed through certain applications such as: YouTube, TikTok, Instagram and Telegram. This research uses qualitative research methods by collecting data and interviews with research objects regarding the role of the YouTube application in developing maharah kalam for students of the Arabic Language Education Study Program at UINSU. The object of this research focuses on students of the Arabic Language Education Study Program. From this research, the author can see the role of the YouTube application in increasing maharah kalam, especially for students of the Arabic Language Education Study Program at the Islamic University of North Sumatra.*

**Keywords:** Analysis, YouTube Applications, Arabic, writing skills

### Article History

Received: Januari 2025

Reviewed: Januari 2025

Published: Januari 2025

Plagiarism Checker No  
234.GT8.,35

Prefix DOI : Prefix DOI :

10.8734/Argopuro.v1i2.365

**Copyright : Author**

**Publish by : Argopuro**



This work is licensed under a [Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International License](https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/)

## أ. مقدمة

اللغة العربية هي لغة عالمية حيث استخدمت العديد من البلدان هذه اللغة كوسيلة للتواصل. في إندونيسيا، تم إدراج اللغة العربية كمادة في كل مؤسسة تعليمية إسلامية، مثل المدارس الإسلامية الحكومية، والمدارس الإسلامية الحكومية، والمدارس السنوية الحكومية، والمدارس العليا الحكومية، والجامعات الإسلامية. من خلال هذا الموضوع، من المتوقع أن يكون الطلاب قادرين على معرفة وفهم وحتى إتقان اللغة العربية كلغة أجنبية في إندونيسيا. تعد القدرة على إتقان لغة أجنبية مهمة جدًا في هذا الوقت وسط المنافسة العالمية السريعة.

في الوقت الحاضر، أصبحت التكنولوجيا أكثر تقدمًا وتطورًا يوميًا بعد يوم، فكل فرد تقريبًا لديه ما يمكنه الوصول إلى وسائل التواصل الاجتماعي، حتى الأطفال الصغار لديهم الآن أدوات للوصول إلى وسائل التواصل الاجتماعي أو ما نسميه الهواتف المحمولة. بدءًا من سن مبكرة وحتى كبار السن، يمكنهم استخدام هذا الهاتف المحمول. انطلاقًا من الواقع أعلاه، فإن دور المؤسسات التعليمية مهم جدًا، وخاصة دور المعلمين والطلاب، لأن هذين المكونين عنصران يحتاج كل منهما إلى الآخر ويستفيدان بشكل متبادل في إتقان اللغة العربية، بدءًا من تضمينها في المواد الدراسية في المدرسة. مؤسسة تعليمية. يجب أن يكون لدى المعلمين استراتيجيات فعالة وذات صلة في تدريس وتنفيذ مواد تعلم اللغة العربية لطلابهم، كما يجب أن يكون لدى طلابهم موقف مستجيب تجاه المواد واستراتيجيات المعلم. يُتوقع من الطلاب تحسين قدرتهم على تعلم اللغة العربية وتطوير مهارات التحدث والكتابة لنقل المعلومات والأفكار وزيادة فهم الدين والمعرفة العامة والتنوع الاجتماعي، وهو أمر مهم يجب القيام به. لذلك، من المتوقع أن يتمتع كل طالب يدرس اللغة العربية بقدرات جيدة. هناك أربع مهارات في اللغة العربية، وهي: مهارة الاستماع، ومهارة القراءة، ومهارة التحدث، ومهارة الكتابة. من خلال هذه الاستجابة، يتمكن الطلاب من فهم المواد التعليمية بحيث يكون لديهم القدرة التنافسية والجودة العالية.

وسائل الإعلام هي أداة بسيطة تستخدم لنقل المعلومات. تلعب الوسائط دورًا مهمًا في مساعدة المعلمين على إيصال المواد بسهولة إلى الطلاب (Nafisah, 2022). وفي هذا البحث اختار المؤلف تطبيق اليوتيوب كتطبيق يلعب دورًا في زيادة مهارة الكلام، لأن نطاق تطبيق اليوتيوب هذا يشمل المرئيات الصوتية. على شكل ملفات صوتية تستخدم اللغة العربية، ووسائط مرئية على شكل مقاطع فيديو متحركة أو رسوم متحركة باللغة العربية. ومن خلال محتوى تطبيق يوتيوب يستطيع الطلاب الاستماع ومشاهدة الصوت والفيديو من أي محتوى يستخدم اللغة العربية، بحيث يمكن صقل قدرات الطلاب في الاستماع والتحدث من خلال تطبيق يوتيوب.

## ب. طريقة البحث

المواضيع في هذا البحث هم طلاب برنامج دراسة تعليم اللغة العربية في جامعة شمال سومطرة الإسلامية الحكومية، ميدان. يستخدم هذا النوع من الأبحاث الأساليب النوعية من خلال إعداد الأسئلة والبيانات المقدمة لموضوع البحث من خلال المقابلات وجمع البيانات لمسح نتائج دور تطبيق اليوتيوب في زيادة مهارة الكلام لدى طلاب تعليم اللغة العربية. يهدف هذا البحث إلى معرفة مدى دور تطبيق اليوتيوب في زيادة مهارة الكلام، ويهدف إلى زيادة مهارة الكلام من خلال تطبيق اليوتيوب، حيث يمكن للطلاب الوصول إلى هذا التطبيق في أي مكان وفي أي وقت حتى يتمكن الطلاب من التعلم بشكل مستقل حتى على الرغم من أنها ليست في عالم المؤسسات التعليمية.

## ج. مناقشة البحث

### أ. تعريف مهارة الكلام

من حيث الاصطلاح، فإن مصطلح "الكلام" يأتي من الكلمة العربية "الكلام"، والتي تعني "الكلمة أو النطق". ومن الناحية المعرفية، فالكلام هو النطق الصحيح والدقيق للأصوات العربية المستمدة من المخرج، وهو أمر معروف عند أهل اللغة. ومن ناحية أخرى، فإن مهارة كلام تتحدث بشكل متواصل دون تكرار نفس المفردات من خلال التعبير عن الأصوات. أحد المصطلحات التي تستخدم غالبًا للإشارة إلى مهارة الكلام هو التأخير. ومع ذلك، التأويل يركز أكثر على مهارات الكلام، في حين أن مهارة الكلام لا يمكن قولها إلا شفويًا. في تعلم اللغة العربية، هناك مصطلحات تعبير شفوي (القدرة على الكلام) وتعبير تحريري (القدرة على الكتابة). كلاهما لديهما أوجه تشابه أساسية، أي أنه يتعين عليهما التحدث بنشاط للتعبير عما يفكران فيه.

## ب. مبادئ مهارة كلام

لكي ينجح طلاب علم الكلام غير الناطقين باللغة العربية يجب مراعاة الأمور التالية:

- أ. يجب أن يتمتع المعلمون بكفاءة عالية في هذه المهارات؛
- ب. يجب أن تكون هناك أصوات متشابهة بين اللغتين (الطالب والعربية)؛
- ت. ولا بد من الاهتمام بين المؤلف والطلاب بمراحل تعليم الكلام، كأن يبدأ بألفاظ بسيطة تتكون من جملة واحدة، وجملتين، وهكذا؛
- ث. يجب أن يكون هناك مفردات
- ج. التركيز على جوانب مهارات التحدث، والتي تشمل: (١) نطق أصوات المخارج بشكل صحيح وجيد. (٢) التمييز بين نطق حروف العلة الطويلة والقصيرة. (٣) التعبير عن المفاهيم بشكل صحيح من خلال النظر في القواعد النحوية المعمول بها. (٤) تعليم الطلاب كيفية بدء المحادثات وإنهائها بشكل صحيح.
- ح. زيادة مقدار الممارسة، مثل التعبير عن الأفكار، والتفريق بين نطق الأصوات، وما إلى ذلك.

## ت. تعريف وسائط يوتيوب

يوتيوب عبارة عن بوابة إلكترونية تقدم خدمات لمشاركة مقاطع الفيديو. تأسس موقع يوتيوب في عام ٢٠٠٥ على يد ثلاثة أفراد عملوا سابقًا في فيفالي، وهم تشاد هيرلي وستيف تشين وجاود كريم (Rahma et al., 2023). لذلك، عند استخدامها في عملية التعلم، يمكن استخدامها لصفاء المعرفة وزيادة التبصر في شيء ما، على سبيل المثال في مهارات الكتابة، ومهارات القراءة، ومهارات الاستماع، ومهارات التحدث. يوتيوب هو وسيلة تعليمية تتيح لنا تحميل مقاطع الفيديو ومشاركتها ومشاهدتها بسهولة من خلال نظام أساسي متكامل، ويمكن لموقع يوتيوب مساعدة المستخدمين على تنزيل مقاطع الفيديو ومشاركتها مع الجميع بما في ذلك الأفلام والبرامج التلفزيونية والموسيقى ودروس الفيديو ومدونات الفيديو أو مدونات الفيديو والهواة. أشرطة الفيديو. أصبح موقع يوتيوب منصة للتواصل الاجتماعي عندما أصبحت مقاطع الفيديو ذات شعبية متزايدة في الفضاء الإلكتروني (Budiman & Al-Ahyar, 2022).

يوتيوب هو أحد وسائل التعلم التي يمكن استخدامها، يوتيوب هو أحد التطبيقات الأكثر شعبية في العالم وليس من غير المألوف في الوقت الحاضر أن لا يمتلك شخص ما هذا التطبيق. في استخدامه هناك مزايا وعيوب. وفي استخدامه يجب أن يكون الشخص ذكيا في اختيار الفيديو الذي سيتم عرضه لاحقًا. في تطبيق اليوتيوب يمكن لأي شخص أخذ دورات عبر الإنترنت مع أشخاص باللغة العربية مباشرة من أجل صفاء مهاراته في التحدث باللغة العربية وكيفية نطق الحروف بشكل سليم وصحيح حسب القواعد.

الهدف من إطلاق تطبيق يوتيوب هو أن يتمكن المستخدمون من تحميل مقاطع الفيديو الخاصة بهم على خادم يوتيوب حتى يتمكن الأشخاص حول العالم من الاستمتاع بها ومشاهدتها. يوفر هذا التطبيق ميزات صوتية سهلة الاستخدام في أي مكان وزمان. يمكن بسهولة مشاركة مقاطع الفيديو من تطبيق يوتيوب وتحميلها إلى أشخاص آخرين. لقد جذبت ميزات اليوتيوب اهتمام مستخدمي اليوتيوب، وهو ما يمكن إثباته من خلال زيادة عدد مستخدمي اليوتيوب الذي وصل إلى ملياري مستخدم (Rahma et al., 2023) يوفر تطبيق يوتيوب وصولاً سهلاً إلى محتوى الفيديو المتنوع، بما في ذلك مقاطع فيديو تعلم اللغة العربية، مما يسهل على الطلاب تعلم وممارسة مهارات التحدث الخاصة بهم. كما يقدم يوتيوب مقاطع فيديو مثيرة للاهتمام حول التدريس. يوفر اليوتيوب في تفاعله عمودًا للتعليقات حتى يتمكن الطلاب من طرح الأسئلة ومناقشة الدروس التي لا يفهمونها وستكون هناك تعليقات بين الطلاب ومنشئي المحتوى.

### ث. مميزات تطبيق يوتيوب

إن للتطورات التكنولوجية تأثيرات إيجابية وسلبية على كافة مجالات الحياة. يعد اعتماد الطلاب على الأجهزة أحد الآثار السلبية لهذا التطور. وبعيداً عن التأثيرات السلبية، يمكن أيضاً توجيه التطورات التكنولوجية نحو أشياء إيجابية، بما في ذلك استخدام تطبيق اليوتيوب لتعلم مهارات التحدث باللغة العربية. ويشكل هذا التطور أيضاً تحدياً في عالم التعليم. يجذب عدد ليس بقليل من الطلاب إلى التأثيرات السلبية، أحدها هو الاعتماد على الأدوات الذكية. العديد من الطلاب سلبيون، لأن تركيزهم على التعلم منقسم وتقل قدرتهم على التفكير النقدي. لديهم ميل للبحث عن أشياء أخرى على الإنترنت بخلاف مواد المحاضرات.

ومن خلال رؤية هذا التطور، يحاول المحاضرون كميسرين تطوير أنفسهم بشكل إبداعي ومبتكر (Priana, 2017) يتم اتخاذ طرق مختلفة لضمان أن يكون تأثير تطوير تطبيق يوتيوب إيجابياً. أحدهما في برنامج دراسة تعليم اللغة العربية في الجامعة الإسلامية الحكومية في سومطرة الشمالية، ميدان. يتم توجيه تعلم اللغة العربية في جامعة الإسلامية الحكومية في سومطرة الشمالية، ميدان حتى يتمكن الطلاب من أن يصبحوا مدرسين محتملين وخبراء في مجال اللغة العربية، وخاصة مهارة الكلام.

كظاهرة حدثت منذ العصر الماضي حتى عصر التطور الحالي، تغلغل استخدام التكنولوجيا الرقمية في مجالات مختلفة من حياة الإنسان، بما في ذلك تعلم اللغة العربية في مهارة الكلام. لقد بدأ استخدام تطبيق اليوتيوب ليحل محل نظام العمل اليدوي الذي يتم التخلي عنه ببطء. ولذلك، يجب أن يكون المعلمون قادرين على اغتنام هذه الفرصة من خلال استغلالها لجذب اهتمام الطلاب بالتعلم. إذا استكشفنا، هناك العديد من الفرص التي يمكن استغلالها من خلال التطور الحالي للتكنولوجيا الرقمية كوسيلة لبناء المعرفة الرقمية من خلال تعلم مهارة الكلام.

أولاً، الوصول على نطاق أوسع إلى موارد تعلم اللغة. حالياً، يمكن لكل من المعلمين والطلاب الوصول إلى موارد التعلم عبر الإنترنت الخاصة بمهارة كلام. تتضمن العديد من مصادر التعلم الرقمية التي تم بحثها وثبتت قدرتها على تحسين كفاءة مهارة كلام لدى الطلاب تطبيق يوتيوب الذي يمكن أن يزيد من تحفيز الطلاب وكفاءة مهارة كلام.

ثانياً، تجربة تعليمية تفاعلية ومثيرة للاهتمام. يقدم تطبيق يوتيوب حالياً تجربة تعليمية تفاعلية ومثيرة للاهتمام يمكن أن تزيد من تحفيز وفعالية تعلم مهارة كلام لطلاب الفصل الدراسي الأول. بناءً على نتائج الأبحاث الموجودة، فإن المقابلات مع العديد من الطلاب تجعل تعلم مهارة الكلام أكثر متعة وفعالية. بالنسبة للمستوى المتقدم، يمكن للطلاب أيضاً التفاعل مع مقاطع الفيديو وتطبيقات يوتيوب والأنشطة التفاعلية لتحسين مهارات التحدث.

ثالثاً، توافر الاتصال العالمي وتبادل اللغات. تتيح المعرفة الرقمية لمعلمي مهارة الكلام التواصل مع المتحدثين باللغة المستهدفة من جميع أنحاء العالم.

رابعاً: مدى توفر التطبيقات الرقمية لممارسة مهارة الكلام. يساعد تطوير التكنولوجيا الرقمية الطلاب على تطوير المعرفة الرقمية باستخدام أدوات تعلم اللغة المختلفة. تظهر العديد من نتائج الأبحاث زيادة في الحافز وكفاءة اللغة العربية لدى الطلاب المبتدئين القادرين على استخدام تطبيقات الترجمة بما في ذلك القواميس الرقمية لتحسين فهم المفردات للمبتدئين.

خامساً، قم بتزويد المستخدمين بفرصة التقييم وتقديم التعليقات حول الكفاءة اللغوية عبر الإنترنت باستخدام تطبيق YouTube. يساعد هذا التقييم الطلاب على تحديد مزايا وتحديات جوانب مهارة الكلام التي أتقنها للمتابعة، وتحديد أهداف التعلم. يمكن أيضاً للمعلمين استخدام أسلوب التقييم هذا لتحديد مدى تحقيق أهداف التعلم في الفصل الدراسي.

### ج. تحدي تطبيقات اليوتيوب

وبناء على التفسير السابق، يبدو أن الثقافة الرقمية قد تحولت إلى محرك حضارة اليوم والقوة الدافعة لعصر المعلومات. هناك العديد من الفرص الإيجابية في التكنولوجيا الرقمية التي يمكن الاستفادة منها على النحو الأمثل لدعم فعالية وتحقيق أهداف تعلم مهارة الكلام على مستوى الطالب المبتدئ. ومع ذلك، فيما يتعلق بمحو الأمية الرقمية، يمكن القول أن بلدنا لا يزال متخلفاً تماماً. ومع ذلك، تظهر العديد من نتائج الأبحاث عدداً من التحديات في تنفيذ محو الأمية الرقمية في تعلم مهارة الكلام على مستوى الطلاب المبتدئين.

أولاً، عدم المساواة في الوصول إلى التكنولوجيا. ليس كل الطلاب لديهم نوايا حسنة أو غير قادرين على استخدام هذه التطبيقات، مثل أجهزة الكمبيوتر أو الأجهزة اللوحية أو اتصالات الإنترنت الموثوقة. وهذا النقص في الوصول يمكن أن يعيق قدرتهم على المشاركة الكاملة في أنشطة تعلم اللغة العربية الرقمية.

ثانياً، محدودية التركيز ومدى الاهتمام. يرتبك الطلاب أحياناً بسبب إعلانات تطبيق اليوتيوب، فيفضل الطالب الفيديوهات الإعلانية على دراسة مهارة كلام. ويمكن أن يشكل الاستمرار في المشاركة في أنشطة تعلم مهارة الكلام رقمياً تحدياً بالنسبة لهم لفترة طويلة. يمكن أن يزداد الأمر سوءاً عندما تكون هناك عوامل تشتيت انتباه أو جذب محتوى آخر غير تعليمي عبر الإنترنت والذي يمكن أن يظهر فجأة، مثل الإعلانات والإشعارات الأخرى التي قد لا تكون مناسبة للعرض في بعض الأحيان، وخاصة المواد الإباحية. ليس من المستغرب أن ينتهي الأمر بالطلاب إلى استخدام الأجهزة الرقمية بشكل أكبر، وليس وفقاً لأهدافهم الأولية.

ثالثاً: الآثار النفسية والاجتماعية. إن سهولة الوصول إلى المعلومات والمعرفة رقمياً يمكن أن يشجع الطلاب على الاستجابة والتعليق بسهولة دون تفكير، مما يسبب الاكتئاب. في تعلم مهارة الكلام، يميل الطلاب إلى اتخاذ مسار أكثر عملية عند الدراسة بجد.

### د. خاتمة

مهارة الكلام باللغة العربية هي القدرة على تركيب جمل صحيحة تظهر في أفكار الإنسان ومشاعره بجمل صحيحة وواضحة. في سياق تعلم اللغة العربية، تعد مهارة الكلام إحدى المهارات الأساسية التي يجب على الطلاب إتقانها وهي أحد الأهداف النهائية لتعلم اللغة العربية. يوتيوب هو موقع ويب لمشاركة مقاطع الفيديو، ويتيح تطبيق يوتيوب للمستخدمين تحميل مقاطع الفيديو ومشاهدتها ومشاركتها. ويمكنه أيضاً أن يسهل على الطلاب فهم مهارة الكلام، على الرغم من أن تطبيق يوتيوب له تأثيرات إيجابية وسلبية، إلا أنه يمكن أيضاً استخدام يوتيوب لتحسين التعلم المستمر. من المؤكد أن كل إجراء له تحديات ومزايا، وهذا هو الحال في تطبيق هذا يوتيوب. وله عدة تحديات ومزايا ومن أمثلة التحديات من تطبيق اليوتيوب أنه عند تشغيل مقاطع الفيديو التعليمية تظهر أحياناً مقاطع فيديو إعلانية متنوعة، مما يقلل من تركيز الطالب في الدراسة. ويتمتع تطبيق اليوتيوب بمزايا، وهي أنه يسهل على الطلاب فهم مهارة الكلام بسهولة، ويجعل التعلم أكثر تشويقاً بحيث يجذب حماس الطالب أو انتباهه.

### Daftar Referensi

- Budiman, A., & Al-Ahyar, M. (2022). Penggunaan Media Youtube dalam Pembelajaran untuk Meningkatkan Maharah Al-Kalam Bahasa Arab. *Jurnal Pendidikan Dan Konseling*, 4, 1349–1358.
- Paida, A., & Rahayu, S. (2023). Peningkatan Keterampilan Berbicara Murid Kelas Iii Dengan Media Youtube Di Sdn No 36 Tonasa. 6(2), 130–141.
- Nalole, Darwati. (2018). Meningkatkan Keterampilan Berbicara (Maharah Al-Kalam) Melalui Metode Muhadtsah Dalam Pembelajaran Bahasa Arab. *Al-Minhaj: Jurnal Pendidikan Islam*, 1(1), 129-145.
- Rahma, H. H., Fajar, K. A. N., Wulandari, W., & Umbar, K. (2023). Penggunaan Youtube Sebagai Alternatif Dalam Pembelajaran Muhadatsah. *MUHIBBUL ARABIYAH: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, 3(1), 1–10.
- Syaiful Mustofa, Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif (Malang: UIN-Maliki Press, 2011), hal. 137
- Parinata, dwi. Mei 2021. Pengaruh Aplikasi Youtube Dan Facebook Terhadap Hasil Belajar Bahasa Arab ,*Jurnal Ilmiah*.
- A. irwina Ade Irwina Safitri, "Implementation of the Information and Electronic Transactions (ITE) Law on Sextortion Victims in cyberspace," *Dr. Diss. Univ. Darul Ulum*, Mar. 2024.