

MENGANALISIS MATERI PADA BUKU SUPER DEUTSCH DENGAN TEMA KULINARISCHE REISEN BERDASARKAN CAPAIAN PEMBELAJARAN PERMENDIKBUD FASE F

Fiolina Manurung¹, Dorie Evelyn Zebua², Meilani Veronika Sinaga³, Mei Sinta Kartini Sitorus⁴

^{1,2,3,4}Universitas Negeri Medan, Sumatera Utara, Fakultas Bahasa dan Seni,
Program Studi Pendidikan Bahasa Jerman

E-mail: fiolinamanurung2024@gmail.com¹, dorizebua3@gmail.com²,
meilaniveronikasinaga@gmail.com³, mei22torus@gmail.com⁴.

Abstract

This study examines the alignment of Chapter III "Kulinarische Reisen" in the Super Deutsch textbook for grade XII with the chapter's learning objectives and the Learning Achievement Standards (CP) for German Language Phase F outlined in the Ministry of Education and Culture (Permendikbud) regulations. Content analysis reveals that while the chapter introduces vocabulary and grammar related to culinary travel, its level remains at A1, falling short of the stated learning objectives and CP for Phase F. The study identifies a lack of complex speaking and writing exercises and a focus on basic vocabulary and grammar structures, which are insufficiently challenging for grade XII students. However, the material has potential for improvement. The study recommends adding more complex speaking and writing exercises, integrating deeper German cultural elements, and increasing the difficulty level of the material to better align with the learning objectives and CP for Phase F.

Keyword: *Super Deutsch, Kulinarische Reisen, Phase F Learning Outcomes, German, Content Analysis.*

Abstrak

Artikel ini mengevaluasi kesesuaian materi Bab III "Kulinarische Reisen" dalam buku Super Deutsch untuk kelas

Article History

Received: April 2025

Reviewed: April 2025

Published: April 2025

Plagiarism Checker: No
235

Prefix DOI :
[10.8734/Argopuro.v1i2.365](https://doi.org/10.8734/Argopuro.v1i2.365)

Copyright : Author

Publish by : Argopuro



This work is licensed under
a [Creative Commons](https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/)
[Attribution-NonCommercial](https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/)
[4.0 International License](https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/)

XII dengan tujuan pembelajaran dalam bab tersebut, berdasarkan Capaian Pembelajaran (CP) Bahasa Jerman Fase F dalam Permendikbud. Analisis dilakukan menggunakan metode analisis isi. Hasil penelitian menunjukkan bahwa meskipun materi dalam bab ini memperkenalkan kosa kata dan struktur gramatika terkait perjalanan kuliner, levelnya masih berada di A1 dan tidak sepenuhnya sesuai dengan tujuan pembelajaran serta CP Fase F. Beberapa ketidaksihesuaian ditemukan, seperti kurangnya latihan berbicara dan menulis yang kompleks serta fokus pada kosa kata dan struktur gramatika dasar yang kurang menantang bagi siswa kelas XII. Namun, materi ini masih dapat dikembangkan agar lebih sesuai. Saran perbaikan mencakup penambahan latihan berbicara dan menulis yang lebih kompleks, integrasi budaya Jerman yang lebih mendalam, serta peningkatan tingkat kesulitan materi agar lebih menantang bagi siswa kelas XII

Kata Kunci: Super Deutsch, Kulinarische Reisen, Capaian Pembelajaran Fase F, Bahasa Jerman, Analisis Isi.

PENDAHULUAN

Dalam konteks pembelajaran bahasa asing, khususnya bahasa Jerman, di Indonesia, peran bahan ajar sangatlah penting. Bahan ajar yang efektif tidak hanya berisi materi yang menarik, tetapi juga selaras dengan capaian pembelajaran dan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai. Kurikulum Merdeka, yang diresmikan oleh Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi (Kemendikbudristek) pada tahun 2022, memberikan kebebasan bagi guru untuk menyesuaikan proses pembelajaran dengan kebutuhan dan karakteristik siswa. Hal ini menuntut guru untuk memiliki kemampuan mengembangkan bahan ajar yang efektif dan sesuai dengan Capaian Pembelajaran (CP) yang ditetapkan dalam Permendikbud.

Salah satu buku pelajaran bahasa Jerman yang sering digunakan di sekolah menengah atas adalah Super Deutsch. Buku ini menyajikan berbagai tema yang menarik untuk meningkatkan kemampuan berbahasa Jerman siswa. Tema "Kulinarische Reisen", atau "Perjalanan Kuliner," dalam Bab III, misalnya, memberikan peluang bagi siswa untuk mempelajari kosa kata dan

struktur gramatika yang berkaitan dengan perjalanan makan dan menjelajahi berbagai hidangan. Namun, dalam era Kurikulum Merdeka, penting untuk memastikan bahwa materi yang disajikan dalam buku tersebut sesuai dengan CP yang ditetapkan oleh Kemendikbudristek dan menjawab pertanyaan mendasar: Apakah isi materi Bab III "Kulinarische Reisen" sudah sesuai dengan tujuan pembelajaran yang dituangkan dalam bab tersebut dan CP Fase F?

Tujuan utama CP Fase F untuk mata pelajaran Bahasa Jerman adalah untuk mencapai kemampuan berbahasa Jerman setara dengan level A2 standar GER (Gemeinsame Europäische Referenzrahmen für Sprachen). GER adalah kerangka referensi yang digunakan secara internasional untuk menilai kemampuan berbahasa. Level A2 menunjukkan kemampuan berbahasa yang lebih maju dibandingkan dengan level A1, di mana siswa mampu berkomunikasi dalam situasi sederhana dan memahami bahasa yang lebih kompleks.

Artikel ini akan menganalisis materi pada Bab III "Kulinarische Reisen" Super Deutsch untuk kelas XII dengan fokus pada relevansi isi materi dengan tujuan pembelajaran yang dituangkan dalam bab tersebut dan CP Fase F, khususnya mengutip poin-poin yang relevan dari Permendikbud tentang CP Bahasa Jerman Fase F.

METODE PENELITIAN

Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah analisis isi. Analisis isi merupakan metode penelitian yang sistematis untuk menganalisis pesan yang terdapat dalam teks atau bahan komunikasi lainnya. Analisis isi digunakan untuk menentukan frekuensi, tema, dan pola yang muncul dalam data yang dianalisis. Dalam penelitian ini, analisis isi digunakan untuk menentukan kesesuaian materi pada Bab III "Kulinarische Reisen" Super Deutsch dengan CP Bahasa Jerman Fase F dan tujuan pembelajaran yang dituangkan dalam bab tersebut. Langkah-langkah Analisis Isi Dalam Penelitian:

- a. Identifikasi Tujuan Pembelajaran: Tujuan pembelajaran yang ingin dicapai dalam Bab III "Kulinarische Reisen" diidentifikasi dari teks materi.

- b. Identifikasi Materi Pembelajaran: Materi yang disajikan dalam bab ini diidentifikasi, termasuk kosa kata, struktur gramatika, dan contoh kalimat.
- c. Analisis Relevansi: Setiap tujuan pembelajaran dianalisis berdasarkan relevansi dengan materi yang disajikan. Pembahasan dilakukan secara subjektif dan objektif untuk mengungkap kelebihan dan kekurangan materi dalam mencapai tujuan pembelajaran.
- d. Penilaian Tingkat Kesulitan Materi: Tingkat kesulitan materi dinilai berdasarkan standar GER.
- e. Penentuan Kesesuaian Materi dengan CP Fase F: Berdasarkan analisis relevansi dan penilaian tingkat kesulitan materi, kesesuaian materi dengan CP Fase F ditetapkan.

HASIL DAN PEMBAHASAN

Berdasarkan analisis isi, ditemukan bahwa materi pada Bab III "Kulinarische Reisen" buku Super Deutsch untuk kelas XII masih berada di level A1 standar GER. Hal ini terlihat dari fokus materi pada kosa kata dan struktur gramatika dasar, serta contoh kalimat yang sederhana.

Analisis Kesesuaian Materi dengan Tujuan Pembelajaran dan Capaian Pembelajaran Permendikbud:

1. Tujuan Pembelajaran: Bercerita tentang wisata kuliner (Uber die kulinarische Reisen erzhlen knnen)
 - Materi yang ada: Bab III memperkenalkan kosa kata terkait makanan khas Indonesia dan berbagai tempat wisata kuliner. Contohnya, siswa akan menemukan kata-kata seperti "Rendang," "Soto," "Pempek," "Sate," "Bakso," dan "Nasi Gudeg" (halaman 63). Materi juga menyediakan teks pendek tentang perjalanan kuliner di Indonesia.
 - Analisis: Meskipun materi ini memperkenalkan kosa kata dan teks terkait wisata kuliner, latihan yang disediakan tidak cukup untuk menguatkan kemampuan siswa dalam bercerita tentang wisata kuliner secara kompleks. Latihan yang disediakan hanya berupa tanya jawab singkat dan melengkapi kalimat sederhana (halaman 68-73), tidak menantang siswa untuk menceritakan pengalaman pribadi tentang wisata kuliner dengan lebih detail dan kompleks. Hal ini tidak selaras dengan Capaian Pembelajaran Fase F yang menargetkan siswa mampu berkomunikasi secara lisan dan tulis dalam

situasi rutinitas sehari-hari (Permendikbud tentang CP Bahasa Jerman Fase F, Tahun 2022).

2. Tujuan Pembelajaran: Menunjukkan letak suatu objek/tempat (Die Orientierung beschreiben können)

- Materi yang ada: Bab III memperkenalkan ungkapan yang berkaitan dengan menunjukkan lokasi tempat, seperti "neben," "hinter," "vor," dan "an der Ecke" (halaman 66-67). Latihan yang disediakan mengharuskan siswa untuk melengkapi dialog sederhana tentang petunjuk jalan (halaman 67).

- Analisis: Materi ini memfokuskan pada penggunaan ungkapan untuk menunjukkan lokasi tempat, namun tidak menyediakan latihan yang menantang siswa untuk menjelaskan rute jalan dengan lebih detail dan kompleks menggunakan ungkapan yang lebih variatif. Latihan yang disediakan cenderung terbatas pada ungkapan dasar dan tidak menguatkan kemampuan siswa dalam menggunakan bahasa Jerman untuk memberikan petunjuk jalan yang lebih rinci. Ini tidak sesuai dengan Capaian Pembelajaran Fase F yang menargetkan siswa mampu memahami dan menanggapi informasi sederhana yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari, termasuk memberikan petunjuk jalan (Permendikbud tentang CP Bahasa Jerman Fase F, Tahun 2022).

3. Tingkat Kesulitan Materi:

- Analisis: Materi pada Bab III "Kulinarische Reisen" masih berada di level A1 standar GER, tidak sesuai dengan target pencapaian level A2 yang dituangkan dalam CP Fase F. Materi yang disajikan terlalu dasar dan tidak menantang bagi siswa di kelas XII yang diharapkan sudah memiliki kemampuan berbahasa Jerman yang lebih kuat. Hal ini tidak selaras dengan Capaian Pembelajaran Fase F yang menetapkan target pencapaian kemampuan berbahasa Jerman setara dengan level A2 standar GER pada akhir fase F (Permendikbud tentang CP Bahasa Jerman Fase F, Tahun 2022).

SIMPULAN

Analisis isi menunjukkan bahwa materi pada Bab III "Kulinarische Reisen" dalam buku Super Deutsch untuk kelas XII masih perlu dikembangkan lebih lanjut agar sesuai dengan CP Fase F dan tujuan pembelajaran yang dituangkan dalam bab tersebut.

Pertama, meskipun materi berfokus pada keterampilan berbahasa reseptif (menyimak dan membaca) dan pengenalan kosa kata dan struktur gramatika dasar, kekurangan dalam latihan untuk mengembangkan

kemampuan berbicara dan menulis secara kompleks menjadikan materi ini kurang sesuai dengan CP Fase F dan tujuan pembelajaran yang dituangkan dalam bab tersebut.

Kedua, tingkat kesulitan materi yang terlalu rendah juga merupakan kelemahan yang perlu diperhatikan. Siswa di kelas XII diharapkan memiliki kemampuan berbahasa Jerman yang lebih maju dan memerlukan materi yang lebih kompleks dan mendalam.

Dengan pengembangan yang tepat, materi pada Bab III "Kulinarische Reisen" dapat menjadi alat yang efektif dalam mencapai tujuan pembelajaran Bahasa Jerman Fase F dan mempersiapkan siswa untuk mencapai kemampuan berbahasa Jerman yang lebih tinggi.

DAFTAR PUSTAKA

- Badan Standar, Kurikulum, dan Asesmen Pendidikan Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi. (2022). Capaian Pembelajaran Mata Pelajaran Bahasa Jerman Fase F Untuk SMA/MA/Program Paket C.
- Natasya, U., & Hutagalung, S. M. (2024). Development of Learning Modules for Senior High School Semester V Based on the Independent Curriculum. *Asian Journal of Applied Education (AJAE)*, 3(4), 371–386.
- Sjarief, Willia & Rosana, Helmi. *Super Deutsch 3: Buku Ajar Bahasa Jerman untuk SMA/MA Kelas XII*. Penerbit Erlangga. 201