

IMPLEMENTASI QUIZIZ UNTUK PENILAIAN AKHIR SEMESTER DI SEKOLAH
MENENGAH : TANTANGAN MANFAAT
(Studi kasus: MTs Al-Hikmah Cipeucang)

Nasywa Najwatun Ramidah¹, Dewi Siti Adawiah²,
Tri Utami Tasya Fadzillah³, Usep Saepul Mustakim⁴

STKIP Syekh Manshur

E-mail: nasywaramidah@gmail.com¹, dewisitiadawiyah80@gmail.com², tftriutami@gmail.com³,
asepsaefullahkamali@gmail.com⁴

Abstrak

Penggunaan platform digital seperti Quizizz dalam penilaian akhir semester di sekolah menengah menjadi salah satu inovasi dalam dunia pendidikan. Quizizz menawarkan berbagai keunggulan, seperti interaktivitas, umpan balik instan, dan fleksibilitas waktu, yang dapat meningkatkan pengalaman belajar siswa. Namun, implementasinya juga menghadapi sejumlah tantangan, termasuk kesiapan infrastruktur teknologi, kemampuan teknis guru dan siswa, serta potensi kendala aksesibilitas. Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis implementasi Quizizz sebagai alat penilaian akhir semester, dengan fokus pada manfaat yang dihadirkan serta tantangan yang dihadapi. Hasil penelitian menunjukkan bahwa Quizizz mampu meningkatkan keterlibatan siswa, efisiensi penilaian, dan kemudahan pengelolaan data. Namun, keberhasilan implementasi memerlukan dukungan infrastruktur yang memadai, pelatihan bagi guru, serta solusi untuk mengatasi hambatan teknis. Artikel ini diharapkan dapat menjadi referensi dalam pengembangan strategi pemanfaatan teknologi dalam evaluasi pembelajaran di sekolah menengah.

Kata Kunci: Quizizz, Penilaian Akhir Semester, Inovasi Pendidikan, Keterlibatan Siswa, Evaluasi Pembelajaran, Teknologi Pendidikan

Abstract

The use of digital platforms such as Quizizz in final semester assessments in secondary schools has become an innovation in the field of education. Quizizz offers various advantages, such as interactivity, instant feedback, and time flexibility, which can enhance students' learning experiences. However, its implementation also faces several challenges, including technological infrastructure readiness, technical skills of teachers and students, and potential accessibility issues. This study aims to analyze the implementation of Quizizz as a tool for final semester assessments, focusing on the benefits provided and the challenges encountered. The findings indicate that Quizizz can enhance student engagement, improve assessment

Article History

Received: Januari 2025

Reviewed: Januari 2025

Published: Januari 2025

Plagiarism Checker No 234

Prefix DOI: Prefix DOI:

10.8734/ SINDORO.v3i9.252

Copyright: Author

Publish by: SINDORO



This work is licensed under a [Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International License](https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/).

ISSN 3025-6488



9 773025 648007

efficiency, and facilitate data management. However, successful implementation requires adequate infrastructure support, teacher training, and solutions to overcome technical barriers. This article is expected to serve as a reference for developing strategies for utilizing technology in learning evaluations in secondary schools.

Keywords: Quizizz, Final Semester Assessment, Educational Innovation, Student Engagement, Learning Evaluation, Educational Technology

PENDAHULUAN

Dalam era digital yang semakin berkembang, integrasi teknologi dalam pendidikan menjadi kebutuhan yang tidak dapat dihindari. Salah satu inovasi yang menarik perhatian adalah penggunaan platform digital seperti Quizizz dalam proses evaluasi pembelajaran, termasuk penilaian akhir semester di sekolah menengah. Quizizz merupakan platform berbasis teknologi yang dirancang untuk membuat proses evaluasi lebih interaktif, efisien, dan menyenangkan bagi siswa.

Penggunaan Quizizz memberikan berbagai manfaat, seperti penyediaan soal yang bervariasi, umpan balik langsung, serta kemudahan akses melalui perangkat digital. Namun, implementasi teknologi ini juga menghadirkan sejumlah tantangan, seperti keterbatasan infrastruktur, kesenjangan keterampilan digital antara siswa dan guru, serta potensi kendala teknis saat pelaksanaan.

Artikel ini bertujuan untuk mengeksplorasi implementasi Quizizz dalam penilaian akhir semester di sekolah menengah, dengan fokus pada tantangan dan manfaat yang dihadirkan. Penelitian ini diharapkan dapat memberikan wawasan yang lebih mendalam mengenai potensi Quizizz sebagai alat evaluasi berbasis teknologi, sekaligus menawarkan rekomendasi untuk mengoptimalkan penerapannya di lingkungan pendidikan.

METODE PENELITIAN

Penelitian yang digunakan oleh penulis berupa penelitian kualitatif atau pendekatan secara deskriptif. Menurut Mukhtar (2013, h. 10) metode penelitian deskriptif kualitatif adalah sebuah metode yang digunakan peneliti untuk menemukan pengetahuan atau teori terhadap penelitian pada satu waktu tertentu, Mukhtar (2013,h.10). Dari pendapat tersebut dapat disimpulkan bahwa penelitian kualitatif deskriptif adalah penelitian yang digunakan untuk menemukan pengetahuan atau teknologi dari hasil pengamatan secara langsung atau dapat melalui beberapa informan yang diwawancarai, dan dapat juga dapat mengumpulkan informasi dari banyak sumber seperti jurnal, buku, atau artikel yang memiliki teori dari para ahli dan relevan dengan pembahasan. Kemudian, data yang dikumpulkan bersumber data primer dan sekunder. Terkait pengumpulan data, peneliti menggunakan beberapa teknik seperti observasi dan wawancara. Observasi, yaitu pengumpulan data yang dilakukan setelah penilaian akhir kegiatan di ambil dari aplikasi quiziz .Teknik pengumpulan data yang kedua, yaitu wawancara. Wawancara yang dilakukan tidak terstruktur, artinya dalam melakukan wawancara peneliti tidak menggunakan pedoman atau kriteria yang terstruktur secara sistematis, wawancara terhadap pendidik dan peserta didik.

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

Penggunaan quizizz di MTs Al-hikmah Cipeucang bertujuan untuk menciptakan suasana penilaian akhir berbasis teknologi. Penggunaan quizizz dalam penilaian akhir ini mempunyai berbagai manfaat dan tantangannya. Menurut salah satu siswa MTs Al-hikmah Lelis mengatakan “menggunakan quizizz sangat memudahkan karena bisa langsung melihat nilai setelah selesai mengerjakan soal”, begitu pun pendidik pelajaran matematika juga mengatakan bahwa menggunakan quizizz ini meringankan pekerjaan pendidik karena kita dapat dengan mudah membuat, dan menganalisis hasil kuis tanpa memerlukan koreksi manual. Penyajian data Quizizz juga menyediakan laporan data yang terperinci, seperti skor, waktu pengerjaan, dan pertanyaan yang sering dijawab salah. Selain itu, jika terdapat siswa yang nilainya masih dibawah KKM 70 (untuk kelas 7) siswa diperbolehkan mengerjakan remedial di rumah. Selain manfaat yang di paparkan tadi ada tantangan yang harus di lalui peserta didik yaitu terkait akses internet tidak memadai dan kapasitas gadget karena kurangnya dukungan dari keluarga faktor ekonomi yang terbatas, tidak tersedia alat bantu seperti buku/pena dan juga Kurangnya kejujuran dari siswa untuk mengerjakan ujian akhir di gadget karena bisa mengakses jawaban di internet, akan tetapi guru matematika yang diwawancarai oleh penulis mempunyai cara tersendiri untuk mengetahui seberapa faham siswa terhadap materi yang di sampai kan. Disampaikan pada saat wawancara “saya suka membuat quiz atau semacam ujian harian setelah menyampaikan materi pembelajaran, tidak hanya menuliskan jawaban tapi saya meminta di tulis dengan cara pengerjaan nya” ujar ibu Siti Patimah, S.Pd.

Tantangan menggunakan quizizz ini tidak hanya ada di siswa, namun di tenaga pendidik juga memiliki kesulitan terhadap kurangnya mengaplikasikannya dengan baik.

KESIMPULAN

Implementasi Quizizz dalam penilaian akhir semester menawarkan banyak manfaat, terutama dalam hal efisiensi, interaktivitas, dan analisis hasil. Namun, tantangan teknis dan adaptasi perlu dikelola dengan baik untuk memastikan penerapannya berjalan optimal dan mendukung keberhasilan proses pembelajaran.

DAFTAR PUSTAKA

Rifana Yuniartanti (2023). Implementasi Media Pembelajaran Quizizz sebagai Penilaian Harian Teks Persuasi pada Peserta Didik Kelas VIII SMP Negeri 1 Pecangaan. JUPENDIS : JURNAL PENDIDIKAN DAN ILMU SOSIAL Vol. 1, No. 1 Januari 2023 e-ISSN: 2985-7716; p-ISSN: 2985-6345, Hal 113-125