

PENINGKATAN LITERASI BAHASA PRANCIS MENGGUNAKAN APLIKASI DISCORD UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN MEMBACA DI MAHASISWA UNIVERSITAS NEGERI MEDAN SEMESTER 3

Ruth Debora Silalahi¹, Elizabeth P Hutauruk², Hezekiel Alexander Panggabean³, Jelita Beatrice Octavia Sihotang⁴, Putri Sherlita⁵, Risna Maya Silviandari⁶, Tengku Ratna Soraya⁷
Pendidikan Bahasa Prancis, Universitas Negeri Medan, Indonesia
ruthsilalahi71@gmail.com¹, elisabethutauruk112@gmail.com²,
Hezekielpanggabean6@gmail.com³, Octaviasihotang1006@gmail.com⁴,
putriserlita9@gmail.com⁵, risnamayasilviandari@gmail.com⁶, ratnasoraya@unimed.ac.id⁷

Abstrak

Penelitian ini bertujuan meningkatkan literasi bahasa Prancis pada mahasiswa semester 3 Jurusan Pendidikan Bahasa Prancis UNIMED. Literasi bahasa Prancis mencakup keterampilan membaca, menulis, mendengar, dan berbicara. Fokus penelitian adalah keterampilan membaca, mencakup pemahaman teks, pengembangan kosakata, dan penyusunan struktur kalimat. Bahasa Prancis, menurut Translocalize, merupakan bahasa internasional yang menempati posisi ke-11 sebagai bahasa yang paling sering digunakan di dunia, dengan 77 juta penutur asli dan 128 juta penutur bahasa kedua. Discord, platform media sosial multifungsi, digunakan dalam penelitian ini sebagai sarana utama pembelajaran. Discord memungkinkan pengiriman dokumen, gambar, video, dan berbagi layar, sehingga mendukung pembelajaran jarak jauh yang interaktif. Hasil penelitian menunjukkan bahwa penggunaan Discord efektif meningkatkan keterampilan membaca mahasiswa, memotivasi belajar, serta menciptakan suasana belajar yang menyenangkan. Berdasarkan teori Oxford yang dirangkum oleh Kushartanti (2007:112), keberhasilan pembelajaran juga dipengaruhi oleh pengajar, pembelajar, kurikulum, materi, fasilitas, dan motivasi belajar. Penelitian ini diharapkan dapat memberikan kontribusi positif terhadap pengajaran bahasa asing di Indonesia.

Kata Kunci : Literasi digital, sosial media, pembelajaran Bahasa Prancis, discord

Article History

Received: Januari 2025
Reviewed: Januari 2025
Published: Januari 2025
Plagiarism Checker No
234.GT8.,35
Prefix DOI : Prefix DOI :
10.8734/Argopuro.v1i2.36
5
Copyright : Author
Publish by : Argopuro



This work is licensed under
a [Creative Commons
Attribution-NonCommercial
4.0 International License](https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/)

PENDAHULUAN

Dikarenakan pesatnya perkembangan teknologi dan kebutuhan mahamahasiswa dan mahamahiswi dalam mempelajari bahasa asing yang mengharuskan mahamahasiswa dan mahamahiswi diwajibkan melek dalam teknologi dan mengetahui bahasa asing, ada banyak teknologi dan bahasa asing yang dapat digunakan dalam pembelajaran salah satunya adalah discord dan bahasa Prancis. Aplikasi Discord merupakan platform media sosial baru yang kerap digunakan untuk berkomunikasi. Aplikasi ini biasa digunakan untuk mendukung komunikasi dalam sebuah permainan gim online. Discord dinilai lebih unggul dalam mengirimkan pesan dibanding fitur komunikasi yang tersedia di dalam gim, bukan hanya dalam permainan online tetapi discord dapat melakukan panggilan suara, panggilan video, pesan teks, mengirimkan file dan media, discord juga dapat membagikan layer kepada komunitas virtual atau yang disebut

“server”. Dalam aplikasi discord juga dapat menonton film Bersama dengan pengguna akun lain. Hasil dari penelitian yang dilakukan peneliti discord sangat efektif untuk pembelajaran yang interaktif, menyenangkan dan santai. Aplikasi discord juga dapat membuat pengguna membagikan ilmu dengan pengguna lain dengan cara yang efektif.

Dalam era digital yang serba mudah membuat mahasiswa belajar berbahasa Prancis juga mudah, tidak perlu pergi ke suatu tempat untuk belajar bahasa Prancis, dimanapun dan kapanpun kita dapat belajar menggunakan discord. Lebih dari 350 juta pengguna terdaftar yang menggunakan discord dan lebih dari 150 juta pengguna yang aktif menggunakan discord pada tahun 2021.

Beberapa keuntungan menggunakan discord adalah pengguna dapat membuat obrolan pada threads menjadi lebih tertata rapih dikarenakan discord akan otomatis mengelompokkan obrolan yang sama sehingga jika pengguna membuat threads belajar membaca bahasa Prancis akan di kelompokkan otomatis oleh discord yang memudahkan pengguna dapat dengan mudah mencari threads tentang pembelajaran membaca berbahasa Prancis.

Dengan penelitian ini peneliti berharap akan banyak juga mahasiswa dan mahasiswa yang melek akan teknologi dan menggunakan teknologi secara positif salah satunya adalah penggunaan discord sebagai media pembelajaran yang efektif terlebih lagi mahasiswa dan mahasiswa Universitas UNIMED Pendidikan Bahasa Prancis Semester 3 Kualasimpang.

Hasil luaran dari penelitian ini berupa materi ajar Comprehension Orale intermediaire yang lebih interaktif dan responsif terhadap apa yang dibutuhkan mahasiswa. Selain itu, terlihat peningkatan partisipasi, pemahaman konsep yang lebih baik, dan keterampilan menyimak yang meningkat melalui penerapan teknologi discord. Temuan ini memberikan dasar dan referensi pada para peneliti dan siapapun yang membaca untuk meningkatkan efektivitas pengajaran dan pembelajaran mata kuliah COI bagi mahasiswa bahasa Prancis.

METODOLOGI PENELITIAN

A. Desain penelitian, jenis dan Bentuk Penelitian

Dalam penulisan penelitian ini menggunakan metode penelitian kualitatif dalam penelitian ini peneliti berharap agar dapat mencari solusi dari permasalahan yang diteliti, metode ini juga akan mengangkat fakta, keadaan, dan fenomena yang terjadi di lapangan dengan apa adanya. Menurut Moelono (2002:3) Metodologi kualitatif merupakan prosedur penelitian yang menghasilkan data deskriptif berupa kata-kata tertulis atau lisan dari orang-orang atau perilaku yang diamati. Pendekatannya diarahkan pada latar dan individu secara utuh.

Peneliti juga menganggap dengan metode ini peneliti dapat dengan mudah mendapat informasi langsung sesuai fakta yang terjadi di lapangan mengenai bagaimana mahasiswa dan mahasiswa di UNIMED Semester 3 menggunakan media sosial discord sebagai media pembelajaran Bahasa Prancis.

Metode pengumpulan data adalah wawancara dari mahasiswa dan mahasiswa dari Universitas UNIMED Pendidikan Bahasa Prancis Semester 3 sehingga peneliti mendapatkan bagaimana media sosial discord berperan meningkatkan pembelajaran Bahasa Prancis dan meningkatkan pengetahuan mahasiswa dan mahasiswa dalam menggunakan media sosial secara positif. Disertai dengan jurnal dan buku yang telah dibaca oleh peneliti sehingga menjadikan data yang valid.

Setelah data dikumpulkan peneliti menganalisis data agar dapat menjawab apa yang dibutuhkan mahasiswa dan mahasiswa dalam meningkatkan pembelajaran Bahasa Prancis, penelitian ini dibuat dalam bentuk yang mudah dipahami oleh pembaca. Analisis subyek juga

menganalisis masalah yang di temukan dalam mahasiswa dan mahasiswi SMESTER 3 dalam pembelajaran membaca Berbahasa Prancis.

Langkah-langkah penelitian kualitatif menurut Meolog :

1. Identifikasi Masalah Penelitian
2. Peninjauan Literatur
3. Pengembangan Pertanyaan Penelitian
4. Pemilihan Metode Pengumpulan Data
5. Seleksi Sampel
6. Pengumpulan Data
7. Analisis Data
8. Verifikasi dan Validitas Data
9. Penulisan Laporan Penelitian
10. Kesimpulan dan Rekomendasi

B. Model penelitian :

Model Pengembangan ADDIE (Robert Marbie Branch) Keterangan :

1. Analysis; termasuk dalam tahap ini mengenai adanya kegiatan analisis kebutuhan sesuai dengan kelayakan dan syarat pengembangan, daya dukung penerapan produk yang relevan terhadap masalah, ketersediaan fasilitas pendukung, lingkungan belajar, karakteristik peserta dan sebagainya.
2. Desain; termasuk dalam tahap ini membuat rancangan desain instrumen produk materi ajar sesuai kebutuhan yang akan diteliti dari mahasiswa.
3. Development; termasuk dalam tahap ini mengenai pengembangan produk materi ajar sesuai dengan rancangan yang akan dilakukan. Dari tahap ini peneliti harus mengembangkan materi pembelajaran Comprehension Oral berdasarkan tujuan penelitian. Proses uji coba produk materi ajar akan dilakukan uji coba dengan skala besar yaitu 20 mahasiswa dari masing-masing kelas. Adapun uji coba yang dilakukan yaitu dengan menggunakan instrumen non tes.
4. Implementation; termasuk dalam tahap ini mengenai produk materi ajar yang telah dihasilkan diimplementasikan oleh mahasiswa untuk mengetahui kemampuan proses belajar mengajar baik di dalam kelas maupun dalam kehidupan sehari-hari.
5. Evaluasi; termasuk dalam tahap ini mengenai tindakan evaluasi produk materi ajar yang dihasilkan terhadap peningkatan kemampuan belajar.

C. Lokasi Penelitian

Penelitian ini akan dilaksanakan di Program Studi Pendidikan Bahasa Prancis Universitas Negeri Medan selama 2 bulan, yaitu dari bulan Maret-Mei 2024.

D. Populasi dan Sampel Penelitian

1. Populasi Penelitian Populasi penelitian ini adalah seluruh mahasiswa Semester 3 Program Studi Pendidikan Bahasa Prancis Universitas Negeri Medan Tahun Ajaran 2023/2024.
2. Sampel Penelitian Sampel penelitian ini adalah 25 mahasiswa Semester 3 kelas A Program Studi Pendidikan Bahasa Prancis Universitas Negeri Medan Tahun Ajaran 2022/2023.

E. Variabel yang Diamati/Diukur

Terdapat dua variabel utama yang diukur, yaitu (1) proses pengembangan materi ajar Comprehension intermediere "Le Présenter" berbasis media discord, dan (2) media

pembelajaran discord untuk meningkatkan kemampuan literasi Mahasiswa Semester 3 Program Studi Pendidikan Bahasa Prancis Universitas Negeri Medan.

F. Responden Penelitian

1. Sampling bertujuan :Dalam penelitian bagaimana pengalaman mahasiswa pendidikan bahasa Prancis menggunakan discord, peneliti membuat tujuan agar pengalaman belajar lebih efektif.
2. Peneliti hanya memiliki pengalaman minoritas dalam penggunaan teknologi yang lebih baru.
3. Peneliti memilih mahasiswa pendidikan bahasa Prancis dari berbagai latar belakang tingkat.
4. Peneliti yang meneliti penggunaan aplikasi Discord di kalangan mahasiswa bahasa Prancis memilih mahasiswa yang sudah atau belum menggunakan discord.

G. Model Pembelajaran Yang Digunakan

Model Pembelajaran Kooperatif (Cooperative Learning), model ini mengutamakan kerja sama antar mahasiswa dalam sebuah kelompok untuk mencapai tujuan pembelajaran bersama.

Dalam konteks penggunaan aplikasi Discord, model ini bisa diterapkan dengan memanfaatkan fitur diskusi kelompok untuk belajar bahasa Prancis secara kolaboratif yang ada di discord.

Implementasi dengan Discord:

- Pembelajaran berbasis kelompok: Mahasiswa dibagi dalam kelompok-kelompok kecil untuk berdiskusi tentang topik tertentu dalam bahasa Prancis, misalnya membaca artikel atau cerita pendek.
- Peer teaching: Mahasiswa yang lebih mahir membantu teman sekelompoknya dalam memahami teks atau kosakata dalam bahasa Prancis.
- Tugas bersama: Kelompok diberikan tugas bersama untuk menganalisis dan mendiskusikan bahan bacaan yang telah disiapkan.

Keuntungan:

- Meningkatkan interaksi sosial dan kolaborasi antar mahasiswa.
- Mahasiswa dapat saling membantu dan belajar dari teman mereka.

HASIL DAN PEMBAHASAN

1. Efektivitas Discord sebagai Media Pembelajaran

Discord telah membuktikan dirinya sebagai platform yang efektif untuk mendukung pembelajaran Bahasa Prancis, khususnya keterampilan membaca.

- Fitur interaktif: Kanal teks memungkinkan diskusi mendalam terkait analisis teks, sementara kanal suara mendukung pelafalan dan pemahaman bacaan secara kolaboratif.
- Bot otomatis: Fitur bot digunakan untuk membuat kuis interaktif, memberikan pengalaman belajar yang menarik dan menantang.
- Fleksibilitas: Discord memungkinkan mahasiswa mengakses materi dan diskusi kapan saja, tanpa terikat waktu pembelajaran di kelas formal.

Efektivitas ini tercermin dari peningkatan hasil pemahaman bacaan mahasiswa setelah penggunaan Discord, baik dalam mengenali struktur kalimat, memahami makna kosakata baru, maupun menganalisis isi teks.

2. Peningkatan Interaksi dan Kolaborasi

- Salah satu keunggulan penggunaan Discord adalah meningkatnya kolaborasi antar mahasiswa. Diskusi kelompok melalui fitur Discord mendorong mereka untuk lebih aktif:
- Diskusi dalam Bahasa Prancis: Mahasiswa berlatih menggunakan kosakata dan tata bahasa yang relevan dalam teks yang dibahas.
- Kerja sama tim: Mahasiswa saling membantu dalam memahami makna teks yang sulit, sehingga meningkatkan rasa percaya diri mereka.
- Kolaborasi ini tidak hanya berdampak pada keterampilan membaca, tetapi juga melibatkan keterampilan berbicara dan mendengarkan, yang saling mendukung dalam penguasaan bahasa asing.

3. Dampak pada Motivasi Belajar

- Pembelajaran berbasis Discord memberikan dampak positif pada motivasi mahasiswa. Mereka merasa lebih antusias dan terlibat dalam aktivitas pembelajaran karena:
- Suasana pembelajaran yang santai: Discord memberikan suasana belajar yang tidak terlalu formal, sehingga mahasiswa lebih nyaman untuk berpartisipasi.
- Kemudahan akses materi: Mahasiswa dapat mengunduh dan mempelajari materi kapan saja, sesuai dengan kebutuhan mereka.
- Gamifikasi pembelajaran: Kuis dan aktivitas interaktif membuat pembelajaran terasa lebih menyenangkan.
- Dengan meningkatnya motivasi, mahasiswa lebih konsisten dalam mengikuti aktivitas membaca, baik individu maupun kelompok.

4. Tantangan yang Dihadapi

- Meskipun memiliki banyak manfaat, penggunaan Discord juga menghadapi beberapa kendala:
- Keterbatasan teknis: Sebagian mahasiswa mengalami kendala akses karena koneksi internet yang tidak stabil. Solusi berupa perekaman diskusi dan materi offline menjadi langkah yang efektif untuk mengatasi masalah ini.
- Kurangnya penguasaan fitur: Pada awalnya, beberapa mahasiswa kurang familiar dengan fitur-fitur Discord. Namun, tutorial dan pendampingan teknis yang diberikan pada awal penelitian berhasil meningkatkan pemahaman mereka.
- Distraksi: Karena Discord juga digunakan untuk aktivitas non-akademik, beberapa mahasiswa terkadang kehilangan fokus. Pengaturan kanal khusus pembelajaran membantu mengurangi gangguan ini.

5. Dampak pada Pemahaman Membaca

- Penggunaan Discord memperkaya pengalaman membaca mahasiswa dengan memberikan konteks pembelajaran yang lebih luas:
- Mahasiswa tidak hanya membaca teks, tetapi juga berdiskusi tentang makna budaya dan konteks teks tersebut.
- Aktivitas ini membantu mereka mengenali struktur kalimat, idiom, dan ungkapan khas Bahasa Prancis yang sulit ditemukan dalam materi pembelajaran biasa.
- Kolaborasi dalam diskusi juga memfasilitasi proses pembelajaran, di mana mahasiswa saling berbagi wawasan dan strategi pemahaman teks.

6. Kontribusi terhadap Pembelajaran Bahasa Asing

- Penelitian ini menunjukkan bahwa Discord dapat menjadi alat yang inovatif dalam pembelajaran bahasa asing. Dengan fleksibilitasnya, Discord memungkinkan pembelajaran yang berpusat pada mahasiswa (student-centered learning) dan memberikan ruang untuk pembelajaran yang adaptif sesuai dengan kebutuhan individu maupun kelompok.
- Integrasi Discord ke dalam pembelajaran Bahasa Prancis menawarkan pendekatan yang relevan dengan era digital, sekaligus mendukung keterampilan literasi yang lebih baik bagi mahasiswa.

Materi pembelajaran Se présenter

Se présenter

Se présenter berarti memperkenalkan diri dalam bahasa Prancis. Materi ini merupakan materi keterampilan dasar yang penting saat belajar bahasa Prancis. Memperkenalkan diri berarti memberikan informasi pribadi mengenai nama, usia, kebangsaan, tempat tinggal, usia, profesi, dan hobi.

- Salutation (Salam)

Salutation atau salam dalam Prancis terbagi dua jenis tergantung konteks penggunaannya, yaitu formal dan informal.

Salutation formal biasanya digunakan pada saat keadaan resmi atau formal, seperti saat berbicara kepada orang yang lebih tua, di kantor, atau disekolah.

Salutation informal digunakan pada saat keadaan tidak resmi atau informal, seperti saat bertemu dengan teman, saudara, atau sahabat.

- Bonjour (Halo/ Selamat pagi/ Selamat Siang) (formal)
- Salut (Hai) (informal)
- Coucou (hai) informal)

Contoh: Bonjour tout le monde. (Halo semuanya)

- Nom (Nama)

Untuk menyebutkan nama, gunakan kalimat seperti berikut :

- Je m'appelle... (Saya bernama...)

Contoh: Je m'appelle Jean. (Saya bernama Marie.)

- Âge (Usia)

J'ai ... ans. (Saya berusia ... tahun.) Contoh: J'ai 25 ans. (Saya berusia 25 tahun.)

- Nationalité (Kebangsaan)

Je suis...(Saya adalah...)

Contoh: Je suis indonésien(ne). (Saya orang Indonesia.)

- Lieu de résidence (Tempat tinggal)

J'habite à... (Saya tinggal di...)

Contoh : J'habite à Jakarta. (Saya tinggal di Jakarta.)

- Profession (Profesi/pekerjaan)

Je suis...(saya adalah...)

Contoh : Je suis étudiant(e).

- Préféré (Kesukaan)

J'aime...(saya suka...) Contoh : J'aime lire et voyager

Kata kerja yang digunakan (les verbes)

Sujet	S'appeler (bernama)	Être (Menjadi)	Avoir (memiliki)	Habiter (Tinggal)	Aimer (suka)
J' / Je	m'appelle	suis	Ai	habite	aime

Tu	t'appeles	es	as	habites	aimes
Il/Elle	s'appele	est	a	habite	aime
Nous	nous appelons	sommes	avons	habitons	aimons
Vous	vous appelez	etes	avez	habitez	aimez
Ils/Elles	s'appellent	sont	ont	habitent	aiment

Analisis pengetahuan mahasiswa

1. Pengumpulan Data:

- Survei dilakukan dengan 11 responden.
- Data yang dikumpulkan meliputi skor pada berbagai pengetahuan.

2. Pembersihan Data:

- memperbaiki yang tidak lengkap atau yang tampaknya tidak konsisten.
- Memastikan bahwa semua data terformat dengan benar dan siap untuk dianalisis.

3. Eksplorasi Data:

- Menggunakan google form untuk melihat distribusi skor pengetahuan mahasiswa.
- Menyusun tabel agar dapat mengetahui berapa banyak responden yang memberikan skor tinggi atau rendah pada aspek tertentu.

5. Analisis Statistik:

- Menghitung rata-rata pengetahuan.

6. Interpretasi Hasil:

- Menemukan bahwa mahasiswa banyak mengetahui pengetahuan tentang literasi berbahasa Prancis.
- Mengidentifikasi bahwa mahasiswa lebih menarik jika ada perbedaan dalam mengajar seperti menggunakan media discord

7. Pelaporan:

- Menyusun laporan yang menyajikan grafik dan tabel tentang skor hasil yang di peroleh mahasiswa.
- Menyajikan temuan seperti belajar jarak jauh menggunakan discord

Dari hasil tes yang telah dilakukan dapat di lihat bahwa dalam menggunakan discord untuk pembelajaran mahasiswa semester 3 menunjukkan dampak yang positif kepada mahasiswa. Beberapa kesimpulan yang di temukan peneliti sebagai berikut:

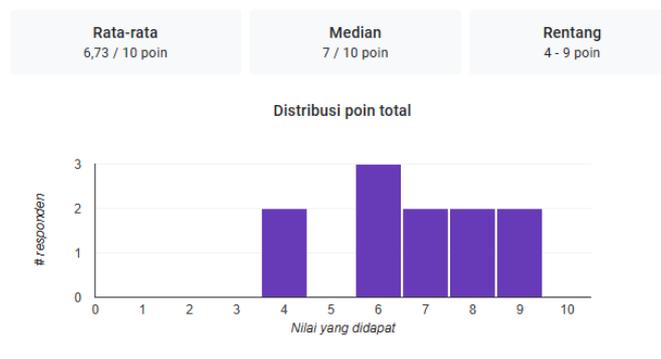
- Meningkatnya hasil test pemahaman literasi bahasa mahasiswa

Dari test awal dan test akhir menunjukkan bahwa adanya kenaikan pengetahuan yang signifikan dalam kemampuan literasi mahasiswa semester 3

Pre test pada pre test yang dilakukan peneliti dari 11 mahasiswa yang melakukan test dapat di simpulkan

- rata rata 6,73/10 point
- median : 7/10 point
- rentang : 4-9 point

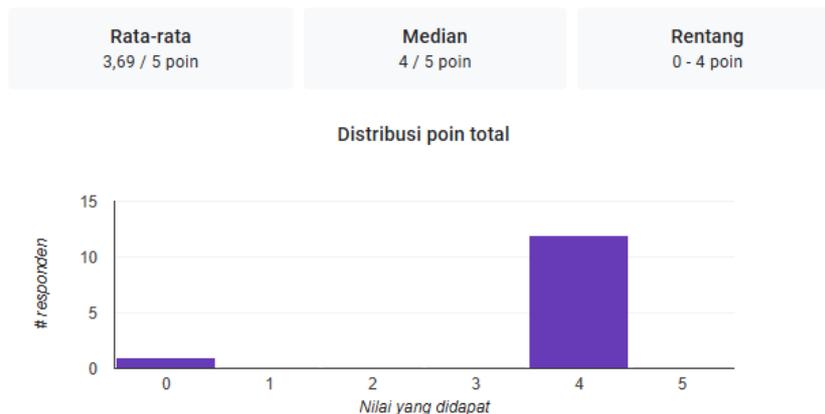
Wawasan



Post test : setelah peneliti mengenalkan discord, rata rata skor meningkat ke kategori yang lebih baik. Mahasiswa mempunyai kosakata baru dan dapat menganalisa struktur kata yang lebih baik dari sebelumnya.

Dari hasil post test peneliti menarik kesimpulan :

- rata rata : 3,69/5 point
- median: 4/5 point
- rentang : 0-4 point
- peningkatan partisipasi aktif



Penggunaan discord mendorong mahasiswa menjadi lebih aktif dalam pembelajaran literasi berbahasa prancis. Aktivitas yang pling efektif meliputi sebagai berikut :

- Berdiskusi secara online melalui teks dan suara
- Berbagi bahan ajar melalui file kepada sesama mahasiswa
- Melakukan kuis dan test mingguan
- Perubahan sikap terhadap pembelajaran membaca

Mahasiswa menjadi lebih menunjukkan sikap positif dan kreatifitas terhadap pembelajaran berbahasa prancis

- Sebelum melakukan pembelajaran melalui discord mahasiswa merasa pembelajaran bahasa prancis adalah suatu hal yang sulit di kerjakan dan membosankan dikarenakan keterbatasan waktu di dalam kelas

- Setelah penggunaan discord, mahasiswa lebih merasa nyaman dan berekspresi dan lebih termotivasi dalam pembelajaran bahasa Prancis dikarenakan waktu yang tidak terbatas dan dapat membaca lebih banyak teks.

KESIMPULAN

Penelitian ini berfokus pada penggunaan Discord sebagai alat untuk meningkatkan literasi membaca bahasa Prancis di Mahasiswa UNIMED Pendidikan Bahasa Prancis Semester 3. Berdasarkan analisis data yang diperoleh melalui survei dan uji keterampilan membaca sebelum dan sesudah penggunaan Discord, beberapa kesimpulan yang dapat diambil:

1. Peningkatan Kemampuan Membaca:

Penggunaan Discord secara signifikan meningkatkan kemampuan membaca bahasa Prancis pelajar. Rata-rata skor uji keterampilan membaca meningkat 20% setelah peneliti penggunaan Discord, menunjukkan bahwa ada kemajuan yang terlihat.

2. Interaksi dan Diskusi:

Fitur-fitur interaktif Discord, seperti ruang obrolan dan saluran diskusi, memungkinkan pelajar untuk berlatih membaca secara lebih aktif dan terlibat dalam diskusi bahasa. Hal ini berkontribusi pada pemahaman teks yang lebih baik dan penguasaan kosakata.

3. Keterlibatan Pelajar:

Pelajar melaporkan tingkat keterlibatan yang lebih tinggi saat menggunakan Discord dibandingkan dengan metode pembelajaran tradisional atau papan tulis. Lingkungan yang lebih informal dan kolaboratif di Discord membuat pelajar lebih termotivasi untuk membaca dan berdiskusi tentang teks.

4. Tantangan dan Rekomendasi:

Meskipun banyak manfaatnya, beberapa tantangan seperti kebutuhan akan moderasi untuk menjaga kualitas diskusi dan masalah teknis harus diatasi. Disarankan untuk memberikan pelatihan kepada pengajar tentang cara memanfaatkan fitur Discord secara efektif dan memastikan adanya panduan yang jelas bagi pelajar.

Secara keseluruhan, integrasi Discord dalam program pembelajaran bahasa Prancis memberikan potensi besar untuk meningkatkan literasi membaca dan keterlibatan mahasiswa, namun perlu perencanaan dan pengelolaan yang baik untuk mengoptimalkan hasilnya. Dengan menggunakan discord pengajar juga dapat lebih nyaman mengajar walaupun dalam jarak jauh.

DAFTAR PUSTAKA

- Rakhmatsoepranto, M., Mutiarsih, Y., & Darmawangsa, D. (2022). Pembelajaran Pelafalan Bahasa Prancis melalui Model Artikulatoris Pengembangan (MAP) berbasis Multimedia Interaktif. Departemen Pendidikan Bahasa Prancis, FPBS, UPI.
- Aulia, R. A., Nugraha, M. K., & Arjuna, D. N. (2023). Analisis Flow Experience dalam penggunaan Discord sebagai media komunikasi mahasiswa Surabaya dengan metode Technology Acceptance Model (TAM). *Jurnal Informatika dan Teknik Elektro Terapan*.
- Kiswantoheri. (2022). Pemanfaatan teknologi informasi dalam pendidikan masa kini. Sekolah Tinggi Teologi Khatulistiwa Sintang.
- Gardes-Tamine, J. (1990). *De la Linguistique à la Pédagogique*. Paris: Hachette Larousse.
- Mutiarsih, Y. (2009). "Model Artikulatoris Pengembangan untuk meningkatkan kemampuan berbicara bahasa Prancis mahasiswa SMA dan SMK di Kota dan Kabupaten Bandung". Laporan Penelitian Hibah Bersaing DIKTI-UPI: Tidak diterbitkan.

- Robert. (2006). *Le Robert Micro Dictionnaire de la Langue Française*. Italie: La Tipografica Varese.
- Sugiyono. (2011). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.