

**PENGEMBANGAN BAHAN AJAR KEMAHIRAN BERBICARA
BAHASA ARAB DI PRODI BAHASA DAN KEBUDAYAAN ARAB,
UNIVERSITAS AL AZHAR INDONESIA**

Intan Fahrnisia

Program Studi Bahasa dan Kebudayaan Arab, Fakultas Ilmu Pengetahuan Budaya
Universitas Al Azhar Indonesia, Komplek Masjid Agung Al Azhar,
Jl. Sisingamangaraja, Kebayoran Baru, Jakarta Selatan 12110

Intanfahrunisa22@gmail.com

Abstrak

Buku Al-Arabiyyah Baina Yadaik (ABY) adalah buku rujukan belajar yang digunakan para mahasiswa program studi Bahasa dan Kebudayaan Arab Universitas Al-Azhar Indonesia di bidang kemahiran membaca dan berbicara. Penulis melakukan pengembangan bahan ajar pada kemahiran berbicara untuk prodi Bahasa dan Kebudayaan Arab Universitas Al Azhar Indonesia

Penelitian ini memiliki beberapa permasalahan, diantaranya : (1) cara membuat buku pendamping pembelajaran Bahasa Arab dengan menggunakan Buku Al Arabiyyah Baina Yadaik, (2) Komponen Apa Saja yang ada di Bab 2 Buku ABY (*Al Arabiyyah Baina Yadaika*) dianggap penting dan perlu dikembangkan pada buku ABY (*Al Arabiyah Baina Yadaik*), (3) bagaimana bentuk pengembangan yang sesuai dan cocok dijadikan sebaga buku Pendamping ABY (*Al Arabiyah Baina Yadaik*)

Tujuan penelitian ini adalah (1) untuk mengetahui langkah-langkah pembuatan buku Pendamping ABY (*Al Arabiyah Baina Yadaik*) sesuai dengan arahan Dosen. (2) Untuk mengetahui komponen-komponen apa saja yang dianggap penting dan perlu dikembangkan pada buku ABY (*Al Arabiyah Baina Yadaik*). (3) Untuk mengetahui bentuk pengembangan yang sesuai dan cocok dijadikan sebagai buku Pendamping ABY (*Al Arabiyah Baina Yadaik*).

Kesimpulan dalam penelitian ini adalah (1) Dalam pembuatan bahan ajar Bahasa Arab, Penulis harus mengetahui prosedur yang harus dilakukan sebelum memulainya. (2) Beberapa kendala dalam pembelajaran kemahiran berbicara yang sering di alami oleh para mahasiswa yang baru mempelajari bahasa Arab ataupun yang telah memiliki basic Bahasa Arab dasar, seperti : (a) Tata Bunyi Tata bunyi atau yang biasa disebut ilmu tajwid, menurut etimologi ilmu tajwid ialah memperindah sesuatu, dan menurut istilah ilmu tajwid ialah ilmu yang mempelajari tentang kaidah serta cara-cara membaca Al-Quran dengan baik dan benar. (3) Mempelajari ilmu nahwu menjadi salah satu kewajiban dalam mempelajari bahasa Arab, karena dalam pengucapan ataupun penulisan Bahasa Arab harus sesuai dengan tarkibnya atau aturannya.

I. Pendahuluan

Universitas al Azhar Indonesia ialah salah satu Universitas swasta yang berada di Indonesia, Jakarta Selatan tepatnya di komplek Masjid Agung Al Azhar Jl.Sisingamangaraja, Kebayoran baru, Jakarta Selatan 12110. Universitas Al Azhar Indonesia memiliki dua program pendidikan, Ada Program sarjana dan Pascasarjana, yang dibagi menjadi 6 fakultas yaitu fakultas Sains dan Teknologi, Ekonomi dan Bisnis,

Hukum, Ilmu Sosial dan Ilmu Politik, Psikologi dan Pendidikan, Ilmu Pengetahuan Budaya.

Fakultas Ilmu Pengetahuan dan Budaya memiliki Program Studi Bahasa dan Kebudayaan Arab yang mempelajari tentang Kebudayaan Arab, Bahasa Arab, sejarah-sejarah yang ada di Dunia Arab, dan berbagai macam kemahiran dalam Berbahasa, seperti Kemahiran Berbicara, Kemahiran Menulis, Kemahiran Mendengar, dan Kemahiran Membaca.

Menurut beberapa ahli, bahasa adalah kemampuan setiap orang untuk berkomunikasi dengan orang lain untuk menyampaikan maksud, misalnya menurut Plato, bahasa adalah pernyataan seseorang melalui onomata (nama benda) dan rhemata (fonetik), yang mencerminkan sikap seseorang. Pikiran Di udara yang mengalir melalui mulut.

Buku Al-Arabiyah Baina Yadaik (ABY) adalah buku rujukan belajar yang digunakan para mahasiswa Universitas Al-Azhar Indonesia. Buku ABY ialah buku yang digunakan program pembelajaran Bahasa Arab untuk segala tingkatan yang disusun secara rapi dan teliti sesuai dengan tingkatannya masing-masing. Buku Al-Arabiyah Baina Yadaik dibuat untuk mempermudah pembelajar Bahasa Arab pemula dalam mempelajari Bahasa Arab, Dengan Buku ini kita juga bisa mempelajari berbagai macam kemahiran, seperti : Kemahiran Berbicara dan Kemahiran Membaca.

Kemampuan bahasa lisan (Kalam) merupakan kemampuan berbahasa yang harus dimiliki oleh setiap orang yang mempelajari bahasa modern atau bahasa Arab. Berbicara adalah suatu cara komunikasi berupa dialog antara dua orang atau lebih. Jika kita ingin mencapai keterampilan lisan dalam berbicara bahasa asing, maka harus berlatih.

Hingga saat ini kajian yang berisi tentang pengembangan bahan ajar bahasa Arab sudah banyak yang membahas, salah satunya adalah “Pengembangan Bahan Ajar Qiro’ah Terpadu bagi Mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa Arab” yang ditulis oleh Erlina. Pokok kajiannya adalah pembelajaran qiro’ah atau kemahiran membaca yang belum efektif ditengah tengah mahasiswa pendidikan bahasa Arab.

Berbeda dengan kajian Erlina, penelitian ini memiliki beberapa permasalahan, diantaranya : (1) cara membuat buku pendamping pembelajaran Bahasa Arab dengan menggunakan Buku *Al Arabiyyah Baina Yadaik*, (2) Komponen Apa Saja yang ada di Bab 2 Buku ABY (*Al Arabiyyah Baina Yadaika*) dianggap penting dan perlu dikembangkan pada buku ABY (*Al Arabiyyah Baina Yadaik*), (3) bagaimana bentuk pengembangan yang sesuai dan cocok dijadikan sebaga buku Pendamping ABY (*Al Arabiyyah Baina Yadaik*)

Tujuan penelitian ini adalah (1) untuk mengetahui langkah-langkah pembuatan buku Pendamping ABY (*Al Arabiyyah Baina Yadaik*) sesuai dengan arahan Dosen. (2) Untuk mengetahui komponen- komponen apa saja yang dianggap penting dan perlu dikembangkan pada buku ABY (*Al Arabiyyah Baina Yadaik*). (3) Untuk mengetahui bentuk pengembangan yang sesuai dan cocok dijadikan sebaga buku Pendamping ABY (*Al Arabiyyah Baina Yadaik*).

II. Metode dan Teknis Penelitian

1. Metode Penelitian

Metode penelitian yang dilakukan dalam pembuatan buku pendamping ABY ialah menggunakan metode penelitian kualitatif grounded, penelitian kualitatif Berdasarkan modul desain penelitian yang dirilis oleh Ristekdikti (2019), penelitian kualitatif dapat

dipahami sebagai prosedur penelitian yang menggunakan data deskriptif dalam bentuk bahasa tertulis atau lisan dari orang dan aktor yang dapat diamati. Penelitian kualitatif adalah untuk menjelaskan dan menganalisis fenomena, peristiwa, dinamika sosial, sikap, keyakinan, dan pendapat seseorang atau sekelompok hal.

Grounded research sering digunakan dalam penelitian sosiologis. *Grounded* menuntut peneliti untuk membuat teori tentang proses, tindakan, atau interaksi yang digambarkan seluruhnya dari partisipan. Ketika peneliti keluar untuk mengumpulkan data di lapangan, mereka harus menceraikan teori atau pendapat lain. Proses *grounded research* menggunakan beberapa tahapan dan strategi pengumpulan data untuk mengklasifikasikan informasi atau data yang diperoleh.

2. Teknis Penelitian

- Tahap I Membuat Analisis Buku ABY

Membuat analisis buku ABY (*AL-Arabiya baina Yadaik*) dalam teks muhadatsah pada bab 2

- Tahap II Mencari Kosa Kata Baru yang Ada di Dalam Bab 2 ABY

Mencari kosakata baru lalu di tulis dalam tabel yang telah disediakan.

- Tahap III Menyusun Kalimat dari Kosa Kata Baru yang Ada didalam Buku ABY

Menyusun kalimat dari kosa kata yang telah dicari. Kalimat harus dari teks muhadatsah, tidak boleh teks yang dibuat sendiri.

- Tahap IV Mencari Kalimat Ungkapan yang Penting dalam Bab 2

Mencari kata ungkapan yang ada dalam teks pada bab 2 seperti ungkapan ekspresi, salam, dll.

- Tahap V Mencari Isim Isyarah yang Ada di Setiap Kalimat dalam Teks Percakapan

Mencari isim isyarah pada teks dalam bab 2 ABY jika ada.

- Tahap VI Menganalisis Gramatika yang Ada didalam Setiap Kalimat, seperti: Kata Petunjuk, Dhomir dan Kata Tanya.

III. Hasil dan Pembahasan

1. Mengenal buku ABY (*Al-Arabiya baina yadaik*)

Buku Al-Arabiya baina yadaik (ABY) dibuat oleh Dr. Muhammad bin Ibrahim Al-Fauzan, Dr. Mukhtar At-Thahir Husain, dan Dr. Muhammad Abdul Khaliq yang di bimbingan Dr. Muhammad bin Abdur Rahman al-Syeikh buku ini dibuat untuk program belajar bahasa arab yang digunakan oleh banyak kalangan pelajar, mulai dari pelajar tingkat menengah hingga mahasiswa. Buku ABY dipelopori oleh lembaga Bahasa Arab di Riyadh nama lembaganya Al-Arabiya Lil Jami' buku ini mulai di produksi pada tahun 2001 dan mulai di kenal pada tahun 2003. Buku ini memiliki 4 jilid buku 1 jilid buku terdapat 2 bagian jadi total ada 8 buku ABY. ABY tidak hanya tersedia bentuk buku cetak akan tetapi tersedia juga dalam bentuk file PDF yang harus di *download* atau di unduh melalui websitenya. Buku ABY disusun dengan sedemikian rupa dibuat oleh pakar Bahasa Arab yang mahir dibidangnya. Tujuan dibuatnya buku ini adalah untuk mempermudah para pengajar dan pelajar Bahasa Arab.

Buku ABY ini berisi metode pembelajaran Bahasa Arab, cocok sekali untuk para pelajar Bahasa Arab pemula karna didalamnya bukan hanya terdapat percakapan, teks bacaan, kosakata akan tetapi didalamnya juga tersedia gambar-gambar untuk mempermudah para pelajar memahami maksud dari teks atau tulisan yang ada didalamnya.

Buku Al-Arabiya baina yadaik (ABY) memiliki beberapa keunggulan, seperti :

- Menghadirkan teori modern dalam pembelajaran Bahasa Arab
- Menggunakan teori yang mudah difahami dan sesuai tingkatan

- Menerapkan kemampuan dalam berbahasa, seperti : mendengar, berbicara, membaca, dan menulis.
- Memberikan latihan sesuai dengan levelnya yang ditujukan untuk pemahaman dari setiap bab yang telah dibahas
- Terdapat materi-materi yang mendukung pembelajaran Bahasa Arab
- Sesuai dengan tingkatan pelajar yang ingin mempelajari bahasa arab baik muda maupun tua.
- Menggunakan bahasa Arab fushah
- Buku ABY sudah sering direvisi sehingga lebih berkualitas

Buku Al-Arabiya baina yadaik (ABY) dibuat mewujudkan beberapa tujuan, seperti :

A. Kemampuan berbahasa, seperti :

1) Keterampilan berbahasa, dalam berbahasa harus memiliki empat aspek, seperti:

- Kemahiran mendengar
- Kemahiran membaca
- Kemahiran berbicara
- Kemahiran menulis

2) Tiga unsur Berbahasa, Yaitu :

- Suara
- Kosakata
- Tata bahasa (Nahwu dan Shorof)

B. Kemampuan dalam berkomunikasi

C. Meningkatkan pengetahuan

2. Analisa bab 2 Pada ABY

الأول الجزء يدريك ب بين العرب ية ك تاب

Buku al Arabiya baina yadaik jilid satu

الأُسْرَةُ: ال ثا نية ال وحدة

Bab dua : Keluarga

: ي لى ف يما لثانية وحدة ف ي س ن ت علم

Kita akan belajar pada bab dua sebagai berikut

ال وحدة هذه من جديدة م فردات : أو لا

Pertama : kosa kata baru dari bab ini

جَدَّةُ	جَدُّ	أَيْتَوْضَه/تَوْضَاءُ	أَيْنَ	أَوْلَادُ	إِلَى	أُسْرَةٌ	أَذَانُ	أَبْنُ	أَبٌ
يَقْرَأُ/قَرَأَ	فِي	غُرْفَةٌ	عَمَةٌ	عَمٌّ	طَالِبٌ	صُورَةٌ	يُصَلِّ/صَلَّى	شَجْرَةٌ	حَمَامٌ
بِنَاهِيَا	هَا	هَ (هَاءُ الْغَائِبَةِ)	نَظَارَةٌ	مَنْ؟	مِعْلَمَةٌ	مِعْطَفٌ	مُصَلَّى	مَسْجِدٌ	الْقُرْآنُ
							(النِّدَاءِ) يَا	وَالِدَةٌ	وَالِدٌ

الجملة في ال سابقه ل فردات الأمثلة

Contoh kosa kata sebelumnya dalam kalimat:

ال ك تاب من ال جملة	ال كلمة	رق م
---------------------	---------	---------

أَبِي يَا النَّظَارَةَ هُوَ هَذِهِ	أَب	1
فَاطِمَةُ هِيَ ابْنَتُهُ هَذِهِ وَ	ابْنَةٌ	2
الْفَجْرِ أَذَانُ هَذَا	أَذَانٌ	3
سُرَّتِي أُصُورَةٌ هَذِهِ	أُسْرَةٌ	4
الْمَسْجِدِ إِلَى بِنَا هِيَا	إِلَى	5
؟ الْأَوْلَادِ أَيْنَ	أَوْلَادٌ	6
سَعِيدٌ؟ أَيْنَ	أَيْنَ	7
يَتَوَضَّأُ الْحَمَّامُ فِي سَعْدٍ	يَتَوَضَّأُ - تَوَضَّأَ	8
ي جَدٍ هَذَا	جَدٌ	9
ي جَدَّتِ هَذِهِ	جَدَّةٌ	10
يَتَوَضَّأُ الْحَمَّامُ فِي سَعْدٍ	حَمَّامٌ	11
شَجَرَةٌ هَذِهِ هَلْ	شَجَرَةٌ	12
صَلِّيْتُ الْمُصَلِّيَ فِي سَعِيدَةٍ	يُصَلِّيُ / صَلَّى	13
سُرَّتِي أُصُورَةٌ هَذِهِ	صُورَةٌ	14
طَالِبٌ وَهُوَ عَيْسَى أَخِي هَذَا	طَالِبٌ	15
الْقُرْآنَ يَقْرَأُ الْغُرْفَةَ فِي سَعِيدَةٍ	غُرْفَةٌ	16
الْقُرْآنَ يَقْرَأُ الْغُرْفَةَ فِي سَعِيدَةٍ	يَقْرَأُ - قَرَأَ	17
مُهَنْدِسٌ وَهُوَ عَدْنَانُ وَالِدِي هَذَا	مُهَنْدِسٌ	18
مُعَلِّمَةٌ وَهِيَ عَبْلَةُ أُخْتِي هَذِهِ	مُعَلِّمَةٌ	19
هَذِهِ مَنْ / هَذَا مَنْ	مَنْ	20
؟ النَّظَارَةُ وَأَيْنَ	نَظَارَةٌ	21
الْمَسْجِدِ إِلَى بِنَا هِيَا	بِنَا هِيَا	22

المَسْجِدِ إِلَى بِنَا هَيَا	إِلَى	23
المُطَلِّبِ عَبْدُ جَدُّ هَذَا	جَدُّ	24
العَبَّاسِ عَمُّهُ وَهَذَا	عَمُّ	25
صَفِيَّةَ عَمَّتُهُ وَهَذِهِ	عَمَّةٌ	26
الفَجْرِ أَذَانُ هَذَا	الفَجْر	27
تُصَلِّي المُصَلَّى فِي سَعْدُ	فِي	28
؟ المِعْطَفِ أَيْنَ	مِعْطَفٌ	29
اللَّهِ عَبْدُ ابْنُهُ وَهَذَا	ابْنَةٌ	30
تُصَلِّي المُصَلَّى فِي سَعْدُ	يُصَلِّي-صَلَّى	31
آمنَةٌ هُوَ والدت وهذه - الله عَبْدُ وَالِدُهُ وَهَذَا	وَلِدَةٌ - وُلِدُ	32
طَبِيبَةٌ وَهِيَ سَعِيدَةٌ وَالِدَتِي وَهَذِهِ	طَبِيبَةٌ	33

فهني ببات راكيب، يتعلق ما: ثانيا

Kedua : yang berkenaan dengan komponen didalamnya:

1. الأ أسرة

Keluarga

رقم	المثال
1	أب-أُم-وَلِدَةٌ-وُلِدُ
2	جَدَّة-جَدُّ
3	عَمَّة-عَمٌّ-أَخْت-أَخٌ
4	ابْنَةٌ-ابْنٌ-أَوْلَادُ

2. انت، انا،) من مفصلة ضمائر على الم ح توية ال بس بسيطة ال نحوية ال تراك يب
:م مثل (هي هو، انت،

2. struktur tata bahasa sederhana yang mengandung kata ganti terpisah (penulis,kamu lk, kamu pr, dial k, dan dia pr)

رقم	المثال
1	(انا) ي أختِ هذه
2	(هو) إبراهيم ه أبنا وهذا
3	(أنتِ) صلي ن المصلى في سعيدة
4	(هو) صلي ن المصلى في سعد
5	(انا) ي أسرتِ صورة هذه
6	(هو) فاطمة ه أبنته وهذه

3. :م مثل وال تأنيث، ال تذكر في والم طابقة (هذه هذا)، الا شارة الا سم
3. Kata petunjuk (ini) dan penyesuaian dalam pemakaian pada laki-laki dan perempuan, seperti:

رقم	المثال
1	أسرتي صورة هذه
2	مهندس وهو عدنان والد هذا
3	الفجر اذان هذا
4	يا اوال دي، النظارة هي هذه
5	يا اوال دي، النظارة هي هذه

6	أَمْنَةٌ وَالِدَتِهِ هَذِهِ
7	الْمَعْطُوفُ هُوَ هَذَا

4. م مثل الم مكان، والعمل

4. Pekerjaan dan tempat, Contoh :

رقم	الأسرة
1	يتوضأ الحَمَامِ فِي
2	الْقُرْآنَ يَقْرَأُ الْغَرْفَةَ فِي
3	تَصِلِي الْمَصَلَى فِي
4	مُهَنْدِسٌ هُوَ
5	طَيِّبَةٌ هِيَ
6	مُعَلِّمَةٌ هِيَ

5. م مثل ، أين - من - هل - كيف - ما: ب الأ س ت ف ه ا م

5. Pertanyaan seperti: apa, bagaimana, apakah, dimana, contoh:

رقم	الأ س ت ف ه ا م	الجملة
1	مِنْ	طَالِبٌ وَهُوَ عَيْسٌ أَخِي هَذَا؟ هَذَا مَنْ
2	هَلْ	وَسَلَّمَ عَلَيْهِ اللَّهُ صَلَّى الرَّسُلُ اسْرَةَ صُورَةَ هَذِهِ، نَعَمْ؟ سَجْرَةُ هَذِهِ هَلْ
3	أَيْنَ	الْقُرْآنَ يَقْرَأُ غَرْفَةَ فِي سَعِيدٍ؟ سَعِيدَ أَيْنَ.

مُهَنْدِسٌ هُوَ. اَخِي صُورَةَ هَذِهِ؟ هَذِهِ مَا	مَا	4
---	-----	---

3. Hambatan dalam Membuat Analisa Buku ABY

Dalam proses pembuatan Analisa buku ABY, penulis mendapatkan beberapa kendala dan hambatan, seperti :

- Kurangnya ketelitian dalam melihat tanda baca yang ada di buku.
- Pengetahuan kosakata penulis yang terbatas sehingga membuat proses analisa buku ABY menjadi lama dan terhambat.
- Kurangnya pemahaman penulis dalam Ilmu nahwu dan shorof.

IV. Sulitnya mencari contoh kalimat dari teks percakapan (Muhadasah) sehingga membuat penulis harus mengulang dalam membaca teks

Kesimpulan dan Saran

Kesimpulan

Dalam pembuatan bahan ajar Bahasa Arab, Penulis harus mengetahui prosedur yang harus dilakukan sebelum memulainya. Prosedur adalah tata cara untuk menyelesaikan pekerjaan sesuai dengan target dan waktu yang telah ditentukan bersama dalam suatu grup atau tim, dan adapun menurut beberapa ahli sebagai berikut :

Menurut Rudi Tambunan (2013:84) mengidentifikasi sebagai berikut : Berisi pedoman untuk tahapan operasional yang ada dalam organisasi untuk memastikan bahwa semua keputusan dan tindakan, serta penggunaan fasilitas proses yang dilakukan oleh setiap anggota tim, beroperasi secara efektif, efisien, dan konsisten, standar dan system

Beberapa kendala dalam pembelajaran kemahiran berbicara yang sering di alami oleh para mahasiswa yang baru mempelajari bahasa Arab ataupun yang telah memiliki basic Bahasa Arab dasar, seperti : (a) Tata Bunyi Tata bunyi atau yang biasa disebut ilmu tajwid, menurut etimologi ilmu tajwid ialah memperindah sesuatu, dan menurut istilah

ilmu tajwid ialah ilmu yang mempelajari tentang kaidah serta cara-cara membaca Al-Quran dengan baik dan benar.

Mempelajari ilmu nahwu menjadi salah satu kewajiban dalam mempelajari bahasa Arab, karna dalam pengucapan ataupun penulisan Bahasa Arab harus sesuai dengan tarkibnya atau aturannya.

Dalam mempelajari Bahasa arab penting untuk kita memilih metode yang tepat dan menarik supaya membuat kita bersemangat dalam belajar Bahasa Arab.

Buku ABY berisi metode pembelajaran Bahasa Arab, cocok sekali untuk para pelajar Bahasa Arab pemula karna didalamnya bukan hanya terdapat percakapan, teks bacaan, kosakata akan tetapi didalamnya juga tersedia gambar-gambar untuk mempermudah para pelajar memahami maksud dari teks atau tulisan yang ada didalamnya.

Buku Al-Arabiya baina yadaik (ABY) memiliki beberapa keunggulan, seperti : Menghadirkan teori modern dalam pembelajaran Bahasa Arab, Menggunakan teori yang mudah difahami dan sesuai tingkatan, Menerapkan kemampuan dalam berbahasa, seperti: mendengar, berbicara, membaca, dan menulis.

1. Saran

Saran penulis untuk perbaikan kedepannya, buku pendamping ABY ini bisa dijadikan pegangan mahasiswa, sehingga dapat mempermudah mereka untuk lebih memahami secara detail. Apalagi mahasiswa yang benar-benar baru mempelajari Bahasa Arab, dengan buku pendamping ABY ini bisa membantu mereka dalam proses belajar. Selain itu dalam proses pembelajaran Bahasa Arab, para pengajar bisa lebih membuka komunikasi kepada mahasiswa sehingga mereka bisa menyukai pelajaran, dan membuka pikiran mereka untuk tidak takut dalam mencoba hal baru.

Daftar Pustaka

Ainin. 2006. *Evaluasi Dalam Pembelajaran Bahasa Arab*. Malang: Misykat.

Erlina, E. (2017). Pengembangan Bahan Ajar Qira'ah Terpadu bagi Mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa Arab. *Jurnal Al Bayan: Jurnal Jurusan Pendidikan Bahasa Arab*, 9(2), 263-280.

Fahrurrozi, A. (2014). Pembelajaran bahasa arab: Problematika dan solusinya. *Arabiyat: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab Dan Kebahasaaraban*, 1(2), 161-180.

Hidayat, N. S. (2012). Problematika Pembelajaran Bahasa Arab. *An-Nida'*, 37(1), 82-88.

KANAK, P. B. (2018). PENGEMBANGAN BAHAN AJAR BAHASA ARAB UNTUK SISWA TAMAN KANAK-KANAK. *KHOITYYAH NURLAILI*, 1-133.

METODOLOGI PENGAJARAN BAHASA ARAB . (2017). MALANG: MISYKAT malang.

MORI, R. P. PROBLEMATIKA KETERAMPILAN BERBICARA BAHASA ARAB PADA MAHASISWA PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA ARAB FAKULTAS IIMU BUDAYA UNIVERSITAS JAMBI. *Jurnal Penelitian Universitas Jambi*.2016

Yasir, A. G. (2019). EFEKTIVITAS dan EFISIENSI PEMBELAJARAN BAHASA ARAB (Studi Pembelajaran Bahasa Arab dengan Menggunakan Buku al-Arabiyyah Baina

Yadaika di Ma'had Abu Bakar Universitas Muhammadiyah Surakarta). *JURNAL
ILMIAH DIDAKTIKA: Media Ilmiah Pendidikan dan Pengajaran*, 20(1), 113-125.