LIBEROSIS
PREFIX DOI : 10.6734/LIBEROSIS.V2I2.3027

Jurnal Psikologi dan Bimbingan Konseling
Vol 9 No 3 Tahun 2025.
Online ISSN: 3026-7889

ANALISIS KETERLIBATAN ORANG TUA DALAM PENDIDIKAN DAN PENGARUHNYA TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA JENJANG SEKOLAH DASAR

Valencia Sahara Magfiroh[1], Intan Nuraeni[2], Nurul Oktoviani[3], Utin Syifaria Ghina[4], Ibrahim Al Hakim[5]
[1,2,3,4]Fakultas Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam, Universitas Pendidikan Indonesia
[5]Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Indonesia
Penulis Korespondensi: Nurul Oktoviani. E-mail: nurulokto2211@upi.edu

ABSTRAK
Keterlibatan orang tua memiliki peranan penting dalam pendidikan, karena keterlibatan orang tua mempengaruhi perkembangan anak dalam berbagai aspek kecerdasan pada anak. Bentuk perhatian orang tua terhadap belajar anak sangat beragam, dapat berupa pemberian bimbingan dan nasihat, pengawasan terhadap belajar anak, pemberian motivasi dan penghargaan serta pemenuhan kebutuhan belajar anak. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh keterlibatan orang tua terhadap hasil belajar siswa pada jenjang sekolah dasar. Metode penelitian yang digunakan adalah studi literatur mengenai keterlibatan orang tua dalam pendidikan dan pengaruhnya terhadap hasil belajar siswa pada jenjang sekolah dasar. Berdasarkan analisis data, dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan antara keterlibatan orang tua terhadap hasil belajar siswa.

Kata kunci: Keterlibatan orang tua, hasil belajar siswa, sekolah dasar

Article History
Received: Desember 2024
Reviewed: Desember 2024
Published: Januari 2025

Plagirism Checker No 77
DOI : Prefix DOI : 10.8734/Musytari.v1i2.365
Copyright : Author
Publish by : Liberosis

This work is licensed under a Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International License

Pendahuluan

Pendidikan merupakan suatu usaha seseorang untuk mengembangkan kemampuan yang ada pada diri seseorang, dengan demikian seseorang sangat membutuhkan pendidikan untuk keberlangsungan hidupnya (Taufiq, Prianto, & Mikarsa, 2014). Menurut peneliti dengan melihat keadaan pendidikan yang ada di sekitar, pentingnya pendidikan ini harus mendapatkan banyak perhatian dari berbagai pihak di antaranya adalah pemerintah, masyarakat, sekolah, dan juga keluarga. Perhatian yang sangat mendasar dari keempat pihak yaitu berasal dari perhatian keluarga, karena keluarga merupakan faktor utama dan mendasar bagi anak dalam mendapatkan pendidikan sebelum ke lingkungan masyarakat dan sekolah. Keluarga merupakan lembaga pendidikan yang pertama dan utama. Keluarga memiliki hak untuk memberikan pendidikan anak di dalam rumah, di sekolah, dan di masyarakat dengan tujuan untuk keberhasilan akademis anak (Yulianingsih, Suhanadji, Nugroho, & Mustakim, 2020).

Pentingnya peran orang tua dalam meningkatkan motivasi belajar siswa di sekolah dasar menuntut pemahaman mendalam terhadap interaksi dinamis antara dukungan orang tua dan perkembangan akademis anak-anak, sebagai landasan untuk memajukan kualitas pendidikan di tingkat dasar pendidikan merupakan unsur kunci dalam pembentukan karakter dan kualitas sumber daya manusia suatu bangsa. Keterlibatan orang tua dalam pendidikan anak tidak hanya sebatas menanggung keperluan materi saja tetapi dalam pendidikan keterlibatan orang tua harus satu lingkup lebih luas, seperti menjadi pendidik, pendamping, pembimbing, dan pengamat proses pembelajaran. Keterlibatan orang tua berperan penting dalam pendidikan, karena keterlibatan orang tua berdampak terhadap perkembangan anak dalam berbagai aspek kecerdasan pada anak, salah satunya adalah aspek afektif berupa kedisiplinan anak. Menurut

Andersen (Saftari & Fajriah, 2019) aspek afektif merupakan aspek yang memiliki keterkaitan dengan hal yang bersifat emosional seperti perasaan, minat, sikap, serta kepatuhan terhadap moral. Aspek afektif meliputi tanggung jawab, kerjasama, disiplin, komitmen, percaya diri, jujur, menghargai pendapat orang lain, serta kemampuan dalam mengendalikan diri.

Anak usia sekolah dasar masih belum mampu belajar mandiri tanpa adanya pendampingan dari orang tua (Efendi, 2020). Anak usia sekolah dasar masih sangat memerlukan bantuan dan perhatian khusus dari orang lain baik dari orang tua di rumah maupun dari guru di sekolah dalam proses pembelajaran. Orang tua harus berusaha untuk meluangkan waktunya untuk mendampingi anak belajar agar proses pembelajaran dapat berjalan dengan baik. Oleh karena itu, penelitian ini bertujuan untuk menganalisis keterlibatan orang tua dalam pendidikan dan pengaruhnya terhadap hasil belajar siswa. Penelitian ini juga diharapkan dapat memberikan masukan untuk kita tentang sejauh mana peran orang tua dapat mempengaruhi motivasi belajar siswa pada jenjang Sekolah Dasar.

Metode Penelitian

Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode Systematic Literature Review (SLR) atau metode studi literatur dengan menggunakan pendekatan kualitatif deskriptif. Penelitian dengan metode studi literatur dilakukan dengan menggunakan pendekatan sistematis untuk mengumpulkan serta mengevaluasi informasi dari berbagai sumber yang relevan dengan topik yang akan dikaji dalam penelitian ini. Penelitian dengan studi literatur merupakan sebuah penelitian yang dilakukan dengan mengambil data di pustaka, membaca, mencatat, dan mengolah bahan penelitian. Penelitian dengan metode ini memiliki tujuan mengidentifikasi penelitian yang relevan untuk mencari jawaban atas serangkaian rumusan masalah penelitian. Variabel pada penelitian studi literatur merupakan hal yang tidak baku. Data yang diperoleh dianalisis secara mendalam oleh penulis. Sumber data untuk penelitian studi literatur didapat dari sumber yang resmi, dapat berupa laporan/kesimpulan seminar, catatan/rekaman diskusi ilmiah, tulisan-tulisan resmi terbitan pemerintah dan lembaga-lembaga lain, baik dalam bentuk buku maupun digital.

Hasil dari penelitian akan ditulis menggunakan pendekatan kualitatif deskriptif, dimana hasilnya akan disajikan melalui kalimat deskriptif yang memiliki fokus secara kualitatif. Data dalam penelitian ini didapat dengan cara mengumpulkan serta menganalisis artikel-artikel yang telah dipublikasikan. Penelitian ini menggunakan artikel sebanyak 20 artikel yang berfokus pada penelitian mengenai peranan orang tua dan pengaruhnya terhadap hasil belajar siswa sekolah dasar, yang selanjutnya artikel dianalisis dan dirangkum untuk menjawab rumusan masalah pada penelitian. Dengan menggunakan metode ini, akan disajikan pemahaman mengenai keterlibatan Orang Tua dalam pendidikan dan pengaruhnya terhadap hasil belajar siswa pada jenjang Sekolah Dasar.

Hasil dan Pembahasan

Tabel berikut akan menyajikan informasi penting dari 20 paper yang telah dianalisis, termasuk judul, tahun penelitian, nama penulis, metode yang digunakan, serta hasil penelitian.

No.	Judul dan Tahun Penelitian	Nama Penulis	Metode Penelitian	Hasil Penelitian
1.	PENGARUH KETERLIBATAN ORANG TUA DALAM BELAJAR TERHADAP PRESTASI BELAJAR SISWA	Ayu Safitri, Din Azwar Uswatun, Dyah Lyesmaya.	Metode Kuantitatif	Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode kuantitatif. Pada penelitian ini, analisis data yang digunakan yaitu analisis statistik korelasi, uji prasyarat analisis, dan analisis akhir atau pengujian hipotesis. Hasil penelitian menunjukan bahwa terdapat pengaruh

	SEKOLAH DASAR NEGERI PINTUKISI (2020)			keterlibatan orangtua terhadap prestasi belajar di Sekolah Dasar Negeri Pintukisi Kota Sukabumi.
2.	PENTINGNYA PERAN ORANG TUA DALAM MENINGKATKAN PRESTASI BELAJAR SISWA (2021)	Desri Arwen	Metode Kualitatif	Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis metode penelitian deskriptif kualitatif. Hasil penelitian didapatkan bahwa Peranan orang tua dalam meningkatkan prestasi belajar siswa kelas 3 SD Muhammadiyah Tangerang sudah sangat baik, mencakup beberapa aspek baik peranan maupun latar belakang pendidikan dan sosial orang tua. Peran dan perhatian orang tua merupakan salah satu faktor penting yang dapat mempengaruhi prestasi belajar anak.
3.	Analisis Hasil Belajar Siswa Ditinjau dari Peran Orang Tua (2021)	Nur Atikah, Marlina, Desyandri	Metode library Research atau Studi Kepustakaan.	Metode yang digunakan dalam penelitian ini yaitu metode library research atau studi kepustakaan. Hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa orang tua yang terlibat langsung dalam dunia pendidikan anaknya dapat meningkatkan hasil belajar siswa secara signifikan serta meningkatkan perilaku-prilaku baik pada diri siswa.
4.	Peran Orang Tua dalam Pendampingan Pembelajaran Siswa Sekolah Dasar (2023)	Lisa Permata Sari, Siti Quratul Ain	Kualitatif	Metode pengumpulan data menggunakan wawancara, observasi, dan dokumentasi. Analisis data menggunakan analisis kualitatif. Hasil penelitian menunjukkan peran orang tua itu sangat penting dalam pendampingan pembelajaran siswa sekolah dasar karena dengan peran orang tua mempunyai peran penting dalam kehidupan dan tumbuh kembang anak.
5.	Keterlibatan Orang Tua Dalam Pembelajaran Daring Bagi	Muhammad Yusuf, Moh, Yahya, Samrin	Kualitatif deskriptif dengan pendekatan fenomenologi	Penelitian menunjukkan bahwa adanya pengaruh yang signifikan terhadap keterlibatan orang tua dalam pembelajaran daring di BTN Tawang Alun.

	Siswa Sekolah Dasar Di BTN Tawang Alun Kecamatan Baruga Kota Kendari (2022)	Samrin, Rasmi Rasmi		
6.	PERAN KEPEDULIAN ORANG TUA TERHADAP PERILAKU DAN HASIL BELAJAR SISWA SEKOLAH DASAR (2023)	Intan Febriyanti Putri	Kajian Literatur	Berdasarkan analisis data, dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan antara perhatian orang tua dan minat belajar siswa terhadap hasil belajar siswa.
7.	Peran Orang Tua dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa pada Jenjang Sekolah Dasar: Systematic Literature Review (2023)	Fatonah Salfadilah, Yusuf Rendi Wibowo, Muhamad Supriadi, Uswatun Hasanah, Fildza Malahati	Pendekatan Systematic Literature Review	Hasil penelitian ini mengungkapkan bahwa orang tua memainkan peranan penting dalam seberapa baik siswa belajar. Salah satu faktor yang berpengaruh terhadap prestasi siswa adalah dukungan orang tua.
8.	Analisis Keterlibatan Orang Tua dalam Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa Sekolah Dasar (2023)	Tabela Eliyanti, Teguh Prasetyo, Annissa Mawardini	Kuantitatif	Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa keterlibatan orang tua dalam pembelajaran matematika siswa kelas V di masa pandemi COVID-19 berpengaruh signifikan terhadap prestasi belajar matematika siswa.
9.	PENGARUH PERAN ORANG TUA TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA DI SD INPRES 1 DONGGULU (2021)	Azizah, Nur Istiqamah	Metode Kuantitatif	Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan jenis penelitian deskriptif kuantitatif. Hasil penelitian menunjukkan bahwa ada pengaruh yang sangat kuat terkait peran orang tua terhadap hasil belajar siswa kelas III di SD Inpres 1 Donggulu.
10.	Peran Orang Tua Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada	Zulfatun Na'im,	Metode Kualitatif	Metode penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode penelitian Kualitatif dan dalam

	Pembelajaran Daring (2021)	Eva Luthfi Fakhru Ahsani		pengumpulan data menggunakan metode Fenomenologi dan subjek penelitian adalah Orang Tua. Dari penelitian yang telah dilaksanakan maka hasil dari penelitian tersebut adalah peran Orang Tua dalam pembelajaran daring di masa pandemi Covid-19 sangat berpengaruh dan sangat penting.
11.	Peran Orang Tua dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa di Masa Pandemi COVID-19 (2021)	Siti Hamida, Elpri Darta Putra	Metode Kualitatif	Hasil penelitian yang sudah ditemukan oleh penulis dengan metode kualitatif menunjukkan bahwa peran orang tua sangat besar terhadap keberhasilan anak, maka dibutuhkan peran orang tua sebagai fasilitator yang memfasilitasi semua kebutuhan belajar anak. Tidak hanya sebagai fasilitator dan motivator, peran orang tua juga sebagai pembimbing bagi anak.
12.	PENGARUH TINGKAT PENDIDIKAN DAN PERHATIAN ORANG TUA TERHADAP MOTIVASI BELAJAR PESERTA DIDIK PADA SEKOLAH DASAR NEGERI 4 DAMAR KABUPATEN BELITUNG TIMUR (2022)	Jumi jumi, Cecep Anwar Hadi Firdos Santosa, Maman Rumanta	Metode kuantitatif	Berdasarkan hasil penelitian yang ditulis oleh penulis dengan metode kuantitatif mendapatkan hasil yaitu, tingkat pendidikan orang tua berpengaruh positif dan signifikan terhadap motivasi belajar peserta didik SDN 4 Damar Kabupaten Belitung Timur, Perhatian orang tua berpengaruh positif dan signifikan terhadap motivasi belajar peserta didik SDN 4 Damar Kabupaten Belitung Timur.
13.	Keterlibatan Orang Tua dalam Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa Sekolah Dasar (2021)	Zulparis, Mubarok, Bagus Aulia Iskandar	Metode Kuantitaif	Hasil penelitian yang sudah ditemukan oleh penulis dengan metode kuantitatif menunjukkan bahwa Terdapat korelasi positif antara keterlibatan orang tua dengan prestasi belajar siswa yang mengharuskan orang tua untuk senantiasa mendampingi, membimbing, dan memberikan motivasi kepada anaknya untuk belajar.

14.	Kajian Pendidikan Pengaruh Perhatian Orang Tua Terhadap Prestasi Belajar Siswa Sekolah Dasar (2023)	Reni Lestari, Anisa Putri Muhalimah, Putri Ika Kusumawati, Indra wikarna	Metode SLR (Systematic Literature Review)	Hasil penelitian yang sudah ditemukan oleh penulis berdasarkan 9 artikel, terdapat 7 artikel yang menyatakan bahwa perhatian orang tua sangat berpengaruh terhadap hasil belajar siswa SD. Sedangkan 2 artikel menyatakan bukan hanya perhatian orang tua saja yang mempengaruhi, akan tetapi motivasi dari orang tua juga mempengaruhi hasil belajar siswa.
15.	ANALISIS KETERLIBATAN ORANG TUA TERHADAP KEDISIPLINAN BELAJAR SISWA KELAS 2 SEKOLAH DASAR (2021)	Laily Nurmalia, Melly Admelia, Nabila Farhana, Koyimah	Metode Kualitatif	Berdasarkan hasil penelitian dan analisis data yang diperoleh dari hasil observasi dan wawancara yang diteliti oleh penulis, dapat diperoleh kesimpulan bahwa terdapat siswa yang masih kurang memiliki sikap kedisiplinan dalam belajar terutama dalam aspek pengumpulan tugas. Hal tersebut disebabkan oleh kesibukan pekerjaan yang dialami orang tua dari siswa tersebut yang menyebabkan kurangnya keterlibatan orang tua dalam mendampingi anak belajar, sehingga siswa sering kali terlambat dalam mengumpulkan tugas yang sudah diberikan oleh guru.
16.	Pengaruh Keterlibatan Orang Tua Terhadap Prestasi Akademik Siswa Sekolah Dasar (2024)	Via Rantari, Bunga Nur Hasanah, Dea Vinni Ervia, Tarisha Azalia Ismawan	Pendekatan Kualitatif	Menggunakan pendekatan kualitatif, penelitian ini mengumpulkan data melalui wawancara mendalam dan observasi partisipatif dengan melibatkan 20 orang tua siswa dan 10 guru dari beberapa sekolah dasar. Hasil penelitian menunjukkan bahwa keterlibatan orang tua memiliki dampak yang signifikan terhadap prestasi akademik siswa.
17.	HUBUNGAN PERAN ORANG TUA TERHADAP	Linda Agustina, Hendra	Pendekatan Kuantitatif	Berdasarkan hasil penelitian dan uji statistik yang dilakukan penulis, dapat diambil kesimpulan bahwa terdapat hubungan antara

	PRESTASI BELAJAR SISWA KELAS II SD NEGERI 124386 JL.JAMBU PEMATANG SIANTAR (2024)	Simanjuntak, Esti Sirait		peran orang tua terhadap prestasi belajar peserta didik kelas 2 SD Negeri 124386 Jl. Jambu Pematang Siantar.
18.	Peran Keterlibatan Orang Tua Dalam Peningkatan Prestasi(2024)	Istihkori Ramdani, Rasmitadila, Iyon Muhdiyati	Penelitian Kualitatif	Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan mengenai " Peran Keterlibatan Orang Tua Dalam Peningkatan Prestasi Siswa Sdn Cikereteg 01" dapat disimpulkan terdapat pengaruh dari keterlibatan orang tua terhadap peningkatan prestasi siswa Kelas di SDN Cikereteg 01.
19.	Pengaruh Keterlibatan Orang Tua Dalam Belajar Terhadap Prestasi Akademik Siswa Kelas V Sekolah Dasar Negeri se-Kecamatan Buluspesantren Tahun Ajaran 2020/2021	Kuni Aminati, Rokhmaniyah , Muhamad Chamdani	Penelitian kuantitatif dengan metode survei	Hasil penelitian menunjukan bahwa keterlibatan orang tua memiliki pengaruh sebesar 21,5% terhadap prestasi akademik siswa kelas V SDN se-Kecamatan Buluspesantren Tahun Ajaran 2020/2021 adapun sisanya sebesar 78,5% dipengaruhi oleh faktor lain seperti kecerdasan, kondisi fisiologis, sikap, minat, bakat, motivasi, lingkungan sekolah, serta lingkungan masyarakat.
20.	PENGARUH KETERLIBATAN ORANG TUA DENGAN HASIL BELAJAR SISWA DI SEKOLAH DASAR(2024)	Rusnawati Ellis, Criezta Korlefura, Zurotun Nikma	Penelitian Kuantitatif	Berdasarkan analisis data hasil penelitian yang dilakukan peneliti, terdapat pengaruh yang positif dan signifikan antara keterlibatan orang tua dengan hasil belajar siswa di SD Negeri 3 Ambon.

Setelah dilakukan analisis, berikut merupakan jawaban dari pertanyaan yang telah dibuat yang diambil dari hasil analisis literatur di atas:

1. Bagaimana pengaruh keterlibatan orang tua terhadap hasil belajar siswa sekolah dasar?

Hasil penelitian dari 20 literatur yang diambil dalam penelitian ini dapat disimpulkan bahwa adanya pengaruh keterlibatan orang tua dalam pembelajaran memiliki dampak positif yang signifikan terhadap hasil belajar siswa sekolah dasar. Berdasarkan analisis dari penelitian-

penelitian yang sudah ditinjau oleh penulis, dukungan aktif orang tua berkontribusi pada peningkatan prestasi akademik siswa. Ayu Safitri dkk. (2020) menunjukkan bahwa keterlibatan orang tua melalui pemberian perhatian, bimbingan dalam belajar, serta dukungan moral dan material dapat meningkatkan pencapaian siswa secara signifikan.

Selain itu, penelitian Nur Atikah dkk. (2021) menjelaskan bahwa keterlibatan orang tua tidak hanya berdampak pada peningkatan hasil belajar akademik, tetapi juga berperan dalam membentuk karakter positif siswa, seperti kedisiplinan dan tanggung jawab. Dalam konteks pembelajaran daring, Tabela Eliyanti dkk. (2023) menyoroti bahwa peran orang tua menjadi sangat penting untuk membantu siswa mengatasi hambatan pembelajaran jarak jauh, terutama dalam menjaga motivasi belajar dan keteraturan belajar di rumah.

Beberapa penelitian kuantitatif, seperti yang dilakukan oleh Kuni Aminati dkk. (2021), mengungkapkan bahwa kontribusi keterlibatan orang tua terhadap hasil belajar siswa dapat diukur secara signifikan. Penelitian ini mencatat adanya hubungan langsung antara tingkat keterlibatan orang tua dan prestasi akademik siswa, yang menunjukkan bahwa semakin tinggi keterlibatan orang tua, semakin baik pula hasil belajar siswa.

Dalam penelitian lain, Lisa Permata Sari dkk. (2023) menekankan pentingnya peran orang tua dalam mendampingi anak-anak selama masa belajar, baik melalui pendampingan tugas maupun penciptaan suasana belajar yang kondusif di rumah. Dukungan ini dianggap esensial untuk menunjang keberhasilan anak dalam memahami materi pelajaran dan menghadapi berbagai tantangan akademis.

Dengan demikian, berbagai penelitian sepakat bahwa keterlibatan orang tua memberikan kontribusi signifikan terhadap keberhasilan siswa di tingkat sekolah dasar, baik dari segi akademik maupun pengembangan karakter belajar.

2. Apa dampak dari kurangnya keterlibatan orang tua terhadap perkembangan akademis siswa?

Hasil penelitian dari 20 literatur yang diambil dalam penelitian ini dapat disimpulkan bahwa kurangnya keterlibatan orang tua memiliki dampak yang kurang baik untuk hasil belajar siswa. Penelitian yang dilakukan oleh Laily Nurmalia dkk. (2021) menyatakan kurangnya keterlibatan orang tua dalam hal mendampingi anak belajar, dapat menjadi penyebab rendahnya kedisiplinan siswa dalam menyelesaikan tugas-tugas sekolah, siswa sering terlambat dalam mengumpulkan tugas yang diberikan. Pernyataan ini diperkuat oleh penelitian Zulfatun Na'im dkk. (2021) yang mengemukakan bahwa kurangnya perhatian dan keterlibatan orang tua dalam pembelajaran daring dapat meningkatkan motivasi serta fokus siswa dalam belajar. Secara menyeluruh, kurangnya dukungan orang tua memiliki dampak terhadap hasil belajar siswa baik secara langsung maupun tidak langsung, dampat tersebut diantaranya penurunan motivasi, kurangnya kepercayaan diri, hingga rendahnya pencapaian akademik siswa.

3. Apakah ada perbedaan hasil belajar siswa berdasarkan tingkat keterlibatan orang tua?

Hasil kajian dari 20 literatur yang diambil dalam penelitian ini dapat disimpulkan bahwa hasil belajar siswa cenderung lebih baik pada siswa yang orang tuanya terlibat aktif dalam proses pendidikan dibandingkan dengan siswa yang orang tuanya kurang terlibat. Dalam penelitian Ayu Safitri dkk. (2020) menunjukkan adanya pengaruh yang signifikan antara keterlibatan orang tua terhadap prestasi akademik siswanya, dimana siswa yang memperoleh dukungan penuh dari orang tuanya cenderung memiliki prestasi belajar yang lebih tinggi. Begitu pula dengan penelitian Jumi Jumi dkk. (2022) mengungkapkan bahwa siswa dengan orang tua yang memiliki tingkat pendidikan dan perhatian yang baik menunjukkan motivasi belajar yang lebih tinggi, yang berdampak pada hasil belajar yang lebih baik. Selain itu, dalam penelitian Kuni Aminati dkk. (2021) diketahui bahwa keterlibatan orang tua memberikan kontribusi sebesar 21,5% terhadap prestasi akademik siswa, meskipun ada faktor lain yang turut mempengaruhinya. Hal ini menunjukkan bahwa tingkat keterlibatan orang tua merupakan faktor penting dalam menunjang prestasi akademik siswa. Dari berbagai literatur tersebut terlihat bahwa keterlibatan yang konsisten, baik berupa dukungan emosional, pendampingan belajar, maupun penyediaan

sarana pendidikan, dapat memaksimalkan potensi siswa. Sebaliknya, keterlibatan orang tua yang minimal berpotensi memberikan pengaruh negatif terhadap hasil belajar siswa.

Kesimpulan

Penelitian ini menunjukkan bahwa hasil belajar siswa di jenjang sekolah dasar secara signifikan dipengaruhi oleh keterlibatan orang tua dalam pendidikan mereka. Setelah dilakukan analisis terhadap 20 artikel ilmiah, ditemukan bahwa keterlibatan orang tua bukan pemberian dukungan materi semata, tetapi mencakup juga dukungan emosional, bimbingan, dan pendampingan dalam proses belajar. Orang tua yang terlibat secara aktif dalam mendampingi dan memotivasi anak terbukti meningkatkan prestasi akademik anak tersebut. Penelitian menunjukkan bahwa dukungan orang tua berkontribusi langsung pada pencapaian hasil belajar yang lebih baik. Selain itu, keterlibatan orang tua juga mempengaruhi bagaimana anak-anak mengembangkan kualitas afektif seperti pengendalian diri, tanggung jawab, dan keinginan untuk belajar. Hal ini memperkuat kemampuan anak dalam mengelola emosi dan bersikap positif dalam proses pembelajaran. Namun, beberapa penelitian mengungkapkan bahwa intensitas keterlibatan orang tua dapat berkurang karena keterbatasan waktu dan kesibukan pekerjaan mereka.

Secara keseluruhan, hasil penelitian ini menegaskan pentingnya peran orang tua dalam membangun fondasi pendidikan anak. Orang tua yang terlibat aktif memberikan pengaruh besar pada keberhasilan akademis dan perkembangan karakter anak. Oleh karena itu, diperlukan kerjasama antara orang tua, guru, dan lingkungan sekolah untuk menciptakan lingkungan belajar yang mendukung bagi siswa.

Daftar Pustaka

Aminati, K., Rokhmaniyah, R., & Chamdani, M. (2022). Pengaruh Keterlibatan Orang Tua Dalam Belajar Terhadap Prestasi Akademik Siswa Kelas V Sekolah Dasar Negeri Sekecamatan Buluspesantren Tahun Ajaran 2020/2021. *Kalam Cendekia: Jurnal Ilmiah Kependidikan*, *10*(1). https://doi.org/10.20961/jkc.v10i1.55033

Ellis, R., Diantra Sampe, P., Program, *, Bimbingan, S., Konseling, D., & Pattimura, U. (2022). PENGARUH KETERLIBATAN ORANG TUA DENGAN HASIL BELAJAR SISWA DI SEKOLAH DASAR. *Jurnal Pedagogik Dan Dinamika Pendidikan*, *10*(1), 12–17.

Linda Agustina, Hendra Simanjuntak, & Esti Sirait. (2024). Hubungan Peran Orang Tua Terhadap Prestasi Belajar Siswa Kelas Ii Sd Negeri 124386 Jl. Jambu Pematang Siantar. *Jurnal Multidisiplin Ilmu Akademik*, *1*(4), 505–516. https://doi.org/10.61722/jmia.v1i4.2270

Ramdani, I., & Muhdiyati, I. (2024). *Peran Keterlibatan Orang Tua Dalam Peningkatan Prestasi Siswa SDN Cikereteg 01*. *3*(20), 10740–10751.

Via Rantari, Bunga Nur Hasanah, Dea Vinni Ervia, & Tarisha Azalia Ismawan. (2024). Pengaruh Keterlibatan Orang Tua Terhadap Prestasi Akademik Siswa Sekolah Dasar. *Katalis Pendidikan : Jurnal Ilmu Pendidikan Dan Matematika*, *1*(2), 213–219. https://doi.org/10.62383/katalis.v1i2.357

Admelia, M., Farhana, N., Nurmalia, L., & Koyimah, K. (2021). Analisis Keterlibatan Orang Tua Terhadap Kedisiplinan Belajar Siswa Kelas 2 Sekolah Dasar. *Primary: Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, *10*(6), 1654. https://doi.org/10.33578/jpfkip.v10i6.8555

Arwen, D. (2021). PENTINGNYA PERAN ORANG TUA DALAM MENINGKATKAN PRESTASI BELAJAR SISWA. *Pharmacognosy Magazine*, *75*(17), 399–405.

Atikah, N., M. Marlina, & Desyandri. (2021). Analisis hasil belajar siswa ditinjau dari peran orang tua. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, *5*(1), 2052–2062. https://www.jptam.org/index.php/jptam/article/view/1223%0A

Eliyanti, T., Prasetyo, T., & Mawardini, A. (2023). Analisis Keterlibatan Orang Tua dalam Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Pengajaran Sekolah Dasar*, *2*(1), 11–19. https://doi.org/10.56855/jpsd.v2i1.208

Hamida, S., & Putra, E. D. (2021). Peran Orang Tua dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa di Masa Pandemi COVID-19. *Jurnal Ilmiah Bina Edukasi*, *14*(1), 11–21. https://doi.org/10.33557/jedukasi.v14i1.1366

Intan Febri Yanti Putri, R. S. B. (2023). KAJIAN LITERATUR: PERAN KEPEDULIAN ORANG TUA TERHADAP PERILAKU DAN HASIL BELAJAR SISWA SEKOLAH DASAR. *Dirasah : Jurnal Pemikiran Dan Pendidikan Dasar Islam*, *6*(2), 107–111. https://doi.org/10.51476/dirasah.v6i2.500

Jumi, J., Santosa, C. A. H. F., & Rumanta, M. (2022). PENGARUH TINGKAT PENDIDIKAN DAN PERHATIAN ORANG TUA TERHADAP MOTIVASI BELAJAR PESERTA DIDIK PADA SEKOLAH DASAR NEGERI 4 DAMAR KABUPATEN BELITUNG TIMUR. *Autentik : Jurnal Pengembangan Pendidikan Dasar*, *6*(2), 244–255. https://doi.org/10.36379/autentik.v6i2.219

Linda Agustina, Hendra Simanjuntak, & Esti Sirait. (2024). Hubungan Peran Orang Tua Terhadap Prestasi Belajar Siswa Kelas Ii Sd Negeri 124386 Jl. Jambu Pematang Siantar. *Jurnal Multidisiplin Ilmu Akademik*, *1*(4), 505–516. https://doi.org/10.61722/jmia.v1i4.2270

Na'im, Z., & Fakhru Ahsani, E. L. (2021). Peran Orang Tua Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Pembelajaran Daring. *Pedagogika*, *12*(Nomor 1), 32–52. https://doi.org/10.37411/pedagogika.v12i1.621

Salfadilah, F., Wibowo, Y. R., Supriadi, M., Amanabella, M., Hasanah, U., & Malahati, F. (2023). PERAN ORANG TUA DALAM MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA PADA JENJANG SEKOLAH DASAR: SYSTEMATIC LITERATURE REVIEW. *Al-*

Madrasah: Jurnal Pendidikan Madrasah Ibtidaiyah, *7*(4), 1739. https://doi.org/10.35931/am.v7i4.2714

Sari, L. P., & Ain, S. Q. (2023). Peran Orang Tua dalam Pendampingan Pembelajaran Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Imiah Pendidikan Dan Pembelajaran*, *7*(1), 75–81. https://doi.org/10.23887/jipp.v7i1.59341

Shofi Eka Kumalasari, Afib Rulyansah, S. (2024). Peran Orang Tua dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa di Sekolah Dasar. *Indonesian Research Journal on Education Web:*, *4*, 550–558.

Thalib, A., & Istiqamah, N. (2021). Pengaruh Peran Orang Tua Terhadap Hasil Belajar Siswa. *Jurnal Pendidikan Glasser*, *5*(2), 83. https://doi.org/10.32529/glasser.v5i2.1048

Yusuf, M., Yahya, M., Samrin, & Rasmi. (2009). *KETERLIBATAN ORANG TUA DALAM PEMBELAJARAN DARING BAGI SISWA SEKOLAH DASAR DI BTN TAWANG ALUN KECAMATAN BARUGA KOTA KENDARI*. *6*(1), 44–53.

Zulparis, Z., Mubarok, M., & Iskandar, B. (2021). Keterlibatan Orang Tua dalam Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa Sekolah Dasar. *MIMBAR PGSD Undiksha*, *9*(1), 188. https://doi.org/10.23887/jjpgsd.v9i1.33292