

تحليل قدرة الطلاب في مهارة الكلام في الصف الثاني الثانوي بمعهد محمدية كولا مادو

Muhammad Fauzan, Dr. Wagiman Manik, MA., Fian Triadi, MA.  
Sekolah Tinggi Agama Islam As Sunnah Deli Serdang  
Email: [muhammadfauzan0319@gmail.com](mailto:muhammadfauzan0319@gmail.com)

تجريد

أُسئلة البحث هي كيف قدرة طلاب الصف الثاني بمعهد محمدية كولا مادو في مهارة الكلام؟ وما المشكلات التي يواجهها الطلاب الصف الثاني بمعهد محمدية كولا مادو في مهارة الكلام؟ هذا البحث بحث كيف الوصفي الميداني، والطريقة المستعملة في جمع البيانات هي طريقة الملاحظة، والمقابلة، والوثيقة. وطريقة المستخدمة تحليل البيانات الوصفي. تأكدت نتائج البحث التي تم الحصول عليها من أن قدرة طلاب الصف الثاني الثانوي بمعهد محمدية كولا مادو على إتقان التحدث لا تزال ناقصة عند النظر إليها من هدف تعلم اللغة العربية في المعهد، بينما في النظر إليها من طريقة معايير المجلس الأمريكي لتعليم اللغات الأجنبية ACTFL فإن قدرة الطلاب في إتقان التحدث باللغة العربية تكون في المستوى المتوسط. وأما المشاكل التي يواجهها طلاب الصف الثاني في إتقان التحدث هي أنه ليس كل الطلاب متخرجين في المعهد، وبعضهم يرغب في مواصلة دراسته في الجامعات الحكومية، و قلة اهتمام الطلاب في تعلم اللغة العربية والتحدث باللغة العربية.

**الكلمات المفتاحية:** التحليل، التعليم، القدرة، إتقان التحدث، اللغة العربية

Article History

Received: Maret 2025  
Reviewed: Maret 2025  
Published: Maret 2025  
Plagiarism Checker No 234.GT8.,35  
Prefix DOI : Prefix DOI : 10.8734/Sindoro.v1i2.365

Copyright : Author  
Publish by : Sindoro



This work is licensed under a [Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International License](https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/)

مقدمة

اللغة هي شيء مهم في حياة الناس. لأن الإنسان يحتاج إلى اللغة ليتكلم مع آخرين في معاملتهم إما أن تكون اللغة منطوقة أو مكتوبة. وبلغة يمكن الإنسان أن يعبر أفكاره حتى يكون ما في عقله معروفة و مفهومة للآخرين. قال الشيخ مصطفى الغلاييني في كتابه جامع الدروس العربية عن معنى اللغة أنها ألفاظ يعبر بها كل قوم عن مقاصدهم. ( الشيخ مصطفى الغلاييني, 1994 )

الناس يتكلمون بلغة متعددة في معاملتهم مع الآخرين إما باللغة الإندونيسية أو باللغة العربية أو غير ذلك من اللغات الكثيرة. واللغة العربية هي إحدى اللغات العالمية المشهورة. وأصبحت هذه اللغة لغة مقدسة، كما قال ابن كثير في كتابه كتاب تفسير القرآن الكريم أن اللغة العربية أفصح اللغات وأوضحها وأوسعها. ( ابن كثير, 2002 ) لأن القرآن الكريم ينزل باللغة العربية، قال الله عز وجل في القرآن الكريم (إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ). ( القرآن الكريم, 2:12 ) وقال تعالى :وَإِنَّهُ لَتَنْزِيلُ رَبِّ الْعَالَمِينَ، نَزَلَ بِهِ الرُّوحُ الْأَمِينُ، عَلَى قَلْبِكَ لِتَكُونَ مِنَ الْمُنذِرِينَ، بِلسَانٍ عَرَبِيٍّ مُبِينٍ ( القرآن الكريم 26 : 193-196 ).

وقال تعالى : كَتَابَ فُصِّلَتْ آيَاتُهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لِقَوْمٍ يَعْلَمُونَ ( القرآن : 3:41 )

ولذلك ينبغي على المسلم أن يتعلم هذه اللغة ويفهمها لأنها مفتاح لفهم دين الإسلام حيث كان القرآن يكتب باللغة العربية وأحاديث النبي صلى الله عليه وسلم، وكذلك كتب العلماء المتقدمين الذين يكتبون أحكام هذا الدين والكتب آخر كالسيرة، والطب، والثقافة، وغير ذلك. كلها يكتب باللغة العربية، وكيف يفهم الإنسان هذا الدين مع أنه لا يفهم لغة العربية. هذا يوافق ما قاله شيخ الإسلام ابن تيمية، أنه يقول: اللغة العربية من الدين، ومعرفتها فرض واجب. فإن فهم الكتاب والسنة واجب، ولا يفهمان إلا بفهم اللغة العربية، ومالا يتم الواجب فهو الواجب. (أحمد بن عبد الله الباتلي، 2012).

اللغة العربية لها أربع المهارات، منها مهارة الاستماع، مهارة الكلام، مهارة القراءة، ومهارة الكتابة، ومهارة الكلام هي لغة منطوقة لتعبير عن أفكار ذهنية. (عبد الرحمن بن إبراهيم بن فوزان، 2015) وهي مهارة مهمة وأساسية التي لازم على كل فرد أن يتعلمها وأن يتقن في نطقها كي يحصل على الكلام الفصيح. لأن الإنسان إذا أراد أن يبلغ أي شيء في ذهنه فأكثر وأسهل وسيلة أن يستخدمها هي مهارة الكلام. لذلك الكلام له منزلة عظيمة في الحياة، لأنه يكون وسيلة الإتصال بين الناس. وهو المهارة الإنتاجية الأولى، والمهارة الرئيسية في التعليم اللغة العربية.

لذلك اهتمام على مهارة الكلام أمر مهم، لأن الهدف الرئيس في تعليم هذه المهارة هو كي يتعود الطلاب على التعبيرات السليمة بلغة صحيحة، ونعطيهم بعض المفردات والكلمات التي مناسبة لمرحلتهم، وتعويض الطلاب على التفكير الكلمات، وترتيب الأفكار، واستعمال المفردات المناسبة، وغير ذلك. (إبراهيم محمد، 1990).

لو تأملنا في بلادنا هذا، كثيرا من المعاهد التي تدرس فيه اللغة العربية ولكن تركزون في القواعد اللغوية فقط. بدون اهتمام إلى المهارة الكلام وغيرها. مع أن مهارة الكلام مهم أيضا في تعليم اللغة العربية حيث كان في بعض معاهد هناك أنشطة التي جعلتها المعاهد لتساعد الطلاب على تفهم اللغة العربية، كمثال: المحادثة الطلابية، المحاضرة، إلقاء الكلمات، والإلقاء الجماعي.

لو نظرنا إلى معهد محمدية كوالا مادو وجدنا أن هذا المعهد يبنى لتعليم أولاد المسلمين في ولايات الإندونيسية في اللغة العربية، و تعليم الدين الإسلام. وكذلك تعلم فيها مهارة الكلام كي يستطيع الطلاب أن يتكلم باللغة العربية كلاما صحيحا سليما في قواعدها، لا سيما فيه بيئة عربية الذي يجب على الطلاب أن يتكلم بلغة العربية، وطبعا هذه تساعد على الطلاب في ترقية كلامهم باللغة العربية.

سبب اختيار الباحث هذا معهد محمدية كوالا مادو أن بعد أن يقوم الباحث بالملاحظة فوجد فيه بعض البرامج التي جعلها المعهد لتساعد على ترقية مهارة الكلام الطلاب جميل جدا، منها كإلقاء الكلمات ثلاثة اللغات وهي لغة الإندونيسية، لغة الإنجليزية، ولغة العربية. والمحادثة الأسبوعية. وتوفير المفردات، وكذلك من حيث النظام أن هذا المعهد ألزم على جميع الطلاب بأن يتكلم بلغة العربية لكل يوم. ووجود المراقب لهذا النظام كمنظمة الطلبة والمشرفين، فهذه كلها مساعدة لترقية مهارة الكلام كما قال مرليون كمالدين بشكل عام، يتم اكتساب قدرة الطلاب على الكلام من البيئة التي يعيش فيها، من خلال التقليد ويتطور بشكل طبيعي. لذلك لا توجد بيئة لغوية، وبالتالي لا توجد محاولة تلقائية لاكتساب اللغة. لذلك للحصول على اللغة واستخدامها بمهارة، هناك حاجة إلى بيئة لغوية. (Marlion kamaluddin dan Rezeki, 2021).

ولكن مع الأسف بعد أن قام الباحث بالملاحظة في تلك المدرسة، كالتكلم مع عدد من الطلاب، وأساتذة اللغة العربية، ومشرفين في سكن الطلاب، وعدد الخرجين، فوجد الباحث أن قدرة مهارة الكلام عدد من الطلاب الصف الثاني ناقصة من حيث قواعد اللغة العربية مع وجود البيئة المناسبة، فهذا ظاهر من أن بعضهم يتعثر في الكلام وبعضهم لم يفهم كلام المتكلم قط.

## منهجية البحثي

بعد أن رأى الباحث خطط و أغراض البحث فاختار الباحث في هذا البحث طريقة البحث الكيفي أو الوصفي. والمقصود بطريقة الوصفي هي أسلوب من أساليب التحليل المركز على معلومات كافية ودقيقة عن ظاهرة أو موضوع محدد، أو فترة أو فترات زمنية معلومة، وذلك من أجل الحصول على نتائج علمية، ثم تفسيرها بطريقة موضوعية، بما ينسجم مع المعطيات الفعلية للظاهرة.

أما الآخرون يرون أن طريقة البحث الوصفي هي عبارة عن طريقة لوصف الموضوع المراد دراسته من خلال منهجية علمية صحيحة، وتصوير النتائج التي يتم التوصل إليها على أشكال رقمية معبرة يمكن تفسيرها. ( رجاء وحيد الدويدري، 2000 ).

فهذا البحث يكون في الصف الثاني في مرحلة الثانوية بمعهد محمدية كولا مادو لمعرفة قدرة الطلاب في مهارة الكلام بحيث قيام بملاحظة وجمع المعلومات عنها ووصف الظروف كما توجد عليه في الواقع.

## نتائج البحثي

## ملاحظة نشاط المعلمة والطلاب

مهارة الكلام في تعليم اللغة العربية في الصف الإحدى عشر

| رقم | إيجاب                                                                                                           | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|---|
| 1   | المدرس لديه قدرة جيدة في مهارة الكلام                                                                           |   |   |   |   | ✓ |
| 2   | استجابات الطلاب في التعلم اللغة العربية وحصة مهارة الكلام                                                       |   |   |   | ✓ |   |
| 3   | مشاركة الطلاب في الفصل عند تعليم اللغة العربية                                                                  |   |   |   | ✓ |   |
| 4   | تشجيع الطلاب ورفع حماسهم للتحدث عند التحدث بلغة العربية                                                         |   |   |   | ✓ |   |
| 5   | اهتمام المدرس براحل تدريس التحدث باللغة العربية، مثل البدء بمفردات سهلة تتكون من كلمة واحدة وكلمتين وما إلى ذلك |   |   |   | ✓ |   |
| 6   | يقرأ المدرس الحوار اللغة العربية                                                                                |   |   |   |   | ✓ |
| 7   | يوفر المدرس فرصة للطلاب لقراءة الحوار وحفظه                                                                     |   |   |   | ✓ |   |
| 8   | يركز المدرس على الطلاب في كيفية نطق صوت مخارجه بصحيح                                                            |   |   |   |   | ✓ |
| 9   | يركز المدرس على الطلاب حتى يتمكن من التمييز بين الأحرف العلة الطويلة والقصيرة                                   |   |   |   |   | ✓ |
| 10  | يعبر الطلاب عن أفكارهم بالطريقة الصحيحة يوافق قواعد اللغة                                                       |   |   |   | ✓ |   |
| 11  | يقوم المعلم بترجمة الحوار وتوضيحه                                                                               |   |   |   | ✓ |   |

|    |   |  |  |  |                                                                                     |       |
|----|---|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| ✓  |   |  |  |  | يعطي المعلم الفرصة للطلاب ليسأل حول موضوع الحوار                                    | 12    |
|    | ✓ |  |  |  | يكثر المعلم التدريبات مثل التفريق بين النطق الصوتي، وحفظ المفردات الجديدة في الحوار | 13    |
|    | ✓ |  |  |  | مزاج تعليم الطلاب في مادة اللغة العربية                                             | 14    |
| ✓  |   |  |  |  | حالة البيئة اللغوية للطلاب                                                          | 15    |
| 66 |   |  |  |  |                                                                                     | العدد |

الإيضاح :

1 : ضعيف جدا 3 : مقبول 5 : جيد جدا

2 : ضعيف 4 : جيد

من الملاحظة الأولى وجدنا أن نتيجتها هي (88%) فتخلص الباحث من الملاحظة الأولى "جيد جدا" مهارة الكلام في تعليم اللغة العربية في الصف الحادي عشر

| رقم | إيجاب                                                                                                           | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|---|
| 1   | المدرس لديه قدرة جيدة في مهارة الكلام                                                                           |   |   |   |   | ✓ |
| 2   | استجابات الطلاب في التعلم اللغة العربية وحصة مهارة الكلام                                                       |   |   |   |   | ✓ |
| 3   | مشاركة الطلاب في الفصل عند تعليم اللغة العربية                                                                  |   |   |   |   | ✓ |
| 4   | تشجيع الطلاب ورفع حماسهم للتحدث عند التحدث باللغة العربية                                                       |   |   |   | ✓ |   |
| 5   | اهتمام المدرس براحل تدريس التحدث باللغة العربية، مثل البدء بمفردات سهلة تتكون من كلمة واحدة وكلمتين وما إلى ذلك |   |   |   | ✓ |   |
| 6   | يقرأ المدرس الحوار اللغة العربية                                                                                |   |   |   |   | ✓ |
| 7   | يوفر المدرس فرصة للطلاب لقراءة الحوار وحفظه                                                                     |   |   |   | ✓ |   |
| 8   | يركز المدرس على الطلاب في كيفية نطق صوت مخارجه بصحيح                                                            |   |   |   | ✓ |   |
| 9   | يركز المدرس على الطلاب حتى يتمكن من التمييز بين الأحرف العلة الطويلة والقصيرة                                   |   |   |   |   | ✓ |
| 10  | يعبر الطلاب عن أفكارهم بالطريقة الصحيحة يوافق قواعد اللغة                                                       |   |   |   | ✓ |   |
| 11  | يقوم المعلم بترجمة الحوار وتوضيحه                                                                               |   |   |   | ✓ |   |

|    |   |  |  |  |                                                                                     |       |
|----|---|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| ✓  |   |  |  |  | يعطي المعلم الفرصة للطلاب ليسأل حول موضوع الحوار                                    | 12    |
|    | ✓ |  |  |  | يكثر المعلم التدريبات مثل التفريق بين النطق الصوتي، وحفظ المفردات الجديدة في الحوار | 13    |
|    | ✓ |  |  |  | مزاج تعليم الطلاب في مادة اللغة العربية                                             | 14    |
| ✓  |   |  |  |  | حالة البيئة اللغوية للطلاب                                                          | 15    |
| 67 |   |  |  |  |                                                                                     | العدد |

الإيضاح :

5 : جيد جدا

3 : مقبول

1 : ضعيف جدا

4 : جيد

2 : ضعيف

من الملاحظة الأولى وجدنا أن نتيجتها هي (89%) فتخلص الباحث من الملاحظة الأولى "جيد جدا".

| رقم | إيجاب                                                                                                         | F  | $P = \frac{f}{n} \times 100\%$   | P    |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----------------------------------|------|
| 1   | المعلم لديه قدرة جيدة في مهارة الكلام                                                                         | 9  | $P = \frac{9}{10} \times 100\%$  | 90%  |
| 2   | استجابات الطلاب لدروس باللغة العربية وخاصة في التحدث باللغة العربية                                           | 8  | $P = \frac{8}{10} \times 100\%$  | 80%  |
| 3   | مشاركة الطلاب في الفصل عند تعليم اللغة العربية                                                                | 8  | $P = \frac{8}{10} \times 100\%$  | 80%  |
| 4   | تحفيز الطلاب وحماسه عند التحدث باللغة العربية                                                                 | 8  | $P = \frac{8}{10} \times 100\%$  | 80%  |
| 5   | يهتم المعلم براحل تدريس التحدث باللغة العربية، مثل البدء بمفردات سهلة تتكون من كلمة واحدة وكلمتين وما إلى ذلك | 8  | $P = \frac{8}{10} \times 100\%$  | 80%  |
| 6   | يقرأ المعلم الحوار اللغة العربية                                                                              | 10 | $P = \frac{10}{10} \times 100\%$ | 100% |
| 7   | يوفر المعلم فرصة للطلاب لقراءة الحوار وحفظه                                                                   | 8  | $P = \frac{8}{10} \times 100\%$  | 80%  |

|      |                                  |     |                                                                                     |    |
|------|----------------------------------|-----|-------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 90%  | $P = \frac{9}{10} \times 100\%$  | 9   | يركز المعلم على الطلاب كيفية نطق صوت مخارج بصحيح                                    | 8  |
| 100% | $P = \frac{10}{10} \times 100\%$ | 10  | يركز المعلم على الطلاب حتى يتمكن من التمييز بين الأحرف العلة الطويلة والقصيرة       | 9  |
| 80%  | $P = \frac{8}{10} \times 100\%$  | 8   | يعبر الطلاب عن أفكارهم بالطريقة الصحيحة يوافق قواعد اللغة                           | 10 |
| 80%  | $P = \frac{8}{10} \times 100\%$  | 8   | يقوم المدرس بترجمة الحوار وتوضيحه                                                   | 11 |
| 100% | $P = \frac{10}{10} \times 100\%$ | 10  | يعطي المدرس الفرصة للطلاب ليسأل حول الحوار                                          | 12 |
| 80%  | $P = \frac{8}{10} \times 100\%$  | 8   | يكثر المعلم التدريبات مثل التفريق بين النطق الصوتي، وحفظ المفردات الجديدة في الحوار | 13 |
| 80%  | $P = \frac{8}{10} \times 100\%$  | 8   | مزاج تعليم الطلاب في مدة اللغة العربية                                              | 14 |
| 100% | $P = \frac{10}{10} \times 100\%$ | 10  | حالة البيئة اللغوية للطلاب                                                          | 15 |
|      |                                  | 130 | العدد                                                                               |    |

نتائج من ملاحظة :

$$P = \frac{f}{n} \times 100\%$$

$$P = \frac{130}{150} \times 100\%$$

$$= 86\%$$

تكون نتائج الملاحظة في الفصل هي ستة وثمانون في المائة ولذلك درتها جيد جدا.

### قدرة الطلاب الصف الثاني الثانوي في مهارة الكلام بمعهد محمدية كوالا مادو

#### 1. نتيجة المقابلة مع رئيس المدرسة، مدرس اللغة العربية، مشرف السكن، و بعض المتخرج في المعهد

بعد أن قام الباحث بالمقابلة مع رئيس المدرسة و مدرس اللغة العربية في معهد محمدية كوالا مادو، وجد الباحث رئيس المدرسة يرى أن أكثر قدرة الطلاب الصف الثاني الثانوي بمعهد محمدية كوالا مادو جيدة، حيث كان معيار الجودة لقدرة الطلاب هو يستطيع الطلاب أن يتكلم باللغة العربية، أما المعيار الامتياز هو أن يستطيع الطلاب أن يتكلم باللغة العربية كلاما صحيحا يوافق قواعد اللغة العربية كالنحو والصرف. أما تفصيل الكلام من رئيس المدرسة الأستاذ فوجييونو أن قدرة الطلاب في مهارة الكلام جيدة حيث كان الطلاب يلزم بأن يتكلم باللغة العربية كل يوم أسبوعين في كل شهر. لأن هذا معهد يلزم الطلاب بأن يتكلم باللغة العربية واللغة الانجليزية. وتقسيم الدور،

أن الطلاب يتكلم باللغة العربية واللغة الانجليزية أسبوعين أسبوعين لكل شهر. فلهذا يرى رئيس المدرسة أن قدرة الطلاب في مهارة الكلام جيدة على وجه العموم لأن البيئة اللغوية تمسك مكانا مهما لتزقية الطلاب في مهارة الكلام. وكذلك ما قاله مدرس اللغة العربية أن قدرة الطلاب الصف الثاني الثانوي على مهارة الكلام جيدة حيث كان الطلاب يدرس مهارة الكلام باللغة العربية. ( أستاذ فوجيونو، 2024 ).

أما قول أحد مشرف السكان وعدد من المتخرجين أن قدرة الطلاب الصف الثاني الثانوي على مهارة الكلام ضعيفة على وجه العموم مع أنهم يفهمون كلام المتكلم ولكنهم لا يستطيعون أن يردوا كلام المتكلم صحيحا بل عددهم أخطأ في قواعد اللغة العربية. ( أستاذ عبد اليوني، 2024 ).

## 2. نتيجة على هدف تعليم اللغة العربية في المدرسة

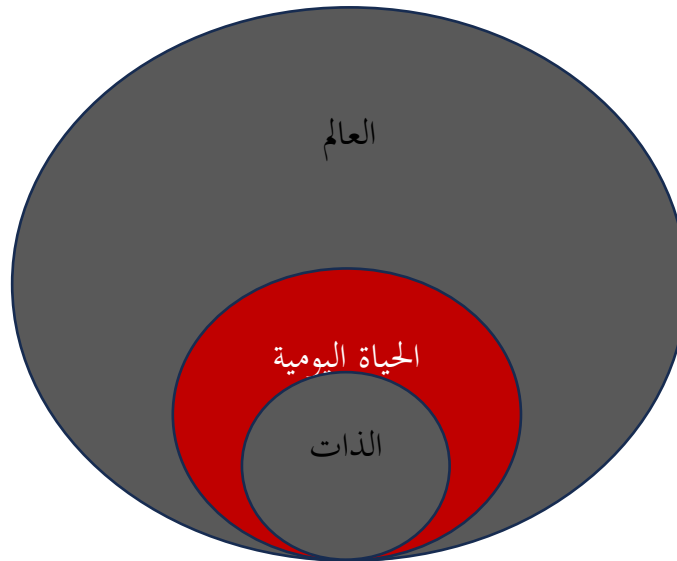
بعد أن قام الباحث بالملاحظة عرف الباحث بأن الهدف من تعليم مهارة الكلام باللغة العربية في معهد محمدية كوالا مادوا هو كي يستطيع الطلاب أن يتكلم باللغة العربية كلاما صحيحا يوافق قواعد اللغة العربية كالنحو والصرف. فبعد أن قام الباحث بالمقابلة مع عدد من الطلاب فوجد الباحث أن قدرتهم في تكلم باللغة العربية مازالا ينقص من أهداف المعهد، لأن عددهم حينما يرد كلام المتكلم يصعب لديهم أن يردوا الكلام، بعضهم يتتبع في التكلم، وبعضهم لا يستطيع أن يرد الكلام سريعا. ( ملاحظة، 2024 ).

## 3. نتيجة على أطور المرجعي

لتحديد على قدرة الطلاب في مهارة الكلام باللغة العربية الصف الثاني الثانوي يستخدم الباحث طريقة التعليم والتقييم على جميع اللغات في جميع البلدان وهو أطور المرجعي. وأحد من طريقة أطور المرجعية هو معايير المجلس الأمريكي لتعليم اللغات الأجنبية (ACTFL). وبعد أن قام الباحث بالمقابلة مع الطلاب فوجد الباحث أن قدرتهم في مهارة الكلام في المستوى المتوسط. وبالتفصيل كما يلي :

المستويات الرئيسية من المتوسط هي إن السمة الرئيسة للناطق في المستوى المتوسط هي القدرة على الخلق باللغة حين يتكلم في مواضيع مألوفة تتعلق بحياته اليومية. فهو قادر على دمج مواد لغوية محفوظة بعضها مع بعض للتعبير عن معان شخصية. يستطيع الناطق في المستوى متوسط أن يسأل أسئلة بسيطة وأن يتعامل مع موقف معيشي بسيط. ويمكنه إنتاج لغة في مستوى الجملة تتراوح من الجملة المنفردة إلى يليها من الجمل في الحاضر عموما. يمكن فهم الناطق المتوسط من أفراد متعددين على التعامل مع دارسين من ناطقين بلغات أخرى.

صورة من مستوى متوسطة :



|                                                                                     |                 |
|-------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| المتوسط                                                                             | المستوى         |
| الخلق اللغوي وحوارات بسيطة                                                          | وظيفة اللغة     |
| المحيط                                                                              | السياق والمحتوى |
| يمكن فهم الناطق المتوسط من أفراد معتادين على التعامل مع دارسين من ناطقين بلغات أخرى | الدقة اللغوية   |
| الجملة                                                                              | نوع الناص       |

## مشكلات الصف الثاني الثانوي في مهارة الكلام بمعهد محمدية كوالا مادو

1. نتيجة المقابلة مع مدرس اللغة العربية

(1) عدم التركيز في التعلم

من مشكلات في التعلم اللغة العربية هي عدم التركيز في التعليم. يعرف أن بعض الطلاب المستوى الثاني بمعهد محمدية كوالا مادو حين يتعلم اللغة العربية لا يركز في التعلم، وهذا يستطيع أن يمنع الطلاب على فهم الدرس. ومن أسباب عدم التركيز هو تأثير البيئة، كعدم الرغبة في التعليم، وتأثير الكسالى.

(2) أكثرهم يريدون أن يلتحقوا إلى جامعة عامة

ومن مشكلات في تعليم اللغة العربية أيضا أن عدد من الطلاب يريدون أن يلتحقوا إلى جامعة عامة بسبب أملهم في المستقبل، الطلاب يمكن أن يجد الصعوبة في تشجيع نفسه في تعلم اللغة العربية لأن قسم الذي سيأخذه في الجامعة لا يطلب منه أن يكون ماهرا في اللغة العربية. وهذا يمنع على مهارة الطلاب في اللغة العربية.

(3) عدم الرضى الوالدين العقوبة لولده حين يخالف نظام اللغة

دور المعهد على ترقية مهارة الكلام الطلاب أنه يضع النظام على الطلاب أن يتكلم باللغة العربية في يوميتهم، ومن يخالف النظام فعليه العقاب. ولكن المشكلة هنا أن الوالدين لا يرضى بعقوبة على ولده ولو كان ولده يخالف النظام. وهذا يصبح مانع للمعهد حين يريد المعهد أن يساعد الطلاب على ترقية مهارة كلامهم ولكن الوالدين يمنع ذلك. فطبعا لو كان المعهد يطبق النظام جيدا فستحصل المشكلة

بين المعهد و الوالدين، والنتيجة على هذه المشكلة قد يسبب على الطلاب عدم الاهتمام في التطبيق النظام حتى في تعلمهم اليومي. ( أستاذ جبر الأمر، 2024 ).

## 2. نتيجة الملاحظة في المعهد

أما المشكلات التي يواجهها الطلاب في مهارة الكلام هي :

### 1. الصعوبات في فهم قواعد اللغة العربية

بعد أن تم الملاحظة والمقابلة سابقا فوجد الباحث أن الطلاب الصف الثاني الثانوي يصعب في تطبيق قواعد اللغة عند التكلم مع الآخرين سواء كان عند تقديم الأسئلة أو عند إجابة الأسئلة أو رد كلام المتكلم. لا يزال بعض الطلاب في حيرة في نطق شكل الكلمات في الجملة عند الكلام. مع أنهم قادرون في تمييز بين الجملة الاسمية وجملة الفعلية ولكن لا يزال بعضهم لا يتعود على التفريق بين الجملة الاسمية والجملة الفعلية مواضع الكلام.

### 2. خلفية المدرسة

من نتائج البحث الذي تم وصفه سابقا، وجد الباحث أن من مشكلات التي يواجهها الطلاب في مهارة الكلام هي من حيث خلفية المدرسة. يعرف الباحث أن الطلاب الصف الثاني الثانوي ليس متخرج من المعهد جميعا بل بعضهم متخرج في المدارس المختلفة. لذلك عندما يواصل الطلاب دراسته في المعهد وجد صعوبة في تعلم مهارة الكلام لأن ما لديهم معرفة أساسية باللغة العربية.

### 3. رغبة الطلاب في التكلم باللغة العربية

من نتائج البحث الذي تم وصفه سابقا، وجد الباحث أن من مشكلات التي يواجهها الطلاب في مهارة الكلام هي أن رغبة الطلاب في تطبيق التكلم باللغة العربية قلة، وهذا ظاهر بأن الطلاب لا يتكلم باللغة العربية إلا أمام مشرف السكن أو أمام قسم محكمة اللغة.

### 4. بيئة اللغوية

بعد أن تم الملاحظة والمقابلة سابقا فوجد الباحث أن البيئة اللغوية هناك موجودة أسبوعان في كل شهر، لأن الأسبوعين الباقيين يلزم على الطلاب بأن يتكلم باللغة الإنجليزية. ولكن مع الأسف أن هذا البرنامج لم يتحقق جيدا بأن أكثر الطلاب لم يتكلم باللغة العربية في يوميتهم إلا أمام قسم اللغة. وأيضا لم يرى الباحث أن الأساتذة يتكلم باللغة العربية مع طلابهم إلا في الفصل.

## الخلاص

الخلاصة من هذا البحث بالموضوع " تحليل قدرة الطلاب في مهارة الكلام في الصف الثاني الثانوي بمعهد محمدية كوالا مادو " فيما يلي :

1. أن قدرة الطلاب الصف الثاني الثانوي على مهارة الكلام التي لاحظها الباحث بطريقة معايير المجلس الأمريكي لتعليم اللغات الأجنبية (ACTFL) هي في مستوى المتوسط. أما قدرتهم حسب غرض المعهد في تعليم اللغة العربية مازالت ينقص على وجه العموم.
2. المشكلات التي يواجهها الطلاب في مهارة الكلام كما يلي :
  - 1) الصعوبات في قواعد اللغة العربية عند التكلم مع الآخرين
  - 2) خلفية مدرسة الطلاب أنهم ليسوا متخرجون في المعهد جميعا
  - 3) أن بعضهم يريدون أن يلتحقوا إلى جامعة عامة
  - 4) رغبة الطلاب في التكلم باللغة العربية في حياته اليومية قليلة

(5) أن البيئة اللغوية حول السكن والمدرسة لم تمشي جيدة

## المراجع

- Amri, Chusnul Khatimah, Muhammad Anwar, dan Sarah Noviyanti Latuconsina. "Keterampilan Berbicara Bahasa Arab Siswa Sekolah Menengah Pertama Islam Terpadu Di Kabupaten Gowa" 1, no. 1 (2021): 20-25.
- Arikunto. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta: Rineka, 1992.
- Council, American, O N The, Teaching Of, F Oreign Languages, dan Actfl Pedoman. "Pedoman kemahiran," 2012.
- Faiqoh, Elok. "Pengaruh Kemampuan Menghafal Qur'an Terhadap Prestasi Belajar dan Pembentukan Akhlak Mahasiswa di Ihfadz Universitas Trunojoyo Madura." *Tesis*, 2017, 1.
- Harahap, Partomuan. "Perbandingan Pengajaran Keterampilan Berbicara Bahasa Arab Dan Bahasa Inggris Di Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Curup." *Arabiyatuna* 1, no. 2 (2017).
- Hermanto, Bambang, Anwar Rudi, dan Nur Rahmad Yahya Wijaya. "Pentingnya Kemahiran Berbicara." *Jurnal Kariman*, 2019.
- Hermawan, Acep. *metodologi pembelajaran bahasa arab*. Bandung: Remaja Rosdakarya, 2011.
- Kalam, Pembelajaran Maharatul, Dalam Perspektif, dan Scientific Approach. "Sofiatut Sobriyah" 4, no. 1 (2022): 16-29.
- Ni'mah, Abdul Wahab Rosyidi dan Mamlu'atul. *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab*. Malang: UIN-Maliki press, 2012.
- Prof. Dr. Suryana, MSi. "Metodologi Penelitian : Metodologi Penelitian Model Praktis Penelitian Kuantitatif dan Kualitatif," 1-243, 2012. <https://doi.org/10.1007/s13398-014-0173-7.2>.
- Rezeki, Marlion kamaluddin dan. "tasybih at-tamtsil dalam Al-Qur'an: Analisis balaghah dalam surat Al-kahfi." *Jurnal of Arabic Edukacion and linguistics*, 2021, 33.
- Riduwan. "Skala Pengukuran Variable-Variable Penelitian." Bandung: Alfabeta, 2007.
- Sugiono. *Metode Penelitian Kualitatif Dan Kuantitatif*, n.d.
- الباتلي, أحمد بن عبد الله. "أهمية اللغة العربية ومناقشة دعوى صعوبة النحو." *دار الوطن*, 1412.
- الباري, ماهر شعبان عبد. "مهارات التحدث العملية والأداء." *عمان: دار المسيرة*, n.d.
- الجرجاني, محمد بن السيد الشريف. *معجم التعريفات*. دار الفضيلة, 2004.
- [https://archive.org/details/20201215\\_20201215\\_1957/page/n1/mode/2up](https://archive.org/details/20201215_20201215_1957/page/n1/mode/2up).
- الدويدري, رجاء وحيد. "البحث العلمي أساسياته النظرية وممارسته العملية." *سورية: دار الفكر*, 2000.
- الرحمن, عبد المعيد و محمد فطور. "تعليم مهارة الكلام في ضوء النظرية الاجتماعية الثقافية لفيجوتسكي." *عربيتنا*, 2019.
- العمري, عبد الغني محمد إسمائيل. "دليل الباحث إلى إعداد البحث العلمي." *صنعاء: دار الكتب الجامعي*, 2012.
- الغالي, عبد الحميد عبد الله والناصر عبد الله. *أسس إعداد الكتب لتعليمية لغير الناطقين بالعربية*. دار الإعتصام, n.d.

- الغلاييني، الشيخ مصطفى. *جامع الدروس العربية موسوعة في ثلاثة أجزاء*. بيروت: منشورات المكتبة العصرية، 1994.
- الله، محمود اسمائيل صيني وعمر الصديق عبد. *المعينات البحرسية في تعليم اللغة*. مطاع الملك سعود، 1404.
- الناقعة، رشدي أحمد طعيمة و محمود كامل. *تعليم اللغة اتصاليا بين المناهج والاستراتيجيات*. المملكة العربية، 2006.
- زايد، فهد خليل. *الأساليب العصرية في تدريس اللغة العربية*. عمان: دار يافا العلمية للنشر والتوزيع، 2010.
- “——. مبادي اللغة العربية وتعلمها.” عمان: دار حنين. n.d.,
- طعيمة، رشدي أحمد. “كتاب المهارات اللغوية مستوياتها تدريسها صعوباتها.” القاهرة: دار الفكري العربي، 2004.
- عمشة، خالد حسين أبو. “المستويات المعيارية في تعليمية العربية للناطقين بغيرها. n.d,” pdf, (1)
- فرلين، غتا ريا. “مكانة البيئة الإجتماعية في تعليم مهارة الكلام لدى الطلاب في معهد حب الوطن دوري رياو,” 2018.
- فوزان، عبد الرحمن بن إبراهيم بن. *إضاءات لمعلمي اللغة العربية لغير الناطقين بها*. الرياض: المملكة العربية السعودية، 2015.
- كثير، ابن. *تفسير القرآن العظيم*. بيروت: دار الكتاب العربي، 2002.
- محمد، إبراهيم. *طرق تدريس اللغة العربية والتربية الدينية*. القاهرة: مكتبة لبنان، 1990.
- محمود، أحمد فؤاد. *المهارة اللغوية، مهمتها و طرق تدريسها*. رياض: دار المسلم، 1992.