

العلاقة بين رفع الصوت أثناء أنشطة اللغة العربية واستيعاب المفردات في الفصل الأول المتوسط بمعهد محمدية كولا مادو لانجكات، سومطرة شمالية

Fattah Alisyahputra Harahap, Slamet Riyadi, M.A., Arbonas Lubis, M.Pd
Sekolah Tinggi Agama Islam As-Sunnah
Email: fattahalisyahputraharahap@gmail.com

تجريد

أغراضه معرفة العلاقة بين رفع الصوت أثناء أنشطة اللغة العربية واستيعاب المفردات في الفصل الأول المتوسط بمعهد محمدية كولا مادو لانجكات سومطرة شمالية. والمنهج المستخدم هو البحث الميداني الكمي بالنوع العلاقي، والطريقة المستعملة هي طريقة إحصائية برمز (*spearman rank*) وأدوات البحث هي المقابلة والملاحظة والإستبيان و جمع البيانات نتيجة الإختبار. والنتيجة من هذا البحث هي ليس هناك علاقة بين رفع الصوت أثناء أنشطة اللغة العربية واستيعاب المفردات في الفصل الأول المتوسط بمعهد محمدية كولا مادو. من اختبار علاقي بين المتغيرين هي ضعيف جدا. النتيجة $r_{xy} = -0,05$ والنتيجة r جدول في مدى الهام $5\% = 0,279$. أن النتيجة r_{xy} أصغر من r جدول فيكون H_a مردود و H_o مقبول، مقصوده أن ليس فيه علاقة رفع الصوت أثناء أنشطة اللغة العربية واستيعاب المفردات في الفصل الأول المتوسط بمعهد محمدية كولا مادو عم الدراسي 2023-2024. كلمة المرور: رفع الصوت، استيعاب المفردات

Article History

Received: April 2025
Reviewed: April 2025
Published: April 2025
Plagiarism Checker No 234.GT8.,35
Prefix DOI : Prefix DOI : 10.8734/Sindoro.v1i2.365
Copyright : Author
Publish by : Sindoro



This work is licensed under a [Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International License](https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/)

مقدمة

اللغة العربية هي لغة من عائلة اللغات السامية الجنوبية يستخدمها الناس في شبه الجزيرة العربية ومناطق الشرق الأوسط الأخرى. ولهذه اللغة أهمية خاصة في الإسلام لأنها لغة القرآن الكريم وغيره من الكتب السماوية، لذا فهي لغة العبادة للمسلمين في جميع أنحاء العالم. (Novita sari nasution and. lahmuddin lubis,2023)

اللغة العربية من الموضوعات التي تشغل مكانة مهمة في عالم التعليم. خاصة المؤسسات التعليمية الإسلام العام والخاص على مستويات وبرامج معينة، اللغة العربية أمر لا بد منه لتعليم طلابهم (Ari kurniawati,2020). أعطى الغلابيني التعريف العربي التالي: تعليم اللغة العربية عملية التعليم والتعلم الذي يعمل على توجيه وتشجيع ، تطوير ورعاية مهارات اللغة العربية ، سواء النشطة وكذلك السلبية وتعزيز الموقف الإيجابي تجاه اللغة العربية في هذه الحالة الفصحى العربية. لقد قال الله سبحانه وتعالى في سورة يوسف عن أهمية تعلم اللغة العربية ، قيل: {إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَّعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ}

واللغة العربية لها مهارات منها مهارة الإستماع، مهارة الكلام، مهارة القراءة، مهارة الكتابة (Arsyad Azhar,2010). وفي اللغة العربية لها عناصر المفردات والأصوات والتراكيب. والمفردات من العناصر المهمة في اللغة العربية لأن معرفة المفردات يمكن أن تسهل علينا فهم الجمل والمصطلحات وفهم النصوص وغيرها. ويجب أن يعرف تعليم اللغة العربية المفردات إما بحفظها أو بطريقة أخرى. هذه المفردات هي صلة في تعليم اللغة العربية.

قال مهيب عبد الوهاب في كتابه أن المفردات هي الأساس لتحسين الكفاءة العربية ولذا لا يمكن أن تحصل إلى مهارة اللغة العربية دون إتقان المفردات (Muhbib Abdul Wahhab, 2008) وفي تدريس هذه المفردات ، هناك طرق مختلفة لتسهيل على الطلاب حتى يتمكنوا من حفظ واستيعاب المفردات. وهذه اللغة تؤثر بشكل كبير على موقف التعلم لدى الطلاب ونتائج تعلمهم في التدريس (Fahrurrozi Aziz, 2014) المهم أن نتذكر أن نتج التعلم، أساليب التدريس، بيئة التعلم والعوامل الاجتماعية لها دورًا كبيرًا في تشكيل سلوك الطلاب في التعلم ونتائج التعلم. لذلك، على الرغم أن اللغة العربية لها قيمة عميقة وأهمية في سياق ديني، فمن الضروري أيضا النظر في الجوانب الأخرى من التعليم لمعرفة تأثيرها على الطلاب والنتائج على نطاق واسع. في التعلم، يجب على المعلم أن يعلم الطلاب حتى يتمكنوا من التعليم بطريقة عاطفية، ومن الضروري للمعلم معرفة كيفية التعلم مع كل طلابهم. (Natalia tri astuti, 2017)

معهد محمدية كولا مادو لها مزاي، وهو معروف عند المجتمع. وأن المعلمين في المعهد التي معظم المعلمين في المعهد حاصلون على درجة البكالوريوس (s1) والماجستير (s2). معهد محمدية حصلت على الاعتماد ممتاز أو A (أستاذ فندي، 2023). فلذلك قام الباحث بملاحظة في معهد محمدية كولا مادو في 3 يوليو 2023 فسأل الباحث بعض طلاب عن المفردات فوجد الباحث أن بعض الطلاب لا يزالون يعانون من نقص في قدراتهم في استيعاب المفردات ، حيث تمكنوا بموجب قرار وزارة الدين من السيطرة على المفردات (Kamaruddin amin, 2019) ولكن الطلاب لا يعرفون تلك المفردات. كما لوحظ من قبل الباحث أن الطلاب يعانون من نقص في تطبيق اللغة العربية حول المعهد ، سواء بسبب عدم رغبتهم الكافية في تعلم العربية أو نقص الحافز أو التشجيع من قبل المعلمين أو زملائهم.

وأن المعلمين يستخدمون في ذلك المعهد هي طريقة حفظ المفردات عن طريق رفع الصوت أثناء أنشطة اللغة العربية، هذه الطريقة تسمى بالطريقة السمعية التي سيفصلها الباحث في الباب الثاني

منهجية البحث

المنهج هو الطريق المحدد (محمد إسماعيل الصيني، 1994). فمنهجية هذا البحث هي البحث الكمي الميداني بطريقة علاقي وطريقة العلاقي هي العلاقة أو الارتباط بين المتغيرين فأكثر (Anas sudjono, 2019) استخدم الباحث طريقة علاقة ضرب العزم (Spearman rank). وهذا البحث يتكون من المتغيرين وهما علاقة بين استيعاب المفردات وهو متغير X أو المتغير المستقل، على تكبير الصوت وهي متغير Y أو المتغير غير المستقل. والخطوات في هذا البحث كما يلي:

1. التعرف على المشكلة وتحديدتها،
2. صناع أسئلة البحث وإجابتها،
3. جمع البيانات بأدوات البحث ؛ المقابلة و الملاحظة والوثائق والاختبار،
4. إجراء الاختبار وتحليله

نتائج البحث

في هذا البحث أخذ الباحث طريقة تحليل البيانات هي علاقة ضرب العزم (Spearman rank) وغرض هذه الدراسة هي تصحيح النظارية في هذا البحث، هل فيه علاقة بين رفع الصوت أثناء أنشطة اللغة العربية واستيعاب المفردات لدى الطلاب الفصل الأول المتوسط بمعهد محمدية كولا مادو. فبذلك نتيجة بين متغيرتين التي وجد الباحث كما يلي:

جدول 1, 4 امتحان الارتباط

Correlations		angket	nilai ujian
Spearman's rho	angket	1.000	-.047
	Correlation Coefficient		
	Sig. (2-tailed)	.	.738
	N	54	54
	Correlation Coefficient	-.047	1.000

nilai ujian	Sig. (2-tailed) N	.738	.
		54	54

إن البيانات ترتبط إن كان (sig) $> 0,05$ فيكون H_0 مردود H_a مقبول وإن كان (sig) $< 0,05$ فيكون H_0 مقبول H_a مردود. فتخرج النتيجة من امتحان السابق هي (sig) $0,738$ ، بناء على هذا النتيجة (sig) $< 0,05$ فيكون H_0 مقبول H_a مردود. فتخرج عن العلاقة بين رفع الصوت أثناء أنشطة اللغة العربية واستيعاب المفردات لدى الطلاب على النتيجة السابق $0,738$. معنى من هذا البيان أن هذين المتغيرين ليس لهما علاقة.

لمعرفة علاقة بين متغيرين فوجد الباحث بالنظر إلى طريقتين، هما كما يلي:

1. النظر إلى درجة العلاقة بين متغيرين

لمعرفة علاقة بين رفع الصوت أثناء أنشطة اللغة العربية واستيعاب المفردات فلهما الجدول التالي:

جدول 4,6 درجة العلاقة

معامل الفصل	درجة العلاقة
1,00	قوية جدا
0,99 – 0,76	قوية
0,75 – 0,51	قوية بما فيه المفاية
0,50 – 0,26	ضعيف
0,25 – 0,00	ضعيف جدا

بناء على الحاصل السابق أن النتيجة r_{xy} (Correlation Coefficient) هي $-0,047$ والبيان من الجدول السابق أن رفع الصوت أثناء أنشطة اللغة العربية واستيعاب المفردات تقع بين $0,00 - 0,25$ فهذا يدل على ضعيف جدا.

2. النظر إلى الاختبار الفرضية

1) المقارنة بين r_{xy} (Correlation Coefficient) و r جدول في 5% .

2) تحليل الفرضية إذا كان r_{xy} (Correlation Coefficient) أكبر من r جدول فالفرضية H_0 مردود و H_a مقبول. أما إذا كان r_{xy}

(Correlation Coefficient) أصغر من r جدول فالفرضية H_0 مقبول و H_a مردود.

$$df=N-2$$

الشرح من هذا أن df هي درجة الحر، و N هي مجموع عينة البحث، فالحاصل على درجة الحر فهو عما يلي:

$$df=N-2$$

$$df= 54 -2=52$$

ثم قارن الباحث بين r_{xy} و r جدول فالتخريج هو r_{xy} (Correlation Coefficient) $= -0,047$ و r جدول عند 5% هي $0,274$ وعند 1% هي

$0,363$. من ذلك البيان أن النتيجة r_{xy} (Correlation Coefficient) أصغر من r جدول والمقصود أن H_0 مقبول و H_a مردود. والخلاصة من ذلك أن

هناك لا توجد علاقة بين متغير X (رفع الصوت أثناء أنشطة اللغة العربية) ومتغير y (استيعاب المفردات)

الخلاصه

بعد أن حسب الباحث أن العلاقة بين رفع الصوت أثناء أنشطة اللغة العربية واستيعاب المفردات في الفصل الأول المتوسط بمعهد محمدية كولا مادو عم

الدرسي 2023-2024 باستخدام رمز إحصائية أن العلاقة بين المتغيرين ضعيف جدا. كما كتب في النتيجة r_{xy} (Correlation Coefficient) =

$-0,05$ والنتيجة r جدول في مدى الهام $5\% = 0,274$. فاستنتج الباحث أن النتيجة r_{xy} (Correlation Coefficient) أصغر من r جدول فيكون

Ho مقبول و Ha مردود، مقصوده أن ليس فيه علاقة رفع الصوت أثناء أنشطة اللغة العربية واستيعاب المفردات في الفصل الأول المتوسط بمعهد محمدية كولا مادو عم الدراسي 2023-2024.

المراجع

- الصيني، محمد إسماعيل. *قواعد أساسية في البحث العلمي*. بيروت: مؤسسة الرسالة، 1994.
- هناء خميس أبو دية، أساليب تدريس اللغة العربية للمرحلة الأساسية الأولى، الطبعة الأولى (لبنان: دار الكتب العلمية، 2024).
- الغزوي، الدكتور رحيم يونس كرو. *مقدمة في منهج البحث العلمي*. عمان: دار دجلة، 2007.
- بدوي، عبد الرحمن. *منهج البحث العلمي*. الكويت: وكالة المطبوعات، 2004.
- كستيوان، محمد منشور. *دليل الكاتب والمترجم*. جاكارتا: شركة مويو سيغورواغنچ، 2002.
- منهجية، محمد عبدات وآخرون. *منهجية البحث العلمي*. عمان: دار وائل، 1999.
- Akidah, Pembelajaran, Akhlak Di, and Mts Nu. "Analisis VAK Akidah Akhlak," 2022.
- Amin, Kamaruddin. "Keputusan Menteri Agama Nomor 183 Tahun 2019 Tentang Kurikulum PAI Dan Bahasa Arab Pada Madrasah." *Direktorat KSKK Madrasah Direktorat Jendral Pendidikan Islam Kementrian Agama Republik Indonesia*, 2019, 1–466.
- Amini, Ainun Fitri, Mohammad Afifulloh, and Muhammad Sulistiono. "Penerapan Model Pembelajaran Visualization, Auditory, Dan Kinestetik (Vak) Dalam Pembelajaran Tematik Kelas 1 Sd Negeri 1 Karangpandan Pakisaji Malang." *JPMI: Jurnal Pendidikan Madrasah Ibtidaiyah* 4, no. 3 (2022): 1–9.
- anas sudjono. *Pengantar Statistik Pendidikan*. Jakarta: PT. Grafindo Persada, n.d.
- Astuti, Natalia Tri. "Pengaruh Gaya Belajar Terhadap Penguasaan Kosakata Bahasa Inggris." *Deiksis* 9, no. 03 (2017): 336. <https://doi.org/10.30998/deiksis.v9i03.1095>.
- Azhar, Arsyad. *Bahasa Arab Dan Metodologi Pembelajarannya*. pustaka belajar, 2010.
- Barokah, Rizky. "25 Metode Cepat Hafal Alquran Dengan Mudah Dan Efektif!" GRAMEDIA BLOG, 2023. <https://www.gramedia.com/best-seller/metode-cepat-hafal-alquran/>.
- Data, I Analisis, Untuk Uji, Persyaratan Uji, C Uji Linieritas, and Compare Mean. "UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA PROGRAM STUDI PENDIDIKAN DAN EVALUASI PENDIDIKAN," n.d.
- Fahrurrozi Aziz. "Pembelajaran Bahasa Arab: Problematika Dan Solusinya." *Arabiyat (Jurnal Pendidikan Bahasa Arab Dan Kebahasaaraban)* 1, no. November 2014 (2014).
- Intellegence, Artificial. "Uji Normalitas Dan Penelitian Kuantitatif." universitas cipura, n.d. <https://informatika.uc.ac.id/2022/12/uji-normalitas-dan-penelitian-kuantitatif/>.
- Jabir, Muh. "Kosa Kata Bahasa Arab Dan Hubungannya Dengan Keterampilan Berbicara Bahasa Arab." *Istiqra* 5, no. 2 (2018): 329–60. <https://doi.org/10.24239/ist.v5i2.271>.
- Jimin, Jasminah, Nik Mohd Rahimi Nik Yusof, and Maimun Aqsha Lubis. "Pendekatan Pengajaran Kosa Kata Bahasa Arab Di Peringkat Menengah Rendah: Kajian Kepada Guru Bahasa Arab Di SMKA Tun Ahmad Zaidi Kuching Sarawak (SMKA TUNAZ)," 2019, 56.
- JUNIARDI, WILMAN. "Gaya Belajar Auditori: Ciri-Ciri, Kelebihan, Kekurangan, Dan Strategi Mengajarnya." QUIPPER BLOG, 2023. <https://www.quipper.com/id/blog/info-guru/gaya-belajar-auditori/>.
- Kamaruddin, Nur Naimah Akmar, and Harun Baharudin. "Strategi Pembelajaran Kosa Kata Dan Penguasaan Pengetahuan Kosa Kata Arab Dalam Kalangan Pelajar STAM." *ATTARBAWIY: Malaysian Online Journal of Education* 1, no. 1 (2017): 64–73. <https://doi.org/10.53840/attarbawiy.v1i1.120>.
- Kurniawati, Ary. *Pengaruh Metode Total Physical Response Terhadap Pemahaman Mufrodad Pada Pelajaran Bahasa Arab Kelas V Sd Qurrota a'Yun Yogyakarta*, 2020.

- Kurniawati, Wati, and Deni Karsana. "Aspek Penguasaan Kosakata Bahasa Indonesia Oleh Siswa Sekolah Dasar Di Kota Medan." *Ranah: Jurnal Kajian Bahasa* 9, no. 2 (2020): 286. <https://doi.org/10.26499/rnh.v9i2.2977>.
- Madu, ponpes Muhammadiyah kwala. "Sejarah Ponpes Muhammadiyah Kwala Madu Langkat." Profil Ponpes Muhammadiyah Kwala Madu, 2024. <https://pesantrenmuhkwalamadu.com/>.
- Mahyuddin, moh. matsna dan erta. *Pengembangan Evaluasi Dan Tes Bahasa Arab*. Tangerang Selatan: Alkitabah, 2012.
- Marice. "Pendekatan Pengajaran Kosa Kata Bahasa Asing." *Jurnal Unimed*, 2014.
- muhbib abdul wahhab. *Epistemology Dan Metologi Pembelajaran Bahasa Arab*. jakarta: Lembaga penerbit Uin syarif Hidayatullah, 2008.
- Nasution, Novita Sari, and Lahmuddin Lubis. "Urgensi Pembelajaran Bahasa Arab Dalam Pendidikan Islam." *Jurnal Simki Pedagogia* 6, no. 1 (2023): 181–91. <https://doi.org/10.29407/jsp.v6i1.227>.
- Pauji, Miptah. "PENGARUH PENGUASAAN KOSAKATA TERHADAP KEMAMPUAN BERPIDATO (Siswa Kelas X SMK AL-HUDA TURALAK)." *Diksatrasia : Jurnal Ilmiah Pendidikan Bahasa Dan Sastra Indonesia* 1, no. 2 (2017): 268. <https://doi.org/10.25157/diksatrasia.v1i2.627>.
- Ramadhani. *Modul Statistiah Pendidikan*. Medan, 2016.
- Rusydi, Perspektif, and Ahmad Thu. "Problematika Pemilihan Materi Mufrodat Menurut" 19, no. 2 (2020): 216–28. <https://doi.org/10.20414/tsaqafah.v19i2.2370>.
- Saepuddin, M.Pd. "Pembelajaran Keterampilan Berbahasa Teori Dan Aplikasi." *Pembelajaran Keterampilan Berbahasa Arab*, 2012, 3.
- Saifuddin. "Thuruq Fi Ta'lim Mufradat Al-Lughah Al-Arabiyyah." *At-Tadris* 7, no. 2 (2019): 310–30.
- Sianturi, Rektor. "Uji Homogenitas Sebagai Syarat Pengujian Analisis." *Jurnal Pendidikan, Sains Sosial, Dan Agama* 8, no. 1 (2022): 386–97. <https://doi.org/10.53565/pssa.v8i1.507>.
- Sri, Sri Fitriana Muja. "Penerapan Metode Penghafalan Melalui Audio Visual Terhadap Kemampuan Menghafal Surah Pendek Di TPA Mahabbatul Ihsan Seruway Aceh Tamiang." UIN Ar-Raniry Banda Aceh., n.d.
- Sugiono. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif Dan R&D*. Bandung: Alfabeta, 2010.
- susilowati. "Pemahaman Gaya Belajaar Pada Anak Usia Dini.ThufuLA: Jurnal Inovasi Pendidikan Guru Raudhatul Athfal," 2018, 89.
- Syamsi, Kastam. "Pembahasan Hasil Penelitian PENERAPAN STRATEGI PEMBELAJARAN KOSAKATA PEMBAHASAN HASIL PENELITIAN 'UPAYA PENINGKATAN INTERAKSI DAN AKTIVITAS BELAJAR DALAM PEMBELAJARAN KOSAKATA DENGAN STRATEGI ANALISIS FITUR SEMANTIK.'" *Litera* 4, no. 1 (2005): 111–15. <https://doi.org/10.21831/ltr.v4i01.4888>.
- Widi Astuti. "BERBAGAI STRATEGI PEMBELAJARAN KOSA KATA BAHASA ARAB Widi Astuti." *Jurnal Komunikasi Dan Pendidikan Islam Volume* 5, (2016): 15.