ARGOPURO

Argopuro: Jurnal Multidisiplin Ilmu Bahasa
Vol 6 No 4 Tahun 2025.
Online ISSN: 2988-6309

PENGEMBANGAN MEDIA FLASCARD UNTUK MENINGKATKAN PEMBELAJARAN ISIM DAN FIIL DI TPQ TONGKRONGAN DAKWAH

M. Faiz Akbar[1], Ahamdi Ilal Khairi[2],
Universitas Islam Negeri Sumatera Utara, Medan
E-mail : Rajusanjaya43@gmail.com[1], v2868045@gmail.com[2],

Abstrak

Flashcard adalah media pembelajaran berupa kartu bergambar atau bertuliskan yang digunakan untuk membantu siswa dalam memahami suatu informasi. Flashcard memiliki fungsi yang penting dalam pengembangan media pembelajaran, terutama untuk meningkatkan kemampuan visual bagi siswa. Flashcard yang disertai dengan gambar dapat mempermudah siswa dalam memahami suatu pelajaran khususnya pada materi kosakata atau mufrodat isim dan fiil pada siswa TPQ Tongkrongan Dakwah. Hasil yang ditemukan akan memberikan kesimpulan bahwa penggunaan flashcard sebagai inovasi terbaru di TPQ Tongkrongan Dakwah untuk meningkatkan kemampuan kecerdasan visual setiap santri dalam mempelajari dan menghafal mufrodat berbasis Al-Quran. Belajar dan menghafal mufrodat berbasis Al-Quran sehingga proses belajar mengajar lebih interaktif dan menyenangkan. Penggunaan flashcard juga meningkatkan prestasi akademik siswa karena flashcard dapat menjadi alat bantu pembelajaran yang efektif untuk pembelajaran bahasa Arab, terutama dalam konteks pendidikan berbasis Al-Quran. Dengan menggunakan metode kuantitatif, akan ditemukan data yang signifikan berdasarkan analisis persentase terhadap efektivitas penggunaan flashcard dalam pembelajaran isim dan fi'il di TPQ Tongkrongan Dakwah.

Kata kunci: *Flashcard, Mufrodat, Pembelajaran Bahasa Arab.*

Abstract

Flashcards are learning media in the form of picture or text cards used to help students understand information. Flashcards have an important function in the development of learning media, especially to improve visual abilities for students. Flashcards accompanied by images can make it easier for students to understand a lesson, especially on the subject of vocabulary or mufrodat isim and fiil to TPQ Tongkrongan Dakwah students. The results found will provide conclusions that the use of flashcards as the latest innovation at TPQ Tongkrongan Dakwah to improve the visual intelligence ability of each student in learning and memorising Quran-based mufrodats. Learning and memorising Quran-based mufrodat so that the teaching and learning process is more interactive and fun. The use of flashcards also improves students' academic achievement because flashcards can be an effective learning tool for Arabic language learning, especially in the context of Al-Quran-based education. By using quantitative methods, significant data will be found based on the percentage analysis of the effectiveness of using flashcards in learning isim and fi'il at TPQ Tongkrongan Dakwah.

Keywords: *Flashcards, Mufrodat, Arabic Studies.*

Article History
Received: Jan 2025
Reviewed: Jan 2025
Published: Jan 2025
Plagirism Checker No 234.GT8.,35
Prefix DOI : Prefix DOI : 10.8734/Liberosis.v1i2.365
Copyright : Author
Publish by : Argopuro

This work is licensed under a Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International License

ARGOPURO
Argopuro: Jurnal Multidisiplin Ilmu Bahasa
Vol 6 No 4 Tahun 2025.
Online ISSN: 2988-6309

1- مقدمة

اللغة العربية هي لغة أجنبية تتطور وتنمو من قبل كل جماعة. وقد شهدت مسيرة اللغة العربية منذ القرن الرابع عشر وحتى اليوم مجموع متنوعة من التطورات الهامة جدًا، سواء من حيث بنية الكلمة الصرفية أو الصوتيات أو البنية النحوية. وبالإضافة إلى وظيفتها الرئيسية كوسيلة للتواصل الدولي، تلعب اللغة العربية دورًا رئيسيًا في تطوير مختلف التخصصات، بما في ذلك العلوم الإسلامية. في اقتباس وفهم النصوص الدينية في الأدب الإسلامي والنفائس الواردة في الكتب التي ألفها علماء وفقهاء الإسلام لا بد من خبرة خاصة في الفهم العميق للغة العربية حتى نحافظ على أصالة التحفة الفنية ونمنع سوء الفهم. [1]

في تاريخ الإسلام، تعتبر اللغة العربية وسيطًا ووسيطًا للمسلمين في فهم دينهم. فالإسلام كدين ولد من رحم اللغة العربية يتطلب من معتنقيه أن يتقنوا فهم القرآن والحديث، وذلك سعياً إلى الدقة في القيام بالعبادات من حيث الإجراء والوقت. وبالتالي، فإن اللغة العربية الآن ليست من الطابوهات إذا ما تم اعتمادها في مناهج التعليم في كل مراحل التعليم سواء كمادة أولوية أو اقتصرت على المواد اللامنهجية. في تعلم وتعليم اللغة العربية الغنية بالمفردات والتنوع العلمي بالطبع عبر مراحل وانضباط دؤوب لتسهيل عملية التعليم والتعلم. ومن المراحل الأولى التعرف على المفردات العربية أو ما يُعرف بالمفردات العربية أو ما يُعرف بالمفردات المفردة. معرفة الكثير من المفردات العربية وحفظها باعتبارها رأس المال الأساسي في التواصل، فمن المستحيل أن يتقن المرء اللغة العربية دون معرفة المفردات. إتقان المفردات العربية كداعم للتواصل الفعال والمرحلة التالية من التعلم. ثم بصرف النظر عن المفردات، فإن إتقان تركيب الجمل لا يقل أهمية عن إتقان المفردات. إن القدرة على تركيب الجمل يمكن أن تكون مقياسًا للشخص في التواصل الفعال، وذلك لأن الجملة الواحدة تتكون من عدة مكونات أساسية يتم تجميعها في جمل بسيطة وسهلة الفهم. أما إذا كان الشخص أو الطالب لا يعرف من المفردات العربية إلا المفردات العربية، فإن طريقة تواصله تميل إلى أن تكون ركيكة وبطيئة وصعبة الفهم ولا تتفق مع القوامة.

في المرحلة الابتدائية في تركيب الجملة العربية، لا يتعلم الشخص أو الطالب تركيب الجملة العربية مباشرة، بل يتعلم أولاً بمقدمة في تركيب الجملة، وعناصر الجملة، وشروط الجملة، ويستطيع تمييز عنصر عن آخر مثل: اسم وفعل وحرف. وبطبيعة الحال، فإن إتقان تركيب الجملة يحتاج إلى الاجتهاد والانضباط، والمنهج الصحيح، والأساليب والأساليب والوسائط المساعدة على تحصيل تعلم تركيب الجملة.[2]

يواجه إتقان اللغة العربية وخاصة في الأسم والفعل في عملية التعليم والتعلم في المؤسسات التعليمية العديد من والصعوبات. تطبيق منهجيات تعليمية لا تتوافق مع إمكانات الطلاب الأكاديمية، ونقص البنية التحتية، والمعلمون الذين لا يجيدون تقديم المادة بحيث تبدو الحصة الدراسية رتيبة، وعقلية الطلاب الذين يعتقدون أصلاً أن اللغة العربية ليست ممتعة وأقل متعة، واختيار الوسائط غير المناسبة وغير المشوقة. من المؤكد أن الصعوبات في عملية التعلم تعاني منها جميع المؤسسات التعليمية في إندونيسيا بدءًا من مستوى الأطفال إلى المستوى الجامعي، ومنها ما تعانيه حاليًا مدرسة تونغكرونغان داكواه. مدرسة تونغكرونغان داكواه هي مؤسسة تعليمية خاصة بالأطفال في طور النمو، وتتمثل رؤيتها ورسالتها الرئيسية في جعل الأطفال جذابين يتقنون تلاوة القرآن والتحدث باللغة العربية، وتقع في جالان أمال، منطقة ميدان سونغال الفرعية، مدينة ميدان، سومطرة الشمالية. تجعل مدرسة تونغكرونغان داكواه من مواد اللغة العربية في مناهجها الدراسية برنامجاً رئيسياً يهتم به كل طالب. لم تحقق مدرسة تونغكرونغان داكواه حتى الآن أقصى ما يمكن في تحقيق برامجها الممتازة من خلال رؤيتها ورسالتها.

يواجه بعض الطلاب صعوبة في التواصل باللغة العربية، خاصة في إتقان الأفعال والأسماء الأساسية. إن ضعف إمكانات الطلاب في إتقان وفهم التركيب الأساسي للجمل العربية مثل صعوبة تصنيف الهمزة والفاء والهمزة في الجمل العربية سببه عدم اهتمام الطلاب وحماسهم في تعلمها، وذلك بسبب تطبيق منهجيات غير مناسبة حتى الآن. ومن بين منهجيات تعلم اللغة العربية الخاصة بإتقان العناصر الأساسية للجمل التي يتم تطبيقها هي منهجية المحاضرات، ومنهجية القراءة والترجمة وما إلى ذلك. إن عدم وجود وسائط تعليمية إضافية في تعلم الابتكار هو جزء من الصعوبات التي يعاني منها الطلاب في تعلم اللغة العربية، خاصة في فهم وإتقان العناصر الأساسية للجمل. بحيث يتسبب ذلك في وجود فجوة تتمثل في قلة اهتمام الطلاب وموهبتهم في تعلم اللغة العربية مما يؤدي إلى إعاقة أهداف تعلم اللغة العربية نفسها.

من الجهود التي يجب أن تتطور دائمًا وتصبح من اهتمامات المربي أهمية فهم دور أساليب أو نماذج التعلم كأحد العناصر المهمة في نجاح عملية التعليم والتعلم. يجب أن يكون هذا الفهم راسخًا في عقلية كل معلم، حتى يتمكن من تصميم أساليب تعلم فعالة ومبتكرة لمساعدة الطلاب على تحسين فهمهم للفعل والأسماء.[3] إحدى المنهجيات ذات الصلة في محاولة لتنمية اهتمام الطلاب بفهم وإتقان العناصر الأساسية للجمل العربية هو تنفيذ تطوير التعلم باستخدام وسائط الفلاسكارد في تطبيقها في مدرسة تونكرونغكان دكوة. وتهدف الباحثة إلى أن تطوير وسائط الفلاسكارد يمكن أن يحسن من إتقان الطلاب وفهمهم في تعلم التركيب الأساسي للجمل العربية وتحديداً في همزة الوصل والفاء في مدرسة تونكرونغ دكوة. ومن المتوقع أن تكون نهاية هذا البحث أن يتمكن الطلاب من التمييز ببساطة بين "إسم" و"فعل.

البطاقات التعليمية هي عبارة عن وسائط تعليمية على شكل بطاقات تحتوي على كلمات أو عبارات باللغة العربية، مزودة بصور أو رسوم توضيحية مناسبة. يتيح استخدام هذه الوسائط للطلاب تعلم مفردات جديدة بطريقة أكثر متعة وتفاعلية. من الناحية اللغوية، يمكن تفسير مصطلح "البطاقات التعليمية" على أنها بطاقات سريعة أو بطاقات تعليمية سريعة تعكس وظيفتها في عملية تعلم المفردات. وقد ثبت أن استخدام البطاقات التعليمية في أنشطة التعليم والتعلم يُسرع من فهم الطلاب، مما يجعلها أداة فعالة في تحسين جودة التعلم. [4]

وقد وجد الباحثون في هذه الدراسة عدة دراسات سابقة، منها دراسة إيدا لطيفات العمرو التي أجرت دراسة مماثلة بعنوان أثر استخدام وسائط البطاقات التعليمية في تعلم مفردات اللغة العربية (دراسة تجريبية على طلاب الصف الأول الابتدائي في مدرسة سد نغيري تلوغوريجو سوكودادي لامونغان). تهدف هذه الدراسة إلى تحديد أثر استخدام وسائط البطاقات التعليمية على تعلم مفردات اللغة العربية لدى طلاب مدرسةSD Negeri Tlogorejo ، سوكودادي، لامونغان. واستنادًا إلى الدراسات السابقة التي تمت مراجعتها، وجد الباحثون أوجه تشابه واختلاف. يكمن تشابه هذه الدراسة مع الدراسات السابقة في نفس التركيز، أي دراسة تأثير وسائط البطاقات التعليمية. وفي الوقت نفسه، يكمن الاختلاف في الدراسة وموضوع الدراسة والنتائج التي تم الحصول عليها من الدراسة.

2-مناهج البحث

تستخدم هذه الدراسة منهجًا كميًا باستخدام أسلوب البحث والتطوير لتقييم فعالية تطوير وسائط التعلم القائمة على البطاقات التعليمية كابتكار في تعلم الإيسيم والفيصل في مدرسة تونغكرونغان دكوة. وكما ذكر سوجيونو (2009: 407)، فقد تم اختيار هذه الطريقة للباحثين لتطوير منتجات تعليمية ذات صلة مع قياس نجاحها بشكل موضوعي من خلال بيانات قابلة للقياس. وتتضمن خطوات البحث تطوير وسائط التعلم والتجارب وتقييم نتائج تطبيق البطاقات التعليمية في عملية التعلم. [5]

كان مجتمع الدراسة هو جميع طلاب مدرسة تونجكرونجان دكواه، مع اختيار عينة من خمسة طلاب باستخدام أساليب معينة لأخذ العينات لتمثيل تنوع مستويات قدرات الطلاب. وقد تمت عملية جمع البيانات من خلال سلسلة من الاختبارات المصممة لقياس قدرة الطلاب

على حفظ مفردات "اسمع" و"فعل" قبل الاختبار وبعده بعد استخدام البطاقات التعليمية. يهدف هذا الاختبار إلى إنتاج بيانات كمية تُظهر التغيرات أو التحسينات في قدرات الطلاب بشكل ملموس

3-النتائج والمناقشة

تتمثل طبيعة الوسائط كوسيلة لدعم عملية التعلم، والتي غالبًا ما يتم تعريفها على أنها أدوات بيانية أو فوتوغرافية أو إلكترونية متنوعة. تعمل هذه الأدوات على التقاط المعلومات ومعالجتها وإعادة عرضها في أشكال مرئية ولفظية على حد سواء.[6]وغالباً ما يتم تعريف الوسائط أيضاً على أنها لعبة لتسهيل عملية الخدمات الإرشادية التي يقوم بها المربي أو المعلم أو المرشد لتسهيل تقديم المادة التي سيتم تقديمها للطلاب. إن وجود وسائط التعلم كنموذج جديد للتعلم يمكن أن يجلب الشعور بالمتعة والبهجة للطلاب ويمكن أن يجدد الشعور بالحماس في تعظيم معارف الطلاب وإحياء جو تعليمي أكثر تفاعلية. إن وسائط التعلم المختلفة التي تم تطويرها اليوم، وسائط الصورة أو الصورة الفوتوغرافية هي في حدها الأدنى في بعض المؤسسات التعليمية، خاصة في التركيز المكثف لتعلم اللغة العربية على إتقان الأفعال والأسماء التي هي جزء من البنية الأساسية للغة العربية. تتسم الخصائص العامة في وسائط تعلم الصور والوسائط التعليمية المصورة بالعالمية وسهولة الفهم والعملية وعدم التقيد باللغة. ومن أشهر وسائط الصور والوسائط المصورة البطاقات التعليمية. [7]

البطاقات التعليمية هي عبارة عن بطاقات أو صور كوسيلة للهيئات التدريسية والمعلمين للمساعدة في أداء مهامهم في تقديم المادة بحيث يسهل تذكرها وفهمها من قبل الطلاب، وتشمل التعريفات المختلفة للبطاقات التعليمية التي اقترحها باحثون سابقون، البطاقات التعليمية هي أحد أنواع الوسائط التعليمية على شكل بطاقات تحتوي على مزيج من الصور والكلمات. يمكن تعديل حجمها بما يتناسب مع احتياجات الطلاب، ويمكن صنع هذه الوسائط بشكل مستقل أو استخدام النسخة المتوفرة بالفعل.[8]

ثم أعربت فينا أنيساتول فوجي وآخرون في بحثها عن رأي مفاده أن البطاقات التعليمية هي بطاقات تحتوي على صور أو نصوص أو رموز [9]تذكّر الطلاب بالمادة الدراسية. يتماشى هذا الرأي مع ما ذكره ديزي أريسندي وآخرون من أن البطاقات التعليمية هي وسائط تعليمية في شكل بطاقات تحتوي على صور وكتابة. وتكمن مزاياها في كونها عملية وقابلة للنقل وقدرتها على جذب اهتمام الطلاب. وبفضل الصور الجذابة، يمكن للبطاقات التعليمية أن تزيد من حماس الطلاب للتعلم، مما يساعدهم على فهم المواد المقروءة بسهولة أكبر [10]. ثم هناك تعريف مماثل متعلق بالبطاقات التعليمية هو أنها وسائط تعليمية على شكل بطاقات رسومية صغيرة تعرض صورًا أو صورًا أو رموزًا على أحد جانبيها، وأوصافًا على شكل كلمات أو جمل على الجانب الآخر. [11]

تعريفات مختلفة للبطاقات التعليمية التي عرضها الباحثون أعلاه، يلخصها الباحث ويرسم خيطاً أحمر ويخلص إلى أن البطاقات التعليمية هي وسائط تعليمية تعليمية على شكل بطاقات تعليمية تعرض مجموعة من الصور أو الصور أو النصوص أو الرموز على أحد وجهيها، ومعلومات على شكل كلمات أو جمل على الوجه الآخر. تم تصميم هذه الوسائط لمساعدة المعلمين في توصيل المادة بشكل فعال، بحيث يسهل على الطلاب تذكرها وفهمها. تتمتع البطاقات التعليمية بمزايا العملية وسهولة الحمل والجاذبية البصرية التي يمكن أن تزيد من اهتمام الطلاب وحماسهم للتعلم. يمكن تعديل الحجم وفقًا للاحتياجات، ويمكن صنع البطاقات التعليمية بشكل مستقل أو استخدام النسخة المتوفرة بالفعل.

إن للبطاقات التعليمية كوسائط تعليمية عملية للطلاب مزايا في تسهيل تقديم المادة التعليمية المطلوبة على أعضاء هيئة التدريس والمعلمين والمرشدين. فالبطاقات التعليمية كوسائط تعليمية مرئية وفقًا لزبيد الله وحسن هي وسائط تعليمية عملية ومحمولة وفعالة تستخدم في أماكن مختلفة، سواء داخل الفصل الدراسي أو خارجه. لا تتطلب هذه الوسائط مهارات خاصة أو موارد إضافية مثل الكهرباء، لذا فهي سهلة الاستخدام للغاية. من خلال الجمع بين الصور والنصوص، تساعد البطاقات التعليمية الطلاب على التعرف على المفاهيم أو أسماء

الأشياء بسرعة أكبر. وبالإضافة إلى ذلك، يمكن استخدامها في الأنشطة الممتعة، مثل الألعاب التي تتضمن سباقًا أو نشاطًا بدنيًا، لذا فهي لا تحسن الفهم المعرفي فحسب، بل تدرب أيضًا على خفة الحركة. نظرًا لمزاياها المتنوعة، أصبحت البطاقات التعليمية خيارًا شائعًا في التعليم والتعلم.

يمكن للوسائط البصرية مثل البطاقات التعليمية التي تطبق على إتقان الأفعال والأسماء في تركيب الجملة العربية أن تجعل التعلم أكثر تشويقاً وأقصى ما يمكن أن يكون، فالأفعال كما ذكر ابن سراج [12]هي الكلمات التي تدل على معنى وزمن. يمكن أن يكون ماضياً أو حاضراً أو مستقبلاً الأفعال هي كلمات تدل على معنى وزمن. وقد يكون هذا الزمن ماضياً أو حاضراً أو مستقبلاً. يفيد التعريف أعلاه أن الأفعال هي أفعال. وهي تختلف عن الاسم الذي هو عكس الفعل أو الفعل. وعموماً، هو اسم يتكون من حيوان وإنسان ونبات وجماد. من التعريف العام أعلاه، يشير المؤلف إلى أن الفرق بين الاثنين يمكن تحديده ببساطة شديدة.

وعلى الرغم من اختلاف الأفعال والأسماء، إلا أن الأفعال والأسماء لها دور أساسي ومعقد ومتكامل في تكوين تراكيب الجملة العربية. وكما ذكر الباحث في البداية أن إتقان الأفعال والأسماء عنصر أساسي يجب أن يمتلكه كل طالب، فالأفعال التي تمثل الأفعال تحمل معنى الفعل أو الفعل المقيد بأبعاد وزمن معين، والأفعال التي تمثل الأفعال تحمل معنى الفعل أو الفعل المقيد بأبعاد وزمن معين. والأزمنة المقيدة تشمل الماضي والحاضر والمستقبل. فعلى سبيل المثال، كلمة (كتب) تعني فعل (كتب) الذي تم إنجازه. في حين أن كلمة (يكتب) تدل على فعل يجري أو سيتم القيام به. وبالتالي، فإن وظيفة الأفعال لا تقتصر على كونها علامة على النشاط فحسب، بل توفر أيضًا معلومات زمنية مهمة.

وفي الوقت نفسه ، الجزء الأكثر أهمية هو الاسم. الأسماء بدلا من الأفعال من خلال عدم التأكيد على الأفعال ، ولكن الإشارة إلى الكيانات والظروف التي تميل إلى الإصلاح ، وليس للخلف أو للأمام.[13] تشمل الأسماء أسماء ، مثل (كتاب) ل "كتاب" ، أو راجول (رجل) ل "رجل" ، أو شجرة (شجرة) ل "شجرة". ليس هنا فقط ، من بين أشكال الأسماء الأخرى صفات مثل kabīr (كبير) ل "كبير" أو جميل (جميل) ل "جميلة". بالإضافة إلى الوظيفتين الرئيسيتين أعلاه ، تحتوي الأسماء أيضا على وظائف كضمائر وكلمات التسميات التوضيحية التي تضيف مرونة في استخدامها في الجمل.

في مرحلة عملية بيمبي. التعاليم العربية ، تحديد الاختلافات الأساسية بين الأفعال والأسماء مهم جدا. يمكن إجراء هذا التوزيع بطريقة بسيطة من خلال تطوير وسائط التعلم من خلال استخدام الأساليب المرئية مثل البطاقات التعليمية. يمكن استخدام البطاقات التعليمية كوسيلة تعليمية من خلال عرض أمثلة ملموسة للأفعال والأسماء في جمل مثالية. في تطبيقه ، يمكن للبطاقات التعليمية تقديم جمل بسيطة مثل (كتب الولد درسا) والتي تعني "الأولاد يكتبون دروسا.". في هذه الجملة ، يمكن للطلاب بسهولة تحديد كتب كفعل والولد كاسم. من خلال هذا النهج، يمكن للطلاب فهم الأفعال والأسماء بسهولة وبشكل عملي.

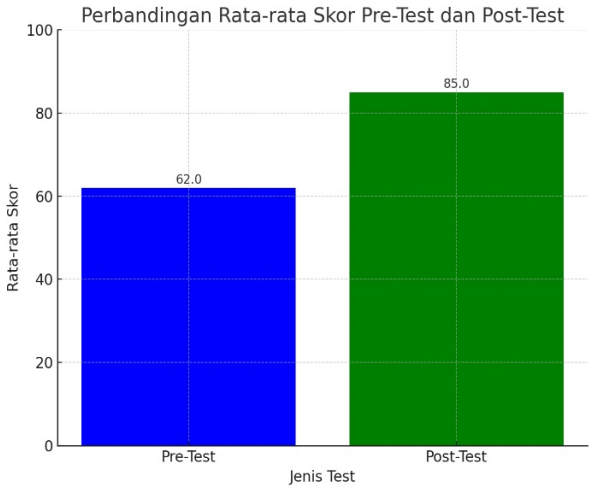
لا ينتهي تنفيذ تعلم الأفعال والأسماء من خلال تطوير وسائط البطاقات التعليمية عند هذا الحد فحسب ، بل يمكن أيضا دمجه مع التعلم التعاوني. على سبيل المثال ، في جلسة الصف ، يمكن لكل طالب تبادل البطاقات لدمجها لتشكيل جملة عربية ، أو استبدالها بتخمين الأفعال والأسماء. أثبتت هذه الطريقة المرئية فعاليتها لأنها توفر محفزات بصرية ومعرفية أقوى من الطرق التقليدية. بالإضافة إلى ذ ، باستخدام البطاقات التعليمية ، يمكن دعوة الطلاب للتدرب على تأليف الجمل الخاصة بهم باستخدام مجموعة معينة من الأفعال والأسماء ، بحيث تصبح عملية التعلم أكثر تفاعلية ومتعة.

كما ذكر الباحث في البداية ، تهدف هذه الدراسة إلى تطوير وسائط تعليمية لبطاقة تعليمية لتحسين فهم الطلاب للأفعال والأسماء في مدرسة تونجكرونجان دكواه. في هذه المرحلة ، قدم الباحث مناقشة تضمنت تحليل بيانات نتائج البحث ، وتقييم فعالية وسائط البطاقات التعليمية ، والآثار المترتبة على النتائج على تعلم اللغة العربية. أظهرت نتائج الدراسة أن استخدام وسائط البطاقات التعليمية وتطبيقها له

Argopuro: Jurnal Multidisiplin Ilmu Bahasa
Vol 6 No 4 Tahun 2025.
Online ISSN: 2988-6309

أثر إيجابي كبير على إتقان الطلاب لفهم الطلاب للأفعال والأسماء. تم الحصول على بيانات الباحث من خلال الاختبار المسبق واللاحق الذي تم استخدامه للقياس.

قدرات الطلاب قبل وبعد استخدام هذه الوسائط التعليمية. من بين خمسة طلاب كعينة في هذه الدراسة ، حصل تقييم ما قبل الا ختبار على درجة 310 بمتوسط درجة 62 ، بينما بعد تطبيقه لتطوير التعلم من خلال وسائط البطاقات التعليمية ، ارتفعت الدرجة إلى 425 بمتوسط نية 85. وبذلك بلغ متوسط النسبة المئوية للزيادة 37.1٪ (سبعة وثلاثون، فاصلة واحدة بالمائة) مما يشير إلى نجاح استخدام البطاقات التعليمية كوسيلة تعليمية فعالة.



كما ذكرنا سابقا ، يمكن تقسيم هذا التحسن الكبير إلى جوانب مختلفة. أولا ، تعلم البطاقات التعليمية الطلاب التمييز بالمرئيات هي أفضل طريقة للطلاب للانتباه إلى الفعل والأسم. بفضل الأوصاف المرئية والنص الواضح ، يمكن للطلاب التعرف على المفرودات المختلفة بشكل أفضل وتجميعها في فئات. بالإضافة إلى القدرة على الانتباه بسرعة إلى المفرودات ، يمكن للطلاب الشعور بمزيد من المرح والاسترخاء أثناء الدراسة. بالطبع ، يجعل تعلم الطلاب أبعد ما يعادله عند مقارنته بالتعلم باستخدام طريقة المحاضرة بشكل عام. بالإضافة إلى ذلك ، فإن استخدام وسائط البطاقات التعليمية يسرع من حفظ مفرودات. هذا يقلل من الوقت المستغرق لفهم المادة دون المساس بجودة نتائج التعلم.

تدعم نتائج هذه الدراسة نظرية التعلم القائمة على وسائط البطاقات التعليمية التي تفيد بأن الوسائط المرئية مثل البطاقات التعليمية يمكن أن تزيد من فعالية عملية التعليم والتعلم. باستخدام البطاقات التعليمية كأداة تعليمية مرئية ، تصبح المفاهيم المجردة أكثر واقعية وأسهل في الفهم. كما أنه يشجع التعلم الذي يركز على الطالب ، مما يشجعهم على المشاركة بشكل أكثر نشاطا في عملية التعلم.

باستخدام وسائط البطاقات التعليمية في مدرسة تونجكرونجان دكواه, هناك العديد من المشاكل في تعلم الأفعال وكلمة ينحني. يمكن إكمالها. أظهر الطلاب الذين واجهوا صعوبة في فهم الاختلافات بين العنصرين الأساسيين للجملة العربية تحسنا ملحوظا في الفهم بعد استخدام البطاقات التعليمية. تظهر هذه النتائج أيضا أن الابتكارات في وسائل الإعلام التعليمية يمكن أن تشجع الطلاب على تعلم اللغة العربية .

وجدت دراسات سابقة، مثل تلك التي أجرتها إيدا لطيفة العمروه، أن وسائل الإعلام القائمة على البطاقات التعليمية كانت فعالة في تحسين إتقان المفرودات العربية. تعزز هذه الدراسة فكرة أن الوسائط المرئية القائمة على البطاقات التعليمية يمكن أن تكون طريقة مبتكرة لتحسين جودة تعلم اللغة العربية، خاصة في إتقان الأفعال والأسماء. بشكل عام ، وجدت هذه الدراسة أن الطلاب يفهمون الأفعال والأسماء

بشكل أفضل باستخدام وسائط البطاقات التعليمية. كما أنه يجعل التعلم أكثر تفاعلية ومتعة. لذلك يوصى بأن تستخدم المؤسسات التعليمية الأخرى هذه الوسيلة كجزء من جهودها لتحسين جودة تعلم اللغة العربية.

4- خاتمة

تظهر هذه الدراسة أن استخدام وسائط البطاقات التعليمية يحسن بشكل كبير فهم الطلاب للمفاهيم الأساسية للفعل ولاسم. أظهرت نتائج تحليل البيانات الكمية من الاختبار التمهيدي واللاحق زيادة في متوسط الدرجات من 62 إلى 85 ، بزيادة قدرها 37.1٪ (سبعة وثلاثون فاصلة واحدة بالمائة). هذا يؤكد أن البطاقات التعليمية هي وسيلة تعليمية فعالة وتفاعلية وقادرة على زيادة مشاركة الطلاب في عملية التعلم. توفر وسائط البطاقات التعليمية تصورا جذابا وبسيطا ، مما يسهل على الطلاب التمييز بين الفعل ولأسم من خلال التصميم المرئي الواضح ومزيج من الصور والنصوص ، يمكن للطلاب فهم مفرودات بسرعة أكبر وبشكل أكثر متعة. تقلل هذه الطريقة أيضا من الملل مقارنة بالطرق التقليدية مثل المحاضرات أو قراءة النصوص. لا يساعد استخدام البطاقات التعليمية الطلاب في فهم فعال ,أسم فحسب ، بل يدعم أيضا إتقان البنية الأساسية للجمل العربية كل. أصبحت عملية التعلم أكثر تفاعلية وتركيزا على الطالب ، مما يوفر تجربة تعليمية أكثر إيجابية. يرتبط هذا التحسن بالاحتياجات التعليمية في مدرسة تونجكرونجان دكواه التي لديها رؤية لتحسين مهارات اللغة العربية لدى الطلاب.

تشير نتائج هذه الدراسة إلى أن وسائط البطاقات التعليمية يمكن أن تكون حلا مبتكرا لتحسين جودة تعلم اللغة العربية في مختلف المؤسسات التعليمية. يوصى بدمج هذه الوسيلة على نطاق أوسع، ليس فقط في TPQ ولكن أيضا في المؤسسات الأخرى التي تواجه تحديات مماثلة في تعلم اللغة العربية. بالإضافة إلى ذلك ، يمكن إجراء مزيد من التطوير من خلال إثراء محتوى البطاقة التعليمية ودمجها مع طرق التعلم التعاوني.

DAFTAR REFERENSI

[1] Tawakkal, Saidah, and F. Kasmirawati, "URGENSI PEMBELAJARAN BAHASA ARAB DALAM MENINGKATKAN HAFALAN QUR'AN SANTRI DI PONDOK PESANTREN TAHFIDZUL QUR'AN MARKAZ IMAM NAWAWI BULUKUMBA," *Al-gazali J. Islam. Educ.*, vol. VOL 1 no 2, 2022.
[2] A. Haris, "Penerapan Metode Bernyanyi Dalam Peningkatan Penguasaan Kosakata Bahasa Arab," vol. 2, no. 1, pp. 2963–3540, 2023.
[3] F. Ferianti and A. Hamzah, "Model Pembelajaran Cooperative Learning Tipe Tebak Kata Terhadap Hasil Belajar Siswa Mata Pelajaran Bahasa Arab di MIN Kemu OKU Selatan," *JIP J. Ilm. PGMI*, vol. 3, no. 2, pp. 134–143, 2017, doi: 10.19109/jip.v3i2.1647.
[4] U. K. Ulya and F. Fauzi, "Implementasi Media Flashcard untuk Meningkatkan Pemahaman Kosakata Pelajaran Bahasa Arab Kelas 1 MI," *EDUKATIF J. ILMU Pendidik.*, vol. 6, no. 3, pp. 2079–2086, May 2024, doi: 10.31004/edukatif.v6i3.6578.
[5] Sugiono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R & DS*. Bandung: Alfabeta, 2009.
[6] Aziza, O. Maoera, Yulia, and Cici, "Efektifitas Media Flashcard untuk Meningkatkan Pemahaman Kemandirian Belajar Peserta Didik," *EDUKATIF J. ILMU Pendidik.*, vol. 4, no. 4, pp. 6003–6014, Jul. 2022, doi: 10.31004/edukatif.v4i4.3635.
[7] K. C. Dewi, P. I. Ciptayani, H. D. Surjono, and Priyanto, *Konsep dan Implementasi pada*.
[8] S. Wahyuni, "Penerapan Media Flash Card untuk Meningkatkan Hasil Belajar Tema 'Kegiatanku,'" *J. Ilm. Sekol. Dasar*, vol. 4, pp. 9–16, 2020.
[9] V. Anisatul Fauji, D. Qutni, M. Nawawi, J. Bahasa Asing, F. Bahasa dan Seni, and U. Negeri Semarang, "Journal of Arabic Learning and Teaching EFEKTIVITAS MEDIA FLASHCARD TERHADAP KEMAMPUAN MEMBACA NYARING (AL-JAHRIYAH) DAN

Argopuro: Jurnal Multidisiplin Ilmu Bahasa
Vol 6 No 4 Tahun 2025.
Online ISSN: 2988-6309

MEMBACA DALAM HATI (ASH-SHAMITAH) BAHASA ARAB SISWA KELAS VIII MTs NEGERI 1 PURBALINGGA TAHUN," 2018, [Online]. Available: http://journal.unnes.ac.id/sju/index.php/laa
[10] D. Arisandy and R. Wahyuni, "MEDIA PEMBELAJARAN FLASHCARD UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA PADA ANAK KELAS 1SD NEGERI 19 DESA SUKARAMI," *Communnity Dev. J.*, vol. 5, no. 1, pp. 547–551, 2024.
[11] F. Angreany and S. Saud, "Keefektifan Media Pembelajaran Flashcard Dalam Keterampilan Menulis Karangan Sederhana Bahasa Jerman Siswa Kelas Xi Ipa Sma Negeri 9 Makassar," *Eralingua J. Pendidik. Bhs. Asing dan Sastra*, vol. 1, no. 2, pp. 138–146, 2017, doi: 10.26858/eralingua.v1i2.4410.
[12] A. Ulhaq and D. Wahyudin, "Perbedaan klasifikasi," *J. An-Nazhair*, vol. 1, no. Vol. 1 No. 1 (2024): Juni 2024, pp. 37–47, 2024.
[13] H. Ilyas, "Al-Nakirah wa al-Ma'rifah," *J. Shaut Al-'Arabiyah*, vol. III, pp. 7–15, 2015.