

STRATEGI PEMBELAJARAN BAHASA ARAB DALAM MENINGKATKAN MAHARAH AL-KALĀM PADA KELAS VII MTS DI PESANTREN ULUMUL QUR'AN MEDAN

Hotmanianti Siregar¹, Jesi Ramadani²,

Universitas Islam Negeri Sumatera Utara, Medan

E-mail hotmaniantisiregar31@gmail.com, ramadanijesi285@gmail.com,

Abstrak

Penulisan artikel ini bertujuan untuk mengkaji bagaimana strategi yang cocok dan mudah dipahami yang digunakan oleh guru di Pesantren Ulumul Qur'an Medan dalam mengajarkan pembelajaran bahasa arab kepada peserta didiknya. Adapun metode yang digunakan dalam penulisan artikel ini yaitu menggunakan metode kualitatif dengan pendekatan wawancara dan library research, yang mana metode kualitatif ini merupakan metode penelitian yang bersifat deskriptif dan pengamatan yang mendalam. Maharah al-kalam (keterampilan berbicara) merupakan salah satu dari keterampilan dalam bahasa arab, keterampilan berbicara ini merupakan sebuah pembelajaran yang sangat penting dalam kehidupan karena dengan keterampilan ini seseorang dapat menyampaikan gagasan maupun ide yang ada dalam pikirannya melalui komunikasi yang baik dan benar. Adapun hasil temuan yang didapatkan oleh peneliti yaitu strategi yang cocok dan mudah digunakan dalam pembelajaran bahasa arab di Pondok Pesantren Ulumul Qur'an yaitu dengan menggunakan strategi muḥādatsah, pemberian kosakata bahasa arab (mufrodāt), dan juga pengenalan benda sekitar menggunakan bahasa arab.

Kata kunci: Strategi, Pembelajaran Bahasa Arab, Maharah Al-kalam

Abstract

The purpose of writing this article is to examine how suitable and easy-to-understand strategies are used by teachers at the Ulumul Qur'an Islamic Boarding School in Medan in teaching Arabic language learning to their students. The method used in writing this article is using a qualitative method with an interview approach and library research, where this qualitative method is a descriptive research method and in-depth observation. Maharah al-kalam (speaking skills) is one of the skills in Arabic, this speaking skill is a very important learning in life because with this skill someone can convey ideas or ideas in their mind through good and correct communication. The findings obtained by the researcher are that the strategy that is suitable and easy to use in learning Arabic at the Ulumul Qur'an Islamic Boarding School is by using the muḥādatsah strategy, providing Arabic vocabulary (mufrodāt), and also introducing surrounding objects using Arabic.

Keywords: Strategy, Arabic Language Learning, Maharah Al-kalam

Article History

Received: Desember 2024

Reviewed: Desember 2024

Published: Desember 2024

Plagiarism Checker No

234.GT8.,35

Prefix DOI : Prefix DOI :

10.8734/Liberosis.v1i2.365

Copyright : Author

Publish by : Argopuro



This work is licensed under

a [Creative Commons](https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/)

[Attribution-NonCommercial 4.0](https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/)

[International License](https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/)

أ- مقدمة

تُعتبر اللغة العربية من اللغات المهمة جدًا التي يجب تعلمها، لأن اللغة العربية هي لغة معروفة في العالم تزامنًا مع تطور المعرفة والتقدم الاجتماعي في المجتمعات (Yunita & Pebrian 2020). يحتوي تعليم اللغة العربية على أربع مهارات أساسية يتم تعلمها وهي: مهارة الكتابة، مهارة القراءة، مهارة التحدث، وكذلك مهارة الاستماع. هذه المهارات هي مهارات أساسية لفهم اللغة العربية. ومع ذلك، في كتابة هذا المقال، سيركز الكاتب فقط على واحدة من المهارات المتضمنة في تعليم اللغة العربية، وهي مهارة التحدث. هدف هذا المقال هو دراسة الاستراتيجيات التي يستخدمها المدرسون في تعليم مهارة التحدث (مهارة الكلام) في تعليم اللغة العربية في معهد "علوم القرآن" في مدينة ميدان. يرتبط تعلم اللغة أساسًا بالتواصل، لأن اللغة الجيدة تمكن الفرد من التعبير عن أفكاره وأفكاره بشكل جيد ليتمكن الآخرون من فهمها. وكذلك بالنسبة لمهارة التحدث (مهارة الكلام) في تعليم اللغة العربية. يساعد تعليم هذه المهارة على تحسين قدرة الفرد على التواصل، سواء شفهيًا أو كتابيًا (Yunita & Pebrian 2020).

يتطلب تعليم مهارة التحدث (مهارة الكلام) استراتيجية تعليمية تسهل الفهم خلال عملية التعلم. حيث أن الاستراتيجية التعليمية هي نهج أو أسلوب يتم استخدامه في التعليم ويشمل عملية التعلم، والأساليب، والطريقة المناسبة التي تسهل فهم المادة الدراسية، وكذلك الخطوات التي يتم تنفيذها من قبل المعلم في عملية التعليم (Siti Nurhaliza 2019). عند استخدام استراتيجية تعليم اللغة العربية، وخاصة في تعليم مهارة التحدث (مهارة الكلام)، ينبغي للمعلم أن يستخدم استراتيجيات تعليمية ممتعة. لأن هذه الاستراتيجيات تجعل الطلاب أكثر حماسًا ونشاطًا في تعلم هذه المهارة. كما أن استخدام استراتيجيات مبتكرة وإبداعية سيكون أكثر فائدة من قبل الطلاب، مما يساعد على تحقيق الأهداف المنشودة في تعليم مهارة التحدث (مهارة الكلام).

ب- طريقة البحث

في هذا البحث، استخدم الباحث المنهج النوعي، وهو منهج يتميز بالسردي أو الوصفي ويهدف إلى دراسة الموضوع بعمق. أما الأسلوب المستخدم في هذا المنهج النوعي فهو أسلوب البحث المكتبي (Library Research) بالإضافة إلى أسلوب المقابلة. وأما البحث المكتبي فهو منهج يعتمد على جمع البيانات والمعلومات من خلال الأدبيات. ومن أمثلة الأدبيات التي يمكن استخدامها: الكتب، المجالات، والدوريات العلمية. أما أسلوب المقابلة فيمكن إجراؤه من خلال الحوار مع المعلمين الذين يدرسون اللغة العربية، خاصة في مجال مهارة الكلام. وتهدف هذه المقابلات إلى الحصول على المعلومات من المخبرين حول الاستراتيجيات المستخدمة في تعليم مهارات التحدث (مهارة الكلام) في معهد علوم القرآن في مدينة ميدان. فيما يتعلق بمناقشة استراتيجيات تعليم اللغة العربية لتحسين مهارة الكلام، فقد تناولتها أبحاث سابقة، منها:

1. المقالة التي كتبها Chairani Astina dkk بعنوان: "طرق التقييم" في تحسين الكفاءة الذاتية لمهارة الكلام لطلاب المرحلة الثانوية المتكاملة "الكوثر"، المنشورة عام 2023.

2. المقالة التي كتبها Harum Masitoh dkk تطبيق طريقة الحوار الموسيقي في تعليم مهارة الكلام لطلاب المدارس الثانوية الشرعية"، المنشورة أيضًا عام 2023.

ج- مناقشة البحث

أ. تعريف مهارة الكلام (مهارات التحدث)

مهارات الكلام هي إحدى المهارات اللغوية الأساسية في تعلم اللغة العربية، إلى جانب القراءة والكتابة والاستماع. تعريف مهارة الكلام: وفقاً لخبراء اللغة: "مهارة الكلام" تعني القدرة على نقل الرسائل شفهيًا. من منظور آخر: تُعرف أيضًا بأنها القدرة على التعبير عن المشاعر، والرغبات، والأفكار إلى الآخرين. بشكل عام: مهارة الكلام هي قدرة الإنسان على نطق الأصوات لإيصال أفكاره، بما في ذلك الأفكار، والآراء، والرغبات، من خلال الكلام والتواصل مع الآخرين (Mualim Wijaya et al., 2022). أهمية مهارة الكلام: يُعد إتقان مهارة الكلام في اللغة العربية أمرًا ضروريًا للطلاب الذين يرغبون في تعلم اللغة العربية، خاصة أولئك الذين يسعون لفهم القرآن الكريم (Marlius et al., 2021).

مهارة الكلام هي "قدرة استخدام اللغة" المعقدة التي تتعلق بتعبير الأفكار والمشاعر بكلمات وجمل مناسبة. لذلك، ترتبط مهارة الكلام بمشكلة أو التفكير في ما يجب قوله. بالإضافة إلى ذلك، ترتبط المهارة أيضًا بالموقف، أي القدرة على نقل أفكار الشخص ومشاعره بطريقة صحيحة ومناسبة. لذلك، ترتبط قدرة النظام اللغوي، والنحوي، والموضوعي، والنطق ارتباطًا وثيقًا بالمهارة (Fajrin et al., 2021).

وفقًا لعبد الرحمن إبراهيم، فإن تعلم الكلام هو القدرة الأساسية على اللغة، والهدف الرئيسي في تعلم مهارة الكلام هو إتقان قدرة التحدث. يُنظر إلى التحدث على أنه مهارة مهمة للغاية في تعلم اللغة العربية لأن التحدث شيء تطبيقي وهو هدف الشخص الأول الذي يتعلم اللغة. للحصول على أفضل النتائج من تعلم التحدث، هناك شيان يجب مراعاتهما: قدرة المعلم والطريقة التي يستخدمها. هذا الأمر الثاني مهم للغاية لنجاح تعلم التحدث (Mualim Wijaya et al., 2022). يجب أن يكون لدى المتعلمين أيضًا العديد من الفرص لممارسة التحدث وأن يكونوا قادرين على تطوير هذه المهارة بشكل طبيعي وسلس وممتع، سواء أمام جمهور أكبر أو في مجموعات صغيرة. يجب أن يثقوا بأنفسهم من خلال التدريبات التي يقدمها المعلم (Nurlaila, 2020).

ب. تعريف طريقة التعلم اللغة العربية

وفقًا لخبراء العلوم، فإن كلمة استراتيجية تأتي من اللغة اللاتينية، وهي "Strategia"، والتي تفسر على أنها تعني فن استخدام الخطط لتحقيق الأهداف، أما التعلم فهو عملية أو عمل أو طريقة تدريس تتم تحت رعاية المعلم/المعلم بحيث يرغب الطلاب في التعلم يرتبط مصطلح التعلم ارتباطًا وثيقًا بمفهوم التعلم والتدريس، أي طلب المعرفة من بعضهم البعض، ولا يمكن أن يحدث التعلم دون وجود المعلم أو أنشطة التعلم والتعلم الرسمية الأخرى، يتمحور التدريس حول مشاركة المعلم في الفصل الدراسي أو أينما كان (Hayaturraiyana & Harahap, 2022).

استراتيجيات التعلم هي الخطط والإجراءات والأدوات التي سيتم استخدامها أثناء عملية التعلم في الفصل لتحقيق الأهداف ويقال أن استراتيجيات التعلم هي أنشطة التعلم التي يجب أن يقوم بها المعلمون والطلاب لتحقيق أهداف التعلم بفعالية وكفاءة. استراتيجيات التعلم هي الخطط والإجراءات والأدوات التي يستخدمها المعلمون لاختيار أنشطة التعلم لاستخدامها أثناء عملية التعلم. ويتم هذا الاختيار من خلال النظر في الوضع والظروف الحالية، ومصادر التعلم، واحتياجات الطلاب، وخصائص الطلاب الذين يواجهون في تحقيق أهداف التعلم. وبعبارة أخرى، فإن استراتيجيات التعلم هي الأساليب التي يستخدمها المعلمون لاختيار أنشطة التعلم لاستخدامها أثناء عملية التعلم.

يتم إنشاء الاستراتيجيات لتحقيق أهداف معينة. وبعبارة أخرى، فإن الهدف من جميع القرارات المتخذة بشأن استراتيجية التنمية هو تحقيق هذه الأهداف. ولذلك، لتحقيق هذا الهدف، يتم تصميم واستخدام استراتيجيات التعلم، بما في ذلك مصادر ومرافق التعلم المختلفة. وبما أن الأهداف هي أساس تنفيذ الإستراتيجية، فيجب الحفاظ على أهداف التعلم أولاً. ولذلك، لتحقيق هذا الهدف، يتم تصميم واستخدام استراتيجيات

التعلم، بما في ذلك مصادر ومرافق التعلم المختلفة. ولأن الأهداف هي أساس تنفيذ الاستراتيجيات، فيجب الحفاظ على أهداف التعلم أولاً (Khansa, 2016).

استراتيجية تعلم اللغة العربية هي طريقة أو طريقة إجراء حول كيفية تنفيذ عملية تعلم اللغة في سياق التعلم، وخاصة في تعلم اللغة العربية، وعادة ما تتكيف مع المهارات اللغوية التي تتم دراستها. هناك ست استراتيجيات لتعلم اللغة العربية تعتمد على القدرة اللغوية، وهي: الأولى استراتيجية المفردات، والثانية استراتيجية التثبيت، والثالثة استراتيجية الاستدعاء، والرابعة استراتيجية الكلام، والخامسة استراتيجية القراءة. الإستراتيجية، وآخرها الكتابه (Khansa, 2016). كما تدرج اللغة العربية ضمن عائلة اللغات السامية، وهي لغة يتحدث بها الناس حول نهري دجلة والفرات. السهل السوري وشبه الجزيرة العربية، مما يدل على أن تعلم اللغة العربية لا يقتصر على أهل الجزيرة العربية فحسب، بل على من خارج الجزيرة العربية أيضًا. نظرًا لوجود الكثير مما يمكن للمعلمين والطلاب تعلمه، فمن الصعب جدًا تعليم الطلاب الذين لم يتقنوا اللغة بعد.

وقال عبد المعين إن هناك سببين لدراسة اللغة العربية. السبب الأول هو أن اللغة هي لغة تواصل يجب تعلمها إذا أردنا أن ننسجم مع الأشخاص الذين يستخدمونها. ثانيًا، بسبب اللغة الدينية، فإن الكتاب المقدس مكتوب باللغة العربية، لذا يجب على أتباعه دراستها لأداء العبادات الكاملة. لذلك، إذا كان المعلم قادرًا على فهم طلابه، فيجب عليه أن يكون محترفًا في اللغة العربية، الجانب الأكثر أهمية هو الجانب التعقيد الذي يسبب مشاكل في التعلم. الخطوة الأولى في عملية التعلم هي تحقيق الأهداف. وفي حالة تعلم اللغة العربية، هناك حاجة أيضًا إلى هدف لتحقيق النتائج المثلى. وبحسب أحمد عزان، فإن الهدف من تعلم اللغة العربية هو جعل الطلاب يتقنوا اللغة العربية تحدثًا وكتابة. وبالتالي، فإن عملية التعلم ستنتج طلابًا قادرين على استخدام الدروس المقدمة. تحقيق هدفين هما محور تعليم اللغة العربية: أهداف عامة وأهداف خاصة. إن تحقيق أهداف محددة هو تحقيق أهداف عامة. (Nalole, 2018)

في تعلم اللغة العربية، وخاصة في محارة الكلام، هناك العديد من الاستراتيجيات التي يمكن استخدامها في عملية التعلم مثل استراتيجيات الغناء، التاء، بير المسورة، استراتيجيات التواصل، استراتيجيات تل الموسيقىات (مشكلة) العرض، واستراتيجيات المرادفات (العروض المسرحية غير اللفظية) وغيرها. ومع ذلك، في تعلم مهارة الكلام في مدرسة علوم القرآن الداخلية الإسلامية، يتم استخدام ثلاث استراتيجيات في عملية التعلم، وهي استراتيجية المحادة، واستراتيجية المفوضات، واستراتيجية التعرف على الأشياء المحيطة باستخدام اللغة العربية.

ج. استراتيجية تعلم مهارة الكلام في الصف السابع الثانوي في مدرسة علوم القرآن الإسلامية الداخلية في ميدان

في تعلم اللغة العربية، وخاصة في مهارات التحدث (مهارة الكلام) في مدرسة علوم القرآن الإسلامية الداخلية في ميدان في الصف السابع، تستخدم ثلاث استراتيجيات تستخدم لتسهيل تعلم الطلاب وفهمهم، لأنه في تعلم مهارة الكلام: الكلام نفسه هناك استراتيجيات تعلم مختلفة حسب كل مستوى دراسي. الاستراتيجيات المستخدمة في تعلم مهارة الكلام في مدرسة علوم القرآن الإسلامية الداخلية في ميدان في الصف السابع الثانوي تستخدم استراتيجيات المحادات والمفردات وإدخال الأشياء المحيطة باستخدام اللغة العربية.

أ- استراتيجية المحادثة (المحادثة العربية)

استراتيجية المحادثة هذه هي إحدى الاستراتيجيات المستخدمة في تعلم مهارة الكلام في الصف السابع في مدرسة علوم القرآن الداخلية الإسلامية في ميدان. استراتيجية المحادثة بحد ذاتها هي استراتيجية تعلم اللغة العربية من خلال تقديم محادثات متنوعة باستخدام اللغة العربية (Meishanti et al., 2020). باختصار، استراتيجية المحادثة هي استراتيجية تستخدم في تعلم اللغة العربية باستخدام المحادثة

العربية. الهدف من استراتيجية المحادثة هذه في المستويين المبتدئ والمتوسط هو تمكين الطلاب من التواصل الشفهي باستخدام اللغة العربية بشكل جيد (Nur, 2017). ومن المهم جداً أيضاً تطبيق هذه المحادثة منذ سن مبكرة، لأنه من خلال هذه المحادثة يتوقع من الطلاب أن يكونوا أفضل في تركيب الكلمات ونقل الحجج أو الأفكار الرئيسية التي تكون أفضل وأسهل على الشخص الذي يتحدثون إليه أن يفهموها. عند استخدام استراتيجية المحادثة في الصف السابع، سيوفر المعلم مادة حوار أو محادثة بسيطة ومناسبة لقدرات الطلاب في هذا المستوى. قبل أن يؤدي الطلاب المحادثات، سيقدم المربي أو المعلم أيضاً شرحاً للمحتوى الموجود في نص المحادثة ويقدم معنى المحادثات المختلفة التي لم يعرفها الطلاب بعد في نص المحادثة. بعد المرور بعدة مراحل، سيقوم المربي بإرشاد الطلاب لاختيار أصدقائهم للتواصل باللغة العربية من خلال إنشاء حوارات حول المحادثات اليومية باستخدام اللغة العربية. نحتاج أن نعرف أن استراتيجية المحادثة هذه تؤكد على التواصل في الاتجاهين، أي بين الشخص الأول والشخص الثاني، حيث تتضمن المحادثة بين شخصين شخصاً أو كائناً ثالثاً بناءً على القدرة على الاستماع والنطق وفهم المفردات أو إتقانها والذي يهدف إلى تسهيل نقل الأفكار إلى الآخرين (Nalole, 2018).

ب- استراتيجية إعطاء المفردات

عند تعلم اللغة العربية، وخاصة مهارات التحدث (مهارات الكلام)، فإنك تحتاج حقاً إلى الكثير من المفردات العربية (المفردات)، لأنه مع هذه المفردات سيكون من الأسهل على الشخص أن ينقل ما يريد نقله بطلاقة باستخدام اللغة العربية دون الحاجة إلى البحث في القاموس. يعد توفير مفردات اللغة العربية نشاطاً روتينياً يقوم به الطلاب في مدرسة علوم القرآن الإسلامية الداخلية في ميدان، حيث سيقوم المربي في هذا النشاط بإعطاء الطلاب بعض المفردات العربية وتعليمهم كيفية حفظها. يجب على المعلم أن يتقن الاستراتيجيات التي يستخدمها في تنفيذ عملية التعلم، لأنه مع هذا الإتقان ستكون عملية التعلم أكثر متعة وسيكون تحقيق أهداف التعلم أسهل أيضاً (Munthe et al., 2022). كما هو الحال مع تعلم المفردات، يجب على المعلم في هذا التعلم أن يتقن الاستراتيجيات المناسبة لتدريسه. الهدف من تعلم المفردات في حد ذاته هو تسهيل التحدث باللغة العربية على الطلاب.

في عملية تعلم المفردات في الصف السابع الثانوي في مدرسة علوم القرآن الإسلامية الداخلية في ميدان، سيعطي المعلم العديد من المفردات لطلابه ثم يأمرهم بحفظها وتطبيقها في الحياة اليومية والمحادثات، كما سيعطي المعلم أيضاً معاقبة الطلاب الذين لا يستخدمون اللغة العربية في التعامل مع أصدقائهم بإرسال جوايس لملاحظة الطلاب الذين لا يستخدمون اللغة العربية، وذلك لأن أحد العوامل وما يدعم ويعوق أيضاً تنفيذ المفردات هو البيئة (Asmara & Ali Mustofa, 2024). البيئة عامل يؤثر بشكل كبير على استخدام الطلاب للمفردات، فإذا كانت البيئة تدعم تطبيق المفردات العربية فإن الطلاب سوف يعتادون على استخدام اللغة العربية، وإذا كانت البيئة لا تدعم تطبيق المفردات العربية فإن هذه كما لن يعتاد الطلاب على استخدام المفردات العربية في محادثاتهم اليومية. في تعلم المفردات في الصف السابع في مدرسة علوم القرآن الإسلامية في ميدان، يمكن أيضاً أن يتم ذلك باستخدام طريقة الغناء، لأنه من خلال الغناء سيكون الطلاب أكثر حماساً ولن يشعروا بالملل بسهولة.

ج- استراتيجية التعرف على الأشياء المحيطة باستخدام اللغة العربية

إن استراتيجية التعرف على الأشياء المحيطة باستخدام اللغة العربية هي تقريباً نفس استراتيجية إعطاء المفردات، ومع ذلك، في هذه الإستراتيجية للتعرف على الأشياء المحيطة، سيدعو المعلم الطلاب إلى إجراء التعلم في الميدان أو التعلم خارج الفصل الدراسي عن طريق إدخال الأشياء حولها بيئة المدرسة الداخلية الإسلامية للمشاركين تدرس باللغة العربية. يتم تنفيذ هذه الإستراتيجية حتى لا يشعر الطلاب

بالمثل من التعلم الذي يتم بشكل مستمر في الفصل الدراسي فقط. بعد أن يقدم المربي أشياء حول المدرسة الداخلية الإسلامية باستخدام اللغة العربية، سيقوم المربي بإرشاد طلابه لحفظ أسماء هذه الأشياء باستخدام اللغة العربية ويطلب من طلابه عمل أمثلة لجمل بسيطة من الأشياء التي حفظوها لتحسين التحدث لديهم مهارات (مهاراة الكلام) لدى طلاب الصف السابع الثانوي في مدرسة علوم القرآن الإسلامية الداخلية في ميدان.

د- خاتمة

إن تعلم اللغة العربية درس مهم للغاية، لأن اللغة العربية هي اللغة المستخدمة في كتابة كتاب القرآن الكريم. وبصرف النظر عن ذلك، فإن اللغة العربية هي أيضًا لغة دولية وتتطور مع مرور الوقت. في تعلم اللغة العربية هناك أربع مهارات أساسية، وهي مهارات التحدث، ومهارات الكتابة، ومهارات القراءة، وكذلك مهارات الاستماع. يتطلب تعلم اللغة العربية أيضًا استراتيجيات جيدة يسهل على الطلاب فهمها. يجب أن يكون المعلم ذكيًا في اختيار الاستراتيجيات المستخدمة في عملية التعلم، لأنه مع الاستراتيجيات الجيدة سيكون تحقيق الأهداف في الدرس أسهل أيضًا. يناقش هذا المقال الاستراتيجيات المستخدمة في تعلم مهارات التحدث (مهاراة الكلام)، حيث يتطلب تعلم هذه المهارات استراتيجية جيدة في تعلمها، حتى يمكن تحقيق أهداف التعلم.

Daftar Referensi

- [1] Asmara, L., & Ali Mustofa, T. (2024). Strategi Guru Bahasa Arab dalam Meningkatkan Maharotul Kalam di MTs. Husnul Khotimah Kuningan. Jurnal Onoma: Pendidikan, Bahasa, Dan Sastra, 10(2), 1531–1541. <https://doi.org/10.30605/onoma.v10i2.3557>.
- [2] Fajrin, R. M., Walfajri, W., & Khotijah, K. (2021). Penerapan Metode Langsung Dalam Meningkatkan Keterampilan Berbicara Bahasa Arab. لساننا (LISANUNA): Jurnal Ilmu Bahasa Arab Dan Pembelajarannya, 10(2), 342. <https://doi.org/10.22373/lis.v10i2.8834>.
- [3] Hayaturraiyah, H., & Harahap, A. (2022). Strategi Pembelajaran Di Pendidikan Dasar Kewarganagaraan Melalui Metode Active Learning Tipe Quiz Team. Dirasatul Ibtidaiyah, 2(1), 108–122. <https://doi.org/10.24952/ibtidaiyah.v2i1.5637>.
- [4] Khansa, H. Q. (2016). Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Hasna Qonita Khansa. Prosiding Konferensi Nasional Bahasa Arab, 53–62. <http://prosiding.arab-um.com/index.php/konasbara>.
- [5] Marlius, Y., Bambang, B., & Wirman, M. (2021). Konsep Pengajaran Maharah Al Kalam Pada Tingkat Pemula. Al-Ta'rib : Jurnal Ilmiah Program Studi Pendidikan Bahasa Arab IAIN Palangka Raya, 9(1), 35–48. <https://doi.org/10.23971/altarib.v9i1.2585>.
- [6] Meishanti, O. P. Y., Rahmawati, R. D., & Nafingah, N. (2020). Pelatihan Berbahasa Arab Melalui Keterampilan Berbicara (Maharah al-kalam) Metode Muhadatsah menggunakan Pocket Book. Jumat Pendidikan: Jurnal Pengabdian Masyarakat, 1(1), 16–23. <https://doi.org/10.32764/abdimaspen.v1i1.1037>.
- [7] Mualim Wijaya, Umar Manshur, & Nurul Latifah. (2022). Implementasi Metode Taqdimul Qishoh dalam Meningkatkan Maharah Kalam di Lembaga Al-Wafiyah Kitab dan Bahasa Arab (AWKIBA). Jurnal Mu'allim, 4(2), 220–235. <https://doi.org/10.35891/muallim.v4i2.3148>.
- [8] Munthe, S., Bambang, B., & Hanafi, A. H. (2022). Pembelajaran Mufradat dalam Meningkatkan Maharah al-Kalam Santri di Pondok Pesantren. Jurnal Naskhi: Jurnal Kajian Pendidikan Dan Bahasa Arab, 4(2), 22–31. <https://doi.org/10.47435/naskhi.v4i2.1194>.
- [9] Nalole, D. (2018). Meningkatkan Keterampilan Berbicara (Maharah al-Kalam) Melalui Metode Muhadatsah dalam Pembelajaran Bahasa Arab. Jurnal Al Minhaj, 1(1), 129–145. <https://journal.iaingorontalo.ac.id/index.php/alminhaj/article/view/1027>.

- [10] Nur, H. (2017). Penerapan Metode Muhadatsah Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Maharah Kalam Peserta Didik. *Lentera Pendidikan : Jurnal Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan*, 20(2), 177-187. <https://doi.org/10.24252/lp.2017v20n2i4>
- [11] Nurlaila, N. (2020). Maharah Kalam Dan Problematika Pembelajarannya. *AL-AF'IDAH: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab Dan Pengajarannya*, 4(2), 55-65. <https://doi.org/10.52266/al-afidah.v4i2.596>
- [12] Siti Nurhaliza, A. J. dkk. (2019). *STRATEGI PEMBELAJARAN* (A. R. Sophe (ed.); pertama). Edu Pustaka.
- [13] Yunita, Y., & Pebrian, R. (2020). Metode Komunikatif dalam Pembelajaran Bahasa Arab Maharah Al-Kalam di Kelas Bahasa Center for Languages and Academic Development. *Jurnal Pendidikan Agama Islam Al-Thariqah*, 5(2), 56-63. [https://doi.org/10.25299/al-thariqah.2020.vol5\(2\).5838M](https://doi.org/10.25299/al-thariqah.2020.vol5(2).5838M).
- [14] Irfan, S. Nursiah, and A. N. Rahayu, "Pengaruh Penggunaan Media Sosial (Medsos) Secara Positif Terhadap Motivasi Belajar Siswa SD Negeri Perumnas Kecamatan Rappocini Kota Makassar," *Publ. Pendidik.*, vol. 9, no. 3, p. 262, Nov. 2019, doi: 10.26858/PUBLIKAN.V9I3.10851.