

**IMPLEMENTASI SISTEM PENJAMINAN MUTU INTERNAL
DALAM MENINGKATKAN MUTU PENDIDIKAN DASAR**

**Hoerudin, Ina Nurwahidah, Neneng Nurmalasari, Nurjamaludin, Ridwan
Nurhidayat, Usep Purkon**

Manajemen Pendidikan Islam, STITNU Al-Farabi Pangandaran
hoerudin@stitnualfarabi.ac.id, inanurwahidah@stitnualfarabi.ac.id,
nurmalasarineng0@gmail.com, nurmalasarineng0@gmail.com,
nurjamaludin@stitnualfarabi.ac.id, ridwannurhidayat@stitnualfarabi.ac.id,
useppurkon@stitnualfarabi.ac.id

Abstrak

Penjaminan mutu internal diterapkan dengan mengacu pada standar nasional pendidikan, untuk mewujudkan tujuan pendidikan nasional. Mutu internal kini tidak hanya di terapkan di universitas saja, tetapi di terapkan juga di pendidikan dasar dan menengah. Sehingga penjaminan mutu dan pemenuhan standar mutu pendidikan pada satuan pendidikan dasar dan menengah lebih terjamin dan terarah. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui dan mendeksripsikan penerapan siklus Sistem Penjaminan Mutu Internal. Teknik yang digunakan dalam pengumpulan data yaitu: observasi, wawancara, dan studi dokumentasi. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa, kegiatan perbaikan mutu yang diterapkan sesuai dengan tahapan siklus SPMI yang dilakukan di MTs 2 Cimerak meliputi: satu, evaluasi diri sekolah yang berdasarkan pada rapot mutu pendidikan, kedua, perencanaan perbaikan mutu dengan penetapan panitia penjaminan mutu dan menganalisis kembali hasil evaluasi diri sekolah, ketiga, pelaksanaan perbaikan mutu, keempat, monitoring evaluasi dan hasil peningkatan mutu setelah dilakukannya perbaikan mutu, dan kelima perencanaan mutu kembali untuk tahun mendatang. Hasil dari penerapan penjaminan mutu internal berdampak pada proses pembelajaran yang lebih inovatif, prestasi siswa dan pencapaian sekolah, hingga kepuasan pelanggan baik internal maupun eksternal, serta pemenuhan delapan standar nasional pendidikan.

Kata Kunci: Implementasi, Penjaminan Mutu, Mutu Internal

Abstract

Internal quality assurance is applied by referring to national standards of education, to achieve the objectives of national education. Internal quality is now not only applied in universities, but also applied in primary and secondary education. So that quality assurance and fulfillment of education quality standards in primary and

secondary education units are more guaranteed and directed. The purpose of this research is to know and describe the application of the Quality Assurance System cycle Internal. The techniques used in data collection are: observation, interviews, and documentation studies. The results of this study show that, quality improvement activities implemented in accordance with the stages of the SPMI cycle carried out in MTs 2 Cimerak include: one, school self-evaluation based on education quality report cards, second, quality improvement planning With the establishment of a quality assurance committee and analyzing the results of school self-evaluation, third, the implementation of quality improvement, fourth, monitoring the evaluation and results of quality improvement after quality improvement, and fifth quality planning again for the coming year. The results of the implementation of internal quality assurance have an impact on a more innovative learning process, student achievement and school achievement, to customer satisfaction both internal and external, and fulfillment eight national standards of education.

Keywords: Implementation, Quality Assurance, Internal Quality

PENDAHULUAN

Lembaga pendidikan sebagai sarana dalam menciptakan generasi bangsa yang mampu menjual kualitas dan keunggulan kehidupan bangsa kedepannya diharapkan mampu melahirkan lulusan yang bermutu. Pendidikan kini bukan hanya kegiatan sederhana, melainkan kegiatan yang dinamis, oleh sebab itu perlu dilakukan perubahan dalam pendidikan agar dapat memenuhi tujuan dari pendidikan itu sendiri. Mutu pendidikan menjadi orientasi dalam penyelenggaraan pendidikan oleh seluruh pemangku pendidikan. Hal ini menjadi penting ketika masih banyaknya masalah yang diakibatkan oleh lulusan yang tidak bermutu. Mutu merupakan suatu proses penetapan dan pemenuhan standar pengelolaan secara konsisten dan berkelanjutan, sehingga konsumen, produsen, dan pihak lain yang berkepentingan memperoleh kepuasan. Lembaga pendidikan seharusnya menetapkan standar mutu yang tidak hanya dinyatakan pada ketentuan pengakuan terakreditasi, tetapi juga harus dilengkapi dengan suatu mekanisme yang jelas bagaimana mutu di lembaga pendidikan itu direalisasikan sesuai dengan mekanisme yang jelas (Uchtiawati & Zawawi, 2014, hlm. 52–53). Peraturan pemerintah Nomor 19 Tahun 2005 tentang Standar Nasional Pendidikan Pasal 91 berisi pernyataan bahwa setiap satuan pendidikan pada jalur formal dan non formal wajib melakukan penjaminan mutu pendidikan. Penjaminan mutu pendidikan tersebut bertujuan untuk memenuhi atau melampaui Standar Nasional Pendidikan (SNP) (Suharsaputra, 2013, hlm. 383– 384). Mutu atau kualitas merupakan segala sesuatu yang mampu memenuhi keinginan maupun kebutuhan pelanggan (meeting

the needs of customer) (Gaspersz, 2005, hlm. 4).

Mutu dapat diartikan pula sebagai sesuatu yang memuaskan dan melampaui keinginan dan kebutuhan pelanggan. Pengertian ini disebut sebagai istilah mutu sesuai persepsi (*quality in perception*). Menurut ISO 4802 *quality management and quality assurance vocabulary* (1994) mutu adalah keseluruhan gambaran dan karakteristik suatu produk atau jasa yang berkaitan dengan kemampuan untuk memahami kebutuhan-kebutuhan yang dinyatakan secara langsung/tersurat ataupun tidak langsung/tersirat. Menurut Douglas D Danfort mutu adalah senjata yang paling ampuh untuk memperkuat posisi persaingan di pasar dunia (Umam, 2014, hlm. 281). Dalam konteks pendidikan, sekolah yang bermutu dapat dilihat melalui spesifikasinya yang berarti standarisasi yang ada. Sekolah yang bermutu yaitu sekolah yang telah memenuhi atau melebihi standar minimal, baik standar kompetensi lulusan, standar pendidikan dan tenaga kependidikan, standar kurikulum, dan sebagainya. Lembaga pendidikan yang bermutu adalah sekolah yang mampu menghasilkan alumni atau lulusan atau peserta didik yang sesuai dengan harapan pelanggan, seperti mengisi peluang dunia kerja, memiliki sikap yang sesuai dengan kebutuhan masyarakat, serta mampu berkontribusi aktif terhadap kemajuan masyarakat, baik masyarakat daerah ataupun bangsa dan negara.

Mutu diidentikkan dengan penilaian pelanggan dan pemenuhan kebutuhan pelanggan. Oleh karena itu, lembaga pendidikan mesti mengidentifikasi kebutuhan pelanggannya. Untuk mengetahui kebutuhan pelanggan, lembaga pendidikan hendaknya mengetahui terlebih dahulu siapa pelanggannya. Setelah diketahui pelanggannya, maka lembaga pendidikan harus mengidentifikasi harapan dan kebutuhan pelanggan. Perbedaan harapan dan kebutuhan pelanggan harus diupayakan dapat dipenuhi secara maksimal. Setiap kelompok-kelompok atau setiap pelanggan memiliki kebutuhan dan harapan yang berbeda, lembaga pendidikan hendaknya memiliki cara agar semua harapan dan kebutuhan yang berbeda dapat terpenuhi (Hardianto, 2016, hlm. 170).

Dalam pendidikan mutu produk secara sederhana dapat dilihat dari perolehan nilai atau angka yang dicapai seperti ditunjukkan dalam hasil-hasil ulangan dan ujian. Sekolah dianggap bermutu apabila para siswanya sebagian besar atau seluruhnya, memperoleh nilai atau angka yang tinggi, sehingga berpeluang melanjutkan ke jenjang yang lebih tinggi. Persepsi tersebut tidak keliru apabila nilai atau angka tersebut dianggap sebagai prestasi dan totalitas hasil belajar, yang dapat dipercaya menggambarkan derajat perubahan tingkah laku atau penguasaan kemampuan yang menyangkut aspek kognitif, efektif, dan psikomotorik.

Lembaga satuan pendidikan harus memiliki standar mutu sebagai landasan dalam melaksanakan penjaminan mutu pendidikan. Secara nasional standar mutu pendidikan merujuk kepada Peraturan pemerintah Nomor 19 Tahun 2005 yang menyatakan bahwa Standar Nasional Pendidikan (SNP) memiliki delapan standar, yang masing-masing standar tersebut membentuk serangkaian input, proses (isi kurikulum, proses pembelajaran, penilaian) dan output (standar kompetensi lulusan).

Konsep implementasi manajemen mutu terpadu dalam dunia pendidikan adalah institusi pendidikan yang memposisikan dirinya sebagai institusi jasa. Jasa yang diberikan kepada pelanggan merupakan sesuatu yang bermutu dan memberikan kepuasan pada pelanggan/Stakeholders. Untuk itu institusi pendidikan membutuhkan suatu sistem manajemen yang mampu memberdayakan institusi agar lebih bermutu.

Sistem penjaminan mutu adalah suatu mekanisme yang sistematis, terintegrasi, dan berkelanjutan untuk memastikan bahwa seluruh proses penyelenggaraan telah sesuai dengan standar mutu. Dalam sistem penjaminan mutu pendidikan dibedakan menjadi dua bagian, yaitu Sistem Penjaminan Mutu Eksternal (SPME), dan Sistem Penjaminan Mutu Internal (SPMI). Dalam Permendikbud Nomor 28 Tahun 2016 tentang Sistem Penjaminan Mutu Pendidikan Dasar dan Menengah dijelaskan bahwa Sistem Penjaminan Mutu Internal (SPMI) adalah suatu kesatuan unsur yang terdiri atas kebijakan dan proses yang terkait untuk melakukan sistem penjaminan mutu pendidikan yang dilaksanakan oleh setiap satuan pendidikan dasar dan menengah untuk menjamin terwujudnya pendidikan yang bermutu yang memenuhi atau melampaui Standar Nasional Pendidikan (SNP) (Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia, 2016).

Sistem Penjaminan Mutu Pendidikan (SPMP) adalah sub sistem dari Sisdiknas dengan fungsi utama meningkatkan mutu pendidikan. Penjaminan mutu pendidikan adalah kegiatan sistemik dan terpadu oleh satuan pendidikan, pemerintah, pemerintah daerah, dan masyarakat untuk menaikkan tingkat kecerdasan kehidupan bangsa melalui pendidikan (Hendrowati, 2016).

Sistem penjaminan mutu yang berjalan di dalam sekolah dan dijadikan oleh seluruh komponen dalam sekolah disebut sebagai Sistem Penjaminan Mutu Internal (SPMI). Sistem Penjaminan Mutu Internal (SPMI) mencakup seluruh aspek penyelenggaraan pendidikan dengan memanfaatkan berbagai sumberdaya untuk mencapai Standar Nasional Pendidikan (SNP) (Jamaluddin & Sopiah, 2018, hlm. 100). Lembaga satuan pendidikan berperan dalam melaksanakan sistem yang terdiri atas organisasi, kebijakan, dan proses, yang terkait dalam melaksanakan penjaminan

mutu pendidikan untuk menjamin terwujudnya pendidikan yang bermutu, dalam rangka memenuhi atau bahkan melampaui SNP.

Sistem Penjaminan Mutu Internal (SPMI) di sekolah harus dilakukan oleh seluruh anggota sekolah yaitu kepala sekolah, guru, dan staf sekolah sesuai dengan tugasnya masing-masing, siswa dan lainnya. Ada lima tahapan dalam siklus yang harus dilaksanakan dalam implementasi SPMI yaitu pemetaan mutu sekolah, perencanaan peningkatan mutu sekolah, pelaksanaan program penjaminan mutu, monitoring dan evaluasi, serta penetapan standar dan penyusunan strategi mutu baru (Sani, Arifin, Rif'an, & Triatna, 2018).

Tahap pertama yaitu pemetaan mutu sekolah. Tahap ini ialah proses pemetaan mutu sekolah melalui kegiatan evaluasi diri sekolah (EDS). Dalam tahap evaluasi diri sekolah kepala sekolah dengan dukungan pengawas sekolah melaksanakan EDS berasama Tim Penjaminan Mutu Sekolah (TPMS) yang terdiri dari perwakilan guru (Sani dkk., 2018). Kegiatan ini penting untuk melibatkan seluruh anggota sekolah untuk mendapatkan informasi dan evaluasi dari berbagai sisi. Visi, misi dan tujuan sekolah dapat direvisi dan dikembangkan sesuai hasil pemetaan ini. Hal ini penting karena visi, misi, dan tujuan merupakan pusat pengelolaan sekolah dan alat ukur untuk memenuhi harapan sekolah.

Tahap yang kedua adalah perencanaan peningkatan mutu sekolah. Tahap ini membuat perencanaan peningkatan mutu sekolah, yang mencakup kedalam manajemen sekolah termasuk kurikulum, kegiatan ekstrakurikuler, sumber daya manusia, sarana prasarana, dan lain sebagainya. Perencanaan peningkatan mutu dilaksanakan dengan menggunakan peta mutu sebagai masukan utama disamping dokumen kebijakan pemerintah seperti kurikulum dan standar nasional pendidikan, serta dokumen rencana strategi pengembangan sekolah.

Tahap ketiga yaitu pelaksanaan program penjaminan mutu sekolah. Dimana dalam proses pelaksanaan program penjaminan mutu ini diterapkan dalam proses pembelajarannya, seperti mengembangkan materi dan pendekatan proses pembelajaran, kegiatan ekstrakurikuler, dan kegiatan lainnya yang berkaitan dengan program penjaminan mutu sekolah. Dalam proses pembelajaran, guru dan siswa akan belajar bagaimana menerapkan pembelajaran interaktif dan integratif melalui pendekatan ilmiah untuk membangun pengetahuan, keterampilan dan perilaku.

Tahap ke empat adalah monitoring dan evaluasi. Hal-hal yang dimonitoring dan evaluasi secara umum dilihat dari aspek manajemen, proses belajar dan hasilnya, dan kegiatan ekstrakurikuler dan hasilnya, dampak penjaminan mutu sekolah terutama pengetahuan, keterampilan dan perilaku perubahan anggota

sekolah, dukungan stakeholder dan keterlibatan masyarakat.

Tahap kelima adalah penetapan standar dan penyusunan strategi mutu baru. Tahap ini merupakan penyusunan strategi baru perlu dilakukan jika sekolah atau lembaga pendidikan belum mampu mencapai Standar Nasional Pendidikan (SNP) berdasarkan strategi sebelumnya. Sekolah yang telah mampu memenuhi SNP dapat menetapkan standar mutu baru di atas Standar Nasional Pendidikan (Direktorat Jenderal Pendidikan Dasar dan Menengah, 2016).

METODE PENELITIAN

Secara garis besar langkah-langkah penelitian atau pola umum metodologi penelitian terdiri dari beberapa tahapan, yaitu: 1) pendekatan dan metode penelitian, 2) jenis dan sumber data penelitian, 3) teknik pengumpulan data penelitian, 4) teknik analisis data penelitian, 5) tempat dan waktu penelitian, dan 6) teknik pemeriksaan uji absah data.

penelitian ini kami menggunakan pendekatan kualitatif. Yaitu pendekatan yang berusaha menangkap kenyataan sosial secara keseluruhan, utuh, dan tuntas sebagai suatu kesatuan kenyataan. Menurut pendekatan ini, objek penelitian dilihat sebagai kenyataan hidup yang dinamis. Sehingga dengan penelitian ini data yang diperoleh tidak berupa angka-angka, tetapi lebih banyak deskripsi, ungkapan, atau makna-makna tertentu yang ingin disampaikan.

HASIL DAN PEMBAHASAN

Penjaminan mutu internal dilakukan beberapa tahapan, yang pertama yaitu pemetaan mutu sekolah. Proses pemetaan mutu pendidikan dilakukan secara nasional dengan bantuan aplikasi yang disediakan oleh Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan. Aplikasi yang disediakan oleh Kemendikbud sering disebut dengan Rapot Penjaminan Mutu Pendidikan (Rapot PMP), yang merupakan penilaian dan capaian sekolah selama satu tahun pembelajaran. Data yang terdapat dalam rapot PMP dapat digunakan oleh lembaga pendidikan sebagai data Evaluasi Diri Sekolah (EDS) untuk keperluan pemetaan mutu pendidikan.

Dalam rapot mutu terdapat nilai-nilai ketercapaian sekolah, sama halnya dengan rapot pada umumnya, yakni untuk mengetahui perkembangan sekolah

selama satu tahun kebelakang. Satuan pendidikan dapat memperdalam EDS dengan melakukan analisis pemetaan mutu dan memperkaya data EDS secara kualitatif. Dalam memperkaya data EDS secara kualitatif dilakukan dengan melibatkan seluruh stakeholder yang mengetahui kondisi sekolah baik itu kepala sekolah, wakil kepala sekolah, pendidik dan tenaga kependidikan hingga peserta didik.

Kepala sekolah Drs. H. Baehaqi M.Si sebagai penanggung jawab pelaksanaan SPMI dengan dukungan pengawas sekolah melaksanakan EDS bersama tim pengembangan mutu sekolah (TPMS) yang terdiri dari perwakilan guru. TPMS dengan mempergunakan instrument yang disusun dan dibuat bersama untuk menetapkan profil kinerja sekolah berdasarkan indikator pencapaian. Data dan informasi yang didapatkan kemudian dianalisis untuk mengidentifikasi kelebihan dan kelemahan, atau permasalahan sekolah yang perlu diatasi. Hal yang perlu diperhatikan dalam memperoleh data EDS yaitu kejujuran pengisi dan akurasi data. Karna sekecil apapun data yang ada merupakan informasi yang sangat penting, sebagai dasar untuk proses peningkatan mutu satuan pendidikan.

Instrument yang disusun didasarkan pada Standar Nasional Pendidikan (SNP) dan akan memberikan tujuan untuk menyediakan informasi bagi rencana pengembangan mutu sekolah. Permasalahan dan data inti yang terdapat dalam instrument tersebut merefleksikan aspek-aspek yang penting bagi sekolah, yang diperlukan untuk merencanakan perbaikan sekolah. Sekolah perlu melaporkan situasi nyata yang ada disekolah, dengan demikian proses EDS akan berjalan dengan baik dan proses perencanaan perbaikan sekolah pun akan terselenggara dengan baik.

Evaluasi diri merupakan aspek penting dalam proses penjaminan mutu, dan dalam proses akreditasi satuan pendidikan. Dalam proses analisis kelebihan dan kelemahan dilakukan dengan analisis SWOT. Sekolah mengembangkan instrument evaluasi diri sesuai dengan kondisi sekolah yang mengacu kepada standar mutu yang telah ditetapkan oleh pemerintah, yaitu 8 standar nasional pendidikan yang meliputi: 1) standar kompetensi lulusan, 2) standar isi, 3) standar proses, 4) standar penilaian, 5) standar pendidik dan tenaga kependidikan, 6) standar sarana dan prasarana, 7) standar pembiayaan, dan 8) standar pengelolaan. Setelah meakukan

¹ Direktorat Jenderal Pendidikan Dasar dan Menengah. (2016). *Petunjuk Teknis Pengembangan Sekolah Model dan Pola Pengimbasan*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

² Gaspersz, V. (2005). *Total Quality Management*. Jakarta: PT Gramedia Pustaka Utama.

analisis dalam proses evaluasi diri, dari delapan standar tersebut, sekolah dengan bimbingan LPMP menyimpulkan untuk memfokuskan melakukan perbaikan pada empat standar nasional pendidikan yang masuk kedalam standar akademik yaitu standar kompetensi lulusan, standar isi, standar proses dan standar penilaian.

Terkait standar kompetensi lulusan, hasil pemetaan mutu pendidikan yang dilakukan melalui Evaluasi Diri Sekolah (EDS) yang mengacu kepada rapot mutu ditemukan permasalahan dalam standar kompetensi lulusan. Akar permasalahan yang terdapat dalam standar kompetensi lulusan yaitu peserta didik MTs 2 Cimerak masih rendah tingkat kesadaran akan pentingnya hidup bersih dan hidup sehat. Dalam hal standar Isi, proses pemetaan mutu pendidikan yang dilakukan dengan mengacu kedalam rapot mutu ditemukan akar permasalahan pada standar isi pendidikan. Permasalahan yang terjadi dan perlu diperbaiki yaitu kurikulum satuan pendidikan dokumen 3 belum tersusun dengan lengkap. Sedangkan dalam hal standar proses, menjadi standar yang perlu dilakukan perbaikan. Akar permasalahan yang ditemukan dalam proses EDS yaitu masih banyaknya guru MTs 2 Cimerak yang belum menyusun RPP. Yang terakhir yaitu standar penilaian ialah permasalahan mengenai standar penilaian. Dalam standar penilaian akar permasalahan yang ditemukan yaitu masih banyaknya guru MTs 2 Cimerak yang belum melaksanakan penilaian hasil pembelajaran sesuai prosedur yang berlaku.

Perencanaan Sarana dan Prasarana di MTs 2 Cimerak

Perencanaan yang matang dalam setiap kegiatan tentunya sangat diperlukan. Kegiatan tidak akan terlaksana dengan baik jika tanpa perencanaan. Perencanaan merupakan langkah awal dalam pelaksanaan suatu kegiatan untuk pencapaian tujuan. Dalam ilmu manajemen perencanaan merupakan fungsi pertama dalam memulai suatu kegiatan. Tanpa adanya perencanaan³ mutu pendidikan tidak akan terlaksana secara optimal. Setiap lembaga pendidikan tentunya memiliki rencana yang sudah ditetapkan pada masing-masing instansi untuk meningkatkan mutu pendidikan yang ada di lembaganya tersebut. Peningkatan mutu pendidikan sangat penting karna dengan meningkatnya mutu pendidikan di sebuah sekolah maka akan mempengaruhi mutu pendidikan di Indonesia pula.

³ Hardianto. (2016). Penerapan Manajemen Mutu Terpadu Pada Lembaga Pendidikan Islam. *HIKMAH: Jurnal Pendidikan Islam*, 5(2), 165–182. <http://ojs.staituankutambusai.ac.id/index.php/hikmah/article/view/29/27>

Perencanaan sangat berperan penting⁴ dalam peningkatan mutu pendidikan, jika dalam setiap kegiatan tidak didahului dengan sebuah perencanaan yang matang maka bisa terjadi kesalahan dalam proses pelaksanaan, yang akan berdampak pada keberhasilan proses peningkatan mutu pendidikan. Dalam proses perencanaan pemenuhan mutu, kepala sekolah selaku penanggung jawab pelaksanaan SPMI beserta dewan guru melakukan penentuan struktur kerja kepanitiaan dalam proses peningkatan mutu di MTs 2 Cimerak. Pembentukan struktur kerja mengacu pada TPS (tim pengembangan mutu sekolah) yang sudah terbentuk sebelumnya dan melakukan beberapa perubahan sesuai dengan kesepakatan seluruh dewan guru MTs 2 Cimerak.

Setelah menetapkan struktur kerja dan kepanitiaan SPMI selanjutnya menganalisis memilih dan memilah apa yang perlu dilakukan dalam pemenuhan standar mutu dengan mengacu pada hasil Evaluasi Diri Sekolah (EDS). Hasil evaluasi diri sekolah ditemukan ada empat standar yang perlu dilakukan perencanaan lebih lanjut agar mencapai standar nasional pendidikan, yaitu Standar Isi, Standar Kompetensi Lulusan, Standar Proses, dan Standar Pembiayaan. Keempat standar tersebut saling berkaitan satu dengan yang lainnya karna merupakan standar nasional pendidikan yang masuk kedalam standar akademik, dimana jika salah satu standar tidak terpenuhi maka akan mempengaruhi standar yang lain.

Dalam proses perencanaan pemenuhan standar mutu pendidikan yang perlu diperhatikan ialah pemenuhan indikator standar nasional pendidikan, dan yang harus dipersiapkan dalam proses peningkatan mutu, antara lain adalah standar kompetensi lulusan, standar isi, standar proses, dan standar penilaian.

Dalam hal standar kompetensi lulusan, kompetensi lulusan menjadi salah satu bagian terpenting dalam proses peningkatan mutu. Lulusan yang baik menjadi salah satu tolak ukur keberhasilan sekolah dalam mendidik peserta didik dan menciptakan generasi yang mampu bersaing. Tujuan dari pendidikan itu salah satunya ialah melahirkan lulusan yang bermutu dan mampu berdaya saing. Berdasarkan hasil wawancara dengan ketua tim pengembangan mutu sekolah MTs 2 Cimerak, program perencanaan yang dilakukan dalam proses pemenuhan standar kompetensi lulusan ialah dengan melakukan sosialisasi dan pembinaan secara terus menerus dan berkala yang melibatkan tim penjaminan mutu, seluruh guru dan staf. Standar Isi yaitu setiap instansi pendidikan tentunya memiliki

⁴ Jamaluddin, J., & Sopiah, S. (2018). Desain Sekolah Model: Studi Penjaminan Mutu Pendidikan. *IJER (Indonesian Journal of Educational Research)*, 2(2), 99. <https://doi.org/10.30631/ijer.v2i2.47>

rencana yang sudah ditetapkan dalam setiap kegiatan. Sama halnya dengan perencanaan dalam pemenuhan mutu standar isi pendidikan. Pemenuhan standar isi dalam pendidikan sangat penting dilakukan dalam proses ketercapaian mutu dalam bidang akademik atau pembelajaran peserta didik. Jika dalam setiap kegiatan tidak dilakukan perencanaan maka akan bisa terjadi kesalahan program yang akan berdampak terhadap keberhasilan proses peningkatan mutu standar isi.

Berdasarkan hasil wawancara dengan ketua tim pengembangan mutu sekolah MTs 2 Cimerak, program perencanaan yang dilakukan dalam proses pemenuhan standar isi ialah dengan mengadakan *wokshop* penyusunan kurikulum sekolah dokumen 3 (tiga), dimana kegiatan *wokshop* ini diselenggarakan agar tercapainya pemahaman seluruh MTs 2 Cimerak mengenai pembuatan RPP yang terbaru dan sesuai dengan perkembangan jaman.

Standar proses dalam pendidikan merupakan seluruh rangkaian kegiatan pelaksanaan yang dilakukan di sekolah yang berhubungan dengan pelaksanaan proses pembelajaran. Keberhasilan standar proses akan mempengaruhi standar kompetensi lulusan, karna kedua standar tersebut merupakan garis lurus yang berhubungan dengan peserta didik. Berdasarkan hasil wawancara dengan ketua tim pengembangan mutu sekolah MTs 2 Cimerak, program perencanaan yang dilakukan dalam proses ialah dengan melakukan *wokshop* dan *In House Training* (IHT). *In House Training* merupakan pemberian wawasan dan peningkatan keterampilan kepada guru dan staf dalam melaksanakan proses kegiatan pembelajaran.

Standar penilaian merupakan salah satu cara dari evaluasi kegiatan, sejauh mana kegiatan terlaksana dan pencapaian apa yang didapatkan dari kegiatan tersebut. Penilaian dalam proses pembelajaran sangat penting karna dari penilaian sekolah, guru dan peserta didik dapat melihat sejauh mana ketercapaian lembaga dalam penerapan seluruh komponen atau tujuan pendidikan terlaksana, dan sejauh mana pemahaman peserta didik dalam proses pembelajar selama satu semester kebelakang. Berdasarkan hasil wawancara dengan ketua tim pengembangan mutu sekolah MTs 2 Cimerak dan dengan melihat rapot mutu capaian nilai pada standar penilaian ialah 5,06 merupakan nilai yang cukup baik dari seluruh ketercapaian nilai standar nasional pendidikan. Tetapi karna standar penilaian merupakan serangkaian standar nasional yang termasuk kedalam standar akademik maka standar penilaian dimasukan kedalam standar yang perlu dilakukan perbaikan. Program yang dilakukan dalam perencanaan standar penilaian ialah dengan melakukan *Wokhsop* atau *In Hous Training* (IHT).

Pelaksanaan Pemenuhan Mutu Pendidikan MTs 2 Cimerak

Setelah proses perencanaan dilakukan, hal selanjutnya yang merupakan bagian terpenting adalah pelaksanaan. Dalam siklus SPMI pelaksanaan merupakan langkah ketiga dalam mengimplementasikan SMPI di sekolah. Pelaksanaan merupakan penggerak dari hasil perencanaan kegiatan atau program yang telah ditetapkan sesuai dengan prosedur dan kebutuhan sekolah. Untuk pengembangan mutu MTs 2 Cimerak tentunya sekolah melakukan pemfokusan pengembangan mutu salah satunya difokuskan pada kompetensi lulusan. Lulusan menjadi salah satu tolak ukur dari keberhasilan sekolah dalam pencapaian visi, misi dan tujuan sekolah, selain itu ditunjang dengan mutu pendidik dan tenaga pendidik dan standar penunjang akademik dan manajerial lainnya. Dalam proses pelaksanaan pemenuhan mutu, seluruh pemangku kegiatan pendidikan mulai dari kepala sekolah, guru, staf, peserta didik hingga masyarakat sekitar dituntut dapat memberikan perhatian yang besar untuk selalu meningkatkan kualitas sekolah, terutama dalam pelaksanaan kegiatan pembelajaran. Agar selalu aktif, kreatif, bersedia meningkatkan diri, baik melalui program pelatihan maupun pengembangan yang dilakukan oleh pihak sekolah maupun oleh Lembaga Penjaminan Mutu Pendidikan (LPMP). Meningkatkan mutu pendidikan tidak terlepas dari pencapaian seluruh standar nasional pendidikan. Dalam hal ini sekolah dituntut untuk meningkatkan kualitas standar akademik dan standar manajerial, agar sekolah mampu memenuhi seluruh target atau tujuan standar nasional pendidikan dan berhasil melahirkan lulusan yang bermutu dan berdaya saing.

Pelaksanaan pelatihan, pembinaan, sosialisasi yang telah direncanakan dalam pemenuhan standar dilaksanakan selama satu tahun pembelajaran, atau dua semester. Pelaksanaan pelatihan ini bertujuan untuk meningkatkan kualitas standar akademik (Standar Kompetensi Lulusan, Standar Isi, Standar Proses, dan Standar Penilaian) hingga tercapainya penilaian mutu yang menjadi tolak ukur keberhasilan mutu pendidikan. Pembahasan dalam pelatihan, pembinaan dan sosialisasi ini diantaranya berkaitan dengan pemberian pemahaman terhadap guru dalam penyusunan atau penyempurnaan pembuatan RPP, pembiasaan kepada peserta didik dalam penerapan akhlak hidup bersih dan keaktifan belajar, dan pelatihan pemenuhan proses pembelajaran dan pentingnya penilaian setiap kegiatan kepada guru dan staf MTs 2 Cimerak.

Pada pelaksanaan pengembangan mutu pendidikan selain dalam penyusunan RPP guru dilatih penerapan metode pembelajaran yang menyenangkan, untuk memberikan materi atau melakukan kegiatan pembelajaran

tidak hanya berfokus dikelas tetapi bisa dengan melakukan kegiatan pembelajaran di luar kelas, dengan harapan peserta didik lebih rileks dan mampu membuka fokus terhadap materi ajar yang diberikan. Dengan demikian pemahaman terhadap materi yang disampaikan lebih mudah dicerna dan diingat oleh peserta didik.

Monitoring dan Evaluasi Pemenuhan Mutu Pendidikan MTs 2 Cimerak

Monitoring dan evaluasi merupakan langkah keempat yang dilakukan dalam mengimplementasikan SPMI di sekolah. Kegiatan monitoring dan evaluasi merupakan kegiatan yang berbeda tetapi saling berkesinambungan. Dalam perencanaan tim pelaksanaan monev dengan tim pengembangan mutu di pisahkan, tetapi masih dalam ruang lingkup guru MTs 2 cimerak. Dengan adanya proses monitoring dan evaluasi maka akan diketahui dimana letak kekurangan dan kelebihan dalam setiap proses pelaksanaan pemenuhan mutu MTs 2 Cimerak.

Adapun pelaksanaan⁵ monitoring dan evaluasi yang dilakukan dalam proses penerapan SPMI adalah sebagai berikut. *Pertama* yaitu standar kompetensi lulusan. Kegiatan yang dilaksanakan dalam pemenuhan pemutu standar kompetensi lulusan ialah pembinaan secara terus menerus dan berkala yang melibatkan Tim Penjaminan Mutu Pendidikan Sekolah (TPMPS), seluruh guru⁶ dan staf. Dari hasil monitoring dan evaluasi kegiatan pembinaan tersebut panitia monev menyimpulkan bahwa TPMPS sudah menjalankan tugas dengan baik, pembinaan terhadap peserta didik pun terus menerus dilakukan oleh kepala sekolah dan guru lainnya, mengenai pentingnya hidup bersih dan kesadaran akan lingkungan bersih karna merupakan sebagian dari penguatan akhlak, dan pengadaan alat-alat kebersihan pun sudah⁷ memadai. Pola pembinaan terhadap peserta didik dilakukan terus menerus dengan pemberian contoh dari guru-guru MTs 2 Cimerak, dan dengan mengadakan kegiatan lomba kebersihan kelas dan melaksanakan kegiatan Jumsih harus ditegaskan. Dengan demikian ketercapaian penerapan kompetensi lulusan dapat dilihat dengan adanya kesadaran peserta didik akan kebersihan lingkungan dan diri sudah meningkat.

⁵ Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia. (2016). *Peraturan Menteri Pendidikan Dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 28 Tahun 2016 Tentang Sistem Penjaminan Mutu Pendidikan Dasar Dan Menengah*. Jakarta.

⁶ Sugiyono. (2014). *Metode Penelitian Pendidikan (Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D)*. Bandung: Alfabeta

⁷ Puspitasari, H. (2018). Standar Proses Pembelajaran Sebagai Sistem Penjaminan Mutu Internal di Sekolah. *Muslim Heritage*, 2(2), 339. <https://doi.org/10.21154/muslimheritage.v2i2.1115>

Pelaksanaan monitoring dan evaluasi yang *kedua* adalah terkait standar isi. Kegiatan yang dilaksanakan dalam standar isi ialah *Workshop* penyusunan dan penyempurnaan dokumen 3 yaitu RPP. Dari hasil monitoring kegiatan pelatihan tersebut panitian monev menyimpulkan pelaksanaan dari kegiatan yang sudah dilakukan berjalan dengan baik sesuai dengan yang telah direncanakan, dari segi narasumber pun sesuai dengan yang sekolah harapkan dari segi durasi waktu saat pemberian materi hingga pemberian materi yang mudah dipahami oleh guru-guru. Untuk guru-guru yang mengikuti pelatihan pun sangat serius mengikuti kegiatan pelatihan, dan hasil dari pelatihan tersebut pemahaman guru terhadap penyusunan RPP lebih meningkat dan gurupun sudah dapan membuat RPP dengan baik. Ketercapaian dalam pemenuhan mutu standar isi dilihat dengan cara pemeriksaan dan perbaikan RPP.

Pelaksanaan monitoring dan evaluasi yang *ketiga* adalah standar proses. Kegiatan yang dilaksanakan dalam pemenuhan mutu standar proses ialah *Workshop* atau *In House Training* (IHT). Dari hasil monitoring dan evaluasi kegiatan pelatihan tersebut, panitia monev menyimpulkan bahwa seluruh TPMPS sudah melakukan tugasnya dengan baik, narasumber dalam pelatihan pun sesuai dengan apa yang diharapkan sekolah. Sama halnya dengan pemenuhan mutu standar isi, guru-guru yang megikuti kegiatan *workshop* pun serius dan sudah memahami bagaimana metode pembelajaran dan pembuatan RPP yang sesuai dengan kebutuhan siswa dalam pencapaian visi, misi dan tujuan sekolah.

Pelaksanaan monitoring dan evaluasi yang *keempat* adalah standar penilaian. Kegiatan yang dilaksanakan dalam pemenuhan mutu standar penilaian sama seperti halnya kegiatan yang dilakukan dalam pemenuhan standar isi dan standar proses. Tetapi dalam simpulan yang dilakukan oleh panitian monev menyarankan untuk melakukan kegiatan pelatihan kembali, untuk memberikan pemahaman lebih kepada guru-guru terutama dalam penyusunan kisi-kisi soal, penyusunan butir-butir soal, analisis hasil belajar dan menindaklanjuti hasil penilaian semester sebelumnya, sehingga terlihat progress peserta didik dalam pemahaman pembelajaran sejauh mana.

Hasil Perbaikan Mutu MTs 2 Cimerak

Hasil perbaikan mutu di MTs 2 Cimerak akan berdampak pada kegiatan pembelajaran, prestasi siswa dan pencapaian sekolah, kepuasan pelanggan juga pemenuhan seluruh standar nasional pendidikan. Dampak yang sangat terlihat dan dirasakan setelah hasil penerapan SMPI yaitu mempermudah sekolah saat

pelaksanaan akreditasi sekolah. Dengan adanya SMPI secara tidak langsung manajerial sekolah pun lebih tertata, kelengkapan dokumen dan arsip sekolah lebih termanajemen dari tahun sebelumnya. Sehingga saat sekolah melaksanakan akreditasi sekolah tidak begitu banyak mempersiapkan dokumen dan arsip sekolah yang diperlukan saat akreditasi dilakukan. MTs 2 Cimerak terakreditasi A dengan nilai sebelum diterapkan SPMI 93, dan nilai setelah diterapkan SPMI 95. Dengan akreditasi ini keberadaan sekolah diakui oleh pemerintah dan seluruh kegiatan dapat ditinjau oleh pemerintah.

Selain dalam proses akreditasi sekolah, peningkatan prestasi siswa secara keseluruhan dari tahun pertama diterapkannya SPMI jauh meningkat. MTs 2 Cimerak sudah banyak mengirimkan peserta didiknya pada perlombaan-perlombaan resmi yang diadakan oleh pemerintah seperti OSN lomba matematika, IPA, IPS dan O2SN seperti lomba renang, bulutangkis, karate, atletik, dan kegiatan-kegiatan lainnya baik itu tingkat Provinsi, Kabupaten, dan Gugus. Berikut merupakan daftar data prestasi peserta didik MTs 2 Cimerak. Untuk tolak ukur keberhasilan penerapan SMPI dapat dilihat melalui kepuasan pelanggan, seberapa puas pelanggan terhadap keberadaan MTs 2 Cimerak dapat dilihat melalui kepuasan peserta didik sebagai objek dari pendidikan.

Penetapan Standar Mutu Baru MTs 2 Cimerak

Tahapan atau siklus terakhir dalam penerapan SPMI di MTs 2 Cimerak yaitu pemetaan standar mutu baru. Yakni kesimpulan dan perencanaan kembali setelah pelaksanaan SPMI selama satu tahun kebelakang. Dari hasil monitoring dan evaluasi dapat dilihat dan dirasakan perubahan yang terjadi di MTs 2 Cimerak. Pada saat penetapan standar baru tim pengembangan sekolah menganalisis kembali hasil raport mutu setelah diterapkannya SPMI apakah meningkat sesuai dengan target, atau menurun, atau tidak ada perubahan. Perencanaan dan pelaksanaan yang dilakukan pada tahun penerapan SPMI di MTs 2 Cimerak dilaksanakan dalam kurun waktu akademik Juli 2016, 2017/2018 - 2018/2019. Kelengkapan dokumen dari setiap penyelenggaraan sistem penjaminan mutu internal menjadi tolak ukur dalam penetapan atau perencanaan kembali standar mutu yang perlu diperbaiki. Dengan demikian tim pengembangan mutu sekolah tidak perlu melakukan perencanaan ulang melainkan melakukan perencanaan lanjutan saja, atau meneruskan dan mengurangi atau menambahkan rencana yang sudah ditetapkan.

Dari hasil penerapan tersebut dapat dilihat perubahan dan penilaian dari pemenuhan seluruh standar nasional pendidikan yang menjadi skala prioritas untuk dilakukan perubahan yaitu ada empat standar (standar kompetensi lulusan,

standar isi, standar proses dan standar penilaian) dan empat standar yang blum di lakukan perubahan tetapi sejalan dengan diterapkannya SPMI ikut meningkat pula.

Kesimpulan

Pemetaan mutu di MTs 2 Cimerak dilakukan dengan menganalisis rapot mutu sekolah atau dinamakan dengan Evaluasi Diri Sekolah (EDS), untuk mengetahui sejauh mana perkembangan sekolah sebelum diterapkannya SPMI.

Perencanaan penigkatan mutu di MTs 2 Cimerak dirumuskan oleh seluruh Tim Pengembang Mutu Sekolah (TPMS) dengan bimbingan Lembaga Penjaminan Mutu Pendidikan (LPMP). Dalam proses perencanaan dilakukan beberapa tahap, mulai dari penetapan kembali TPMS sekolah menjadi TPMS SPMI, melakakuan analisi EDS dan analissi SWOT.

Pelaksanaan peningkatan mutu di MTs 2 Cimerak dilaksanakan sesuai dengan hasil EDS, yaitu memfokuskan perbaikan ke empat Standar Nasioanal Pendidikan yang termasuk kedalam standar akademik (Standar Isi, Standar Proses, Standar Penilaian, Standar Kompetensi Lulusan).

Monitoring dan Evaluasi peningkatan mutu di MTs 2 Cimerak dilakukan oleh Tim Monev. Dengan pengawasan dari setiap pelaksanaan peningkatan mutu internal MTs 2 Cimerak dan melakukan evaluasi terhadap pelaksanaan yang perlu diperbaiki.

Perencanaan mutu kembali atau perbaikan mutu kembali di MTs 2 Cimerak meliputi analisis persamaan antara rapot mutu tahun sebelumnya dan rapot mutu tahun sekarang. Dengan demikian dapat dilihat progres penerapan SMPI di sekolah. Dan merencanakan kembali standar apa yang belum sesuai dengan target atau perencanaan standar nasional pendidikan yang belum dilakukan perbaikan.

REFERENSI

- Asia. (2017). Implementasi Sistem Penjaminan Mutu Internal Sebagai Upaya Meningkatkan Mutu Pendidikan Di SMP Negeri 3 Palu. *Jurnal Administrasi Publik*, 13(1). Diambil dari jurnalap.org/index.php/jap/article/view/77/60
- Direktorat Jenderal Pendidikan Dasar dan Menengah. (2016). *Petunjuk Teknis Pengembangan Sekolah Model dan Pola Pengimbasan*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

- Gaspersz, V. (2005). *Total Quality Management*. Jakarta: PT Gramedia Pustaka Utama.
- Hardianto. (2016). Penerapan Manajemen Mutu Terpadu Pada Lembaga Pendidikan Islam. *HIKMAH: Jurnal Pendidikan Islam*, 5(2), 165–182.
<http://ojs.staituankutambusai.ac.id/index.php/hikmah/article/view/29/27>
- Hendrowati, T. Y. (2016). Implementasi Sistem Penjaminan Mutu Sekolah pada SMPN 25 Bandar Lampung. *Jurnal E-DuMath*, 2(3). Diambil dari
<https://ejournal.stkipmpringsewu-lpg.ac.id/index.php/edumath/article/download/189/132>
- Jamaluddin, J., & Sopiah, S. (2018). Desain Sekolah Model: Studi Penjaminan Mutu Pendidikan. *IJER (Indonesian Journal of Educational Research)*, 2(2), 99.
<https://doi.org/10.30631/ijer.v2i2.47>
- Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia. (2016). *Peraturan Menteri Pendidikan Dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 28 Tahun 2016 Tentang Sistem Penjaminan Mutu Pendidikan Dasar Dan Menengah*. Jakarta.
- Puspitasari, H. (2018). Standar Proses Pembelajaran Sebagai Sistem Penjaminan Mutu Internal di Sekolah. *Muslim Heritage*, 2(2), 339.
<https://doi.org/10.21154/muslimheritage.v2i2.1115>
- Sani, R. A., Arifin, R. S., Rif'an, M., & Triatna, C. (2018). *Sistem Penjaminan Mutu Internal*. Tangerang: Tiara Smart.
- Sugiyono. (2014). *Metode Penelitian Pendidikan (Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D)*. Bandung: Alfabeta.
- Suharsaputra, U. (2013). *Administrasi Pendidikan*. Bandung: Refika Aditama.
- Uchtiawati, S., & Zawawi, I. (2014). Penerapan Penjaminan Mutu Pendidikan pada Sekolah Menengah Atas berstandar Internasional. *Jurnal Kebijakan dan Pengembangan Pendidikan*, 2(1), 2–56.
<http://ejournal.umm.ac.id/index.php/jmkpp/article/viewFile/1735/1829>
- Umam, K. (2014). *Manajemen Perkantoran*. Bandung: CV Pustaka Setia.