

EFEKTIVITAS PENGGUNAAN NEARPOD TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA

Fauziah Azzahra¹, Wahyu Sukma Nur Azizah², Ika Putra Viratama³

IAIN Fattahul Muluk Papua

Email: Fauziahazzhr4@gmail.com¹, wahyusukma903@gmail.com²,

putraviratama@gmail.com³

ABSTRACT

The need for interesting and interactive learning media is increasing in the digital era. Nearpod is a digital learning platform that offers various interactive features, such as videos, images, quizzes and assessments to increase student engagement and learning outcomes. This research aims to determine the effectiveness of using Nearpod on student learning outcomes and interest in learning.

Keywords: Nearpod and Learning Results

ABSTRAK

Kebutuhan akan media pembelajaran yang menarik dan interaktif semakin meningkat di era digital. Nearpod merupakan platform pembelajaran digital yang menawarkan berbagai fitur interaktif, seperti video, gambar, kuis, dan penilaian, untuk meningkatkan keterlibatan siswa dan hasil belajar. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui efektivitas penggunaan Nearpod terhadap hasil belajar dan minat belajar siswa.

Kata Kunci: Nearpod dan Hasil Belajar

PENDAHULUAN

Dalam pembelajaran ada perasaan gembira dalam mengikuti kegiatan pembelajaran. Perasaan gembira ini dapat diidentifikasi sebagai minat belajar karena terdapat dalam indikator minat belajar. Minat belajar merupakan salah satu faktor penting yang dapat memengaruhi kesuksesan belajar siswa. Minat belajar yang tinggi pada anak juga ditunjukkan dengan keaktifan mereka dalam mengikuti kegiatan pembelajaran. Saat siswa memusatkan pemikirannya terhadap kegiatan belajar mengajar maka siswa tersebut memiliki minat. Hal ini di paparkan oleh (Suhandi, 2017) dalam kajiannya menyatakan minat belajar memiliki pengaruh besar terhadap pembelajaran dan kegiatan pembelajaran. ¹Faktor-faktor yang memengaruhi minat belajar dapat dikategorikan menjadi dua, yaitu faktor internal dan faktor eksternal. Faktor internal yang memengaruhi minat belajar siswa berasal dari dalam diri mereka sendiri, seperti tekad dan keinginan kuat untuk belajar. Sedangkan faktor eksternal terdiri atas lingkungan, keluarga, dan sekolah. Sekolah menjadi wadah utama bagi berlangsungnya proses belajar mengajar. Guru harus mampu merancang pembelajaran yang menarik dan kreatif agar dapat memotivasi dan meningkatkan fokus siswa dalam belajar. Kreativitas guru dalam menggunakan metode, teknik mengajar, dan media pembelajaran yang menarik menjadi kunci untuk menciptakan proses belajar mengajar yang efektif dan menyenangkan bagi siswa. Di era digital ini, media pembelajaran terus berkembang dan semakin interaktif, sehingga dapat membantu siswa belajar dengan lebih mudah dan menyenangkan. Seiring perkembangan zaman, media pembelajaran yang digunakan harus berbasis teknologi agar lebih menarik dan interaktif. Media pembelajaran tersebut juga harus mudah digunakan dan dapat diterapkan dalam pembelajaran tatap muka (luring).

Aplikasi Nearpod merupakan platform berbasis web yang diciptakan oleh perusahaan Nearpod.inc. Aplikasi Nearpod cocok digunakan pada pembelajaran yang memungkinkan terjadi interaksi langsung (*offline*) maupun tidak (*online*) (Minalti & Erita, 2021). Dyer & Hunt (2015:3) menyebutkan nearpod dapat membuat pembelajaran

¹ Rahayu, D. A., Anggrasari, L. A., & Solikah, O. H. (2022). Efektivitas media nearpod terhadap minat belajar siswa. *Prosiding Konferensi Ilmiah Dasar*, 3, 341-346. Hal 342

tradisional menjadi lebih interaktif serta memberikan respon terhadap peserta didik secara langsung². Nearpod merupakan solusi inovatif untuk meningkatkan efektivitas dan efisiensi proses belajar mengajar, menghadirkan pengalaman belajar yang lebih menarik dan bermakna bagi para siswa. Dengan memanfaatkan fitur-fitur interaktif yang terdapat dalam Nearpod, guru/pendidik dapat meningkatkan minat dan fokus belajar siswa, serta membantu mereka memahami materi dengan lebih mudah. Fitur-fitur yang didalam aplikasi Nearpod yaitu, (1) *Slide Beta*, (2) *Slide Clasic*, (3) *Web Content*, (4) *Sway*, (5) *PDF Viewer*, (6) *VR Field Trip*, (7) *Simulation* dan (8) *Media 3D*, Video, serta Audio. Terdapat tiga yang bias digunakan untuk mengakses aplikasi Nearpod yaitu; (1) *Live Lesson*, (2) *Live Lesson + Zoom*, dan (3) *Link* atau *Code*.

Akrim (2021) menyatakan bahwa cara yang di lakukan kegiatan memahami informasi atau berfikir, meningkatkan kemampuan, dapam mendapatkan informasi dari ketrampilan dan pengetahuan atau sikap-sikap dalam proses belajar di sebut dengan minat³. Terdapat indikator dalam mengetahui minat belajar, terdapat rasa nyaman dalam pelaksanaan pembelajaran, perhatian saat pembelajaran, terdapat keinginan belajar tanpa paksaan dalam pembelajaran, dan yang terakhir ialah perasaan nyama dalam pembelajaran (Ricardo & Meilani 2017). Minat pembelajaran sangat di perlukan bagi siswa dikarenakan dengan adanya minat belajar siswa akan tekun dalam belajar, selalu semangat walaupun mengalami kesulitan, siswa belajar dengan sendirinya, meningkatnya prestasi belajar, dan dan prestasi belajar siswa meningkat (Hadi dkk, 2021). Guru dapat meningkatkan hasil belajar siswa dengan menerapkan strategi pembelajaran yang variatif, memanfaatkan media pembelajaran yang interaktif, memberikan penguatan positif atas pencapaian siswa, dan menciptakan suasana belajar yang menyenangkan.

Nearpod menjadi salah satu pilihan media pembelajaran yang tepat untuk memicu ketertarikan siswa dalam belajar. Sebuah platform media pembelajaran dan dapat membuat guru mudah dalam pembuatan bahan ajar yang membuat siswanya aktif didalam pembelajaran, serta meningkatkan memiliki rasa ketertarikan dalam pembelajaran yaitu media nearpod yang di ungkapkan oleh (Rahmawati dkk 2022). Collaborate Board, Open-Ended Question, Video, Nearpod 3D, Draw It, Web Content, BBC Video, Memory Test, VR Field Trip, Slides, Simulation, Slides (classic), Flipgrid, Sway, Fill in the Blanks, Slideshow, Time To Climb, PDF Viewer, Matching Pairs, Audio, Quiz, abcl blan, dan Poll, itu tadi adalah (Burton 2019). Dengan memanfaatkan media pembelajaran game seperti Nearpod, guru dapat menumbuhkan jiwa kompetitif yang positif di antara siswa, sehingga meningkatkan motivasi dan partisipasi mereka dalam proses belajar. Selain itu media games ini membuat siswa tidak mudah bosan atau memiliki rasa perhatian dalam pembelajaran karena media yang di gunakan (Fauzi & Subekti, 2021).

PEMBAHASAN

Nearpod

Nearpod adalah media pembelajaran yang dikhususkan untuk membuat siswa aktif dalam kegiatan belajar berlangsung (T. A. Susanto 2021). Menurut Selvarajoo *Nearpod* adalah media berbentuk animasi yang menarik siswa untuk menstimulasi rasa ingin tahu terhadap materi pelajaran (Selvarajoo, Ramayah, and Lee 2019). Menurut Aslami media *nearpod* adalah media yang digunakan oleh pendidik untuk menciptakan kelas yang mencapai tuju belajar salah satunya menumbuhkan sikap fokus belajar (Aslami 2021) Perkembangan pesat pada aplikasi ios maupun android yang diadakan secara gratis dan bertambahnya fitur kolaborasi, presentasi, dan asesmen terdapat fitur yang lengkap dan

² Pramesti, A. D., Masfuah, S., & Ardianti, S. D. (2023). Media interaktif nearpod guna meningkatkan hasil belajar siswa sekolah dasar. *Jurnal Educatio FKIP UNMA*, 9(1), 379-385. Hal 381

³ Rahayu, D. A., Anggrasari, L. A., & Solikah, O. H. (2022). Efektivitas media nearpod terhadap minat belajar siswa. *Prosiding Konferensi Ilmiah Dasar*, 3, 341-346. Hal 342

bisa digunakan. Pendidik bisa menggunakan secara maksimal karena terdapat ratusan materi sebagai acuan yang bisa digunakan secara gratis (Selvarajoo, Ramayah, and Lee 2019).⁴ Keberagaman fitur yang tersedia di Nearpod memberikan keleluasaan bagi pendidik untuk merancang pembelajaran yang unik dan menarik, sesuai dengan gaya belajar dan kebutuhan individual siswa. *Nearpod* menghadirkan variasi pembelajaran yang aktif di kelas dengan mendorong siswa dalam proses belajar hingga mendapatkan *feedback* yang memberikan kesan kepuasan siswa dalam belajar (Mc Pherson 2020). Dengan mengakses Nearpod, guru dan siswa dapat memanfaatkan ratusan materi pembelajaran yang dikemas dalam format modul, video, animasi, dan lainnya, untuk memperkaya pengalaman belajar mengajar.

Keunggulan Nearpod sebagai media pembelajaran terletak pada fleksibilitasnya untuk digunakan dalam berbagai format pembelajaran, baik online maupun tatap muka, dan kemampuannya dalam menciptakan kelas yang dinamis dan interaktif melalui fitur-fitur yang menarik. Nearpod menyediakan solusi pembelajaran yang komprehensif dengan berbagai konten pembelajaran siap pakai dan konten yang dapat dipersonalisasi, sehingga guru dan siswa dapat memilih format dan materi yang paling sesuai dengan kebutuhan belajar mereka, terdapat beberapa fitur yang mendukung media dalam kegiatan belajar dalam bentuk visual, audio dan audio dan fitur menarik yang bersikap menciptakan interaktif di kelas, terintegrasi dengan pendukung media lain, Nearpod dapat diintegrasikan dengan berbagai media pembelajaran lain, seperti YouTube, untuk menciptakan pengalaman belajar yang lebih kaya dan interaktif.

Terdapat fitur - fitur *nearpod* yang terbagi pada bahan pembelajaran dan aktifitas pembelajaran sebagai berikut:⁵

1. Bahan pembelajaran

- a. Materi slide

Slide ini, layaknya PowerPoint, dapat digunakan untuk menyampaikan materi. Kelebihannya, slide ini dapat dikombinasikan dengan berbagai konten lain. Selain itu, slide ini memungkinkan penambahan gambar, suara, dan latar belakang yang menarik untuk meningkatkan daya tarik presentasi.

- b. Perpustakaan video

Platform ini memungkinkan integrasi video edukasi untuk mendukung penyampaian materi. Video tersebut dapat diakses melalui tautan video seperti YouTube, sehingga tidak memerlukan penyimpanan file yang besar. Nearpod juga menyediakan pustaka video yang kaya dengan berbagai materi.

- c. Fitur PKET

Fitur simulasi ini merupakan hasil kolaborasi antara Nearpod dan PKET yang bertujuan untuk membantu siswa memecahkan masalah nyata melalui visualisasi gambar. Fitur ini tersedia untuk mata pelajaran matematika dan pengetahuan alam di jenjang sekolah dasar hingga sekolah menengah.

- d. Terdapat sumber video materi

Pengguna dapat memanfaatkan fitur sumber video untuk menghadirkan materi pembelajaran dalam format video. Video tersebut dapat dibuat sendiri atau dipilih dari koleksi video Nearpod yang beragam.

⁴ Oktafiani, O., & Mujazi, M. (2022). Pengaruh Media Pembelajaran Nearpod Terhadap Motivasi Belajar Pada Mata pelajaran Matematika. *JPGI (Jurnal Penelitian Guru Indonesia)*, 7(1), 124-134. Hal 126

⁵ Oktafiani, O., & Mujazi, M. (2022). Pengaruh Media Pembelajaran Nearpod Terhadap Motivasi Belajar Pada Mata pelajaran Matematika. *JPGI (Jurnal Penelitian Guru Indonesia)*, 7(1), 124-134. Hal 127

Fitur ini juga terintegrasi dengan YouTube, sehingga memudahkan pencarian dan penyisipan video yang relevan.

2. Aktivitas pembelajaran

a. Matching pairs

Fitur ini mengubah pembelajaran menjadi lebih menarik dengan permainan yang mengasah kemampuan siswa dalam menghubungkan sistem penggunaan. Siswa dihadapkan pada kotak-kotak yang perlu dicocokkan, melatih mereka untuk menyelesaikan masalah berdasarkan instruksi yang diberikan.

b. Time to climb

Fitur kuis edukatif yang dikemas dalam format animasi dunia nyata, menghadirkan pengalaman belajar yang menarik dan menantang bagi siswa. Siswa dihadapkan pada berbagai pertanyaan yang harus dijawab dengan cepat dan tepat untuk menyelesaikan perlombaan.

c. Colaborate board

Fitur papan tulis digital ini memungkinkan siswa untuk berkolaborasi dalam pembelajaran dengan menjawab pertanyaan guru secara langsung di papan tulis. Guru dapat mengajukan pertanyaan di papan tulis dan siswa dapat menjawabnya secara bersamaan, meningkatkan partisipasi dan interaksi dalam kelas.

d. Memory text

Fitur ini dirancang untuk membantu siswa dalam mengingat materi pembelajaran yang disampaikan oleh guru dengan lebih efektif.

Nearpod merupakan media pembelajaran kolaboratif yang menciptakan suasana kelas aktif⁶ melalui gambar digital interaktif dengan berbagai fitur terbaik secara gratis. Media ini memiliki beberapa indikator keefektifannya, yaitu: (1) menyediakan variasi media pembelajaran, (2) meningkatkan partisipasi aktif siswa di kelas, (3) menumbuhkan fokus belajar, (4) membantu siswa memahami materi dengan mudah, (5) menstimulasi rasa ingin tahu siswa, dan (6) membantu mencapai tujuan pembelajaran.

Hasil Belajar Menggunakan Nearpod

Nearpod terbukti menjadi alat bantu pembelajaran yang efektif dengan berbagai manfaat, seperti peningkatan nilai ujian, partisipasi kelas, kepuasan belajar, pemahaman materi, dan pengetahuan siswa.

1. Fitur Melimpah dan Penilaian Mudah dengan Nearpod, Guru dimudahkan dalam merancang pembelajaran interaktif dengan berbagai fitur Nearpod. Media ini pun unggul dalam penilaian karena hasil penilaian tersimpan otomatis dan mudah diakses. Nearpod juga menawarkan beragam tempat penyimpanan untuk media pembelajaran yang telah dibuat.
2. Nilai Ujian Meningkat Pesat, Penelitian menunjukkan bahwa siswa yang belajar dengan Nearpod mengalami peningkatan nilai ujian yang signifikan dibandingkan dengan yang tidak menggunakannya.
3. Kelas Lebih Semarak dan Partisipatif, Nearpod terbukti meningkatkan partisipasi aktif siswa di kelas. Hal ini dibuktikan melalui penelitian yang menunjukkan perbedaan signifikan antara kelas yang menggunakan Nearpod dan yang tidak.
4. Kepuasan Belajar Meningkat, Survei menunjukkan bahwa siswa yang belajar dengan Nearpod merasa lebih puas dengan proses belajar mereka dibandingkan dengan yang tidak menggunakannya.

⁶ Helnanelis, H., & Ulyanti, A. (2023). Pengembangan Media Pembelajaran ICT berbasis Platform Nearpod untuk Meningkatkan Motivasi Siswa pada Materi Sejarah Perkembangan Islam di Asia Tenggara. *Jurnal Basicedu*, 7(6), 3886-3894. Hal 8

5. Pemahaman Materi Lebih Baik dan Efisien, Media pembelajaran Nearpod terbukti membantu siswa memahami materi dengan lebih baik dan efektif. Hal ini dikarenakan kemudahan akses informasi dan penyampaian materi yang menarik oleh guru. Nearpod juga memudahkan guru dalam membuat dan merancang materi pembelajaran.
6. Meningkatkan Pemahaman dan Pengetahuan, Nearpod memungkinkan guru menyampaikan materi dengan lebih jelas dan mudah dipahami. Penggunaan kuis, pertanyaan interaktif, dan berbagai aktivitas lainnya membantu siswa memahami konsep dengan lebih baik dan mengingat informasi lebih lama. Siswa juga dapat belajar mandiri dengan mengakses presentasi Nearpod kapan saja dan di mana saja. Nearpod bukan hanya alat bantu pembelajaran, tetapi juga kunci untuk membuka gerbang menuju masa depan pembelajaran yang lebih efektif, menyenangkan, dan bermakna bagi seluruh generasi penerus bangsa.⁷
 1. Membuka Gerbang Pembelajaran Efektif dan Menyenangkan, Nearpod bagaikan alat bantu ajaib bagi guru untuk mencapai tujuan pembelajaran dan menciptakan pengalaman belajar yang tak terlupakan bagi siswa.
 2. Meraih Prestasi Gemilang dengan Nearpod, Nearpod membuka jalan bagi guru untuk mengantarkan siswanya meraih prestasi gemilang dengan cara yang menyenangkan dan bermakna.
 3. Membentuk Generasi Pembelajar Masa Depan, Penggunaan Nearpod dalam pembelajaran merupakan kunci untuk membangun generasi pembelajar masa depan yang cerdas, kreatif, dan penuh semangat.
 4. Mengubah Wajah Pembelajaran, Nearpod mentransformasi pembelajaran menjadi petualangan seru dan bermakna, mengantarkan guru dan siswa mencapai puncak prestasi.
 5. Masa Depan Pembelajaran yang Cerah, Nearpod merepresentasikan masa depan pembelajaran yang cerah, di mana guru dan siswa bersinergi demi mencapai tujuan bersama.

Aplikasi ini dapat membawa siswa dalam pengalaman belajar yang menyenangkan dan menggembirakan saat prosedur pembelajaran berproses. Dengan Menggunakan Nearpod siswa menjadi riang gembira dalam proses pembelajaran. Nearpod dapat menolong guru dalam penyusunan materi yang akan digunakan dalam pembelajaran hal ini di sampaikan oleh (Perez 2017).⁸

Feri (2021) dalam kajiannya disimpulkan bahwa media interaktif seperti nearpod sangat di butuhkan sebagai media yang dapat mendukung jalannya kegiatan belajar mengajar⁹. Dari beberapa kajian yang telah dilakukan bahwa media Nearpod sangat dapat membantu guru dalam merancang pembelajaran guna menagani minat belajar siswa. Namun selain itu media ini dapat digunakan dalam hal lain misal hasil pembelajaran.

KESIMPULAN

Berdasarkan hasil dari penjelasan di atas, dapat disimpulkan bahwa terdapat beberapa Penggunaan media Nearpod efektif terhadap minat belajar siswa, Seperti: Dengan mengakses Nearpod, guru dan siswa dapat memanfaatkan ratusan materi pembelajaran

⁷ Syofyan, R., & Husni, M. D. (2023). Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif Berbasis Nearpod Untuk Meningkatkan Hasil Belajar. *Jurnal Ecogen*, 6(3), 422-433.

⁸ Baalwi, M. A., & Aulia, U. (2022). Pengembangan Multimedia Interaktif Berbasis Nearpod Pada Tema 6 Subtema Perubahan Energi Kelas III MI Roudlotul Mustashlihin Sukodono. *Jurnal Muassis Pendidikan Dasar*, 1(1), 54-68. Hal 57

⁹ Oktaviani, R., & Nurhamidah, D. (2023). Efektivitas Penggunaan Media Pembelajaran Interaktif Nearpod pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia. *Jurnal Didaktika Pendidikan Dasar*, 7(2), 717-726. Hal 720

yang dikemas dalam format modul, video, animasi, dan lainnya, untuk memperkaya pengalaman belajar mengajar.

Nearpod merupakan media pembelajaran kolaboratif yang menciptakan suasana kelas aktif melalui gambar digital interaktif dengan berbagai fitur terbaik secara gratis. Aplikasi ini dapat membawa siswa dalam pengalaman belajar yang menyenangkan dan menggembirakan saat prosedur pembelajaran berproses. Fitur Melimpah dan Penilaian Mudah dengan Nearpod, Guru dimudahkan dalam merancang pembelajaran interaktif dengan berbagai fitur Nearpod. Media ini pun unggul dalam penilaian karena hasil penilaian tersimpan otomatis dan mudah diakses. Nearpod juga menawarkan beragam tempat penyimpanan untuk media pembelajaran yang telah dibuat.

DAFTAR PUSTAKA

- Rahayu, D. A., Anggrasari, L. A., & Solikah, O. H. (2022). Efektivitas media nearpod terhadap minat belajar siswa. *Prosiding Konferensi Ilmiah Dasar*, 3, 341-346.
- Oktafiani, O., & Mujazi, M. (2022). Pengaruh Media Pembelajaran Nearpod Terhadap Motivasi Belajar Pada Mata pelajaran Matematika. *JPGI (Jurnal Penelitian Guru Indonesia)*, 7(1), 124-134.
- Syofyan, R., & Husni, M. D. (2023). Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif Berbasis Nearpod Untuk Meningkatkan Hasil Belajar. *Jurnal Ecogen*, 6(3), 422-433.
- Kanaya, K. (2024). Pengaruh Penggunaan Nearpod sebagai Media Pembelajaran Interaktif dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia. *Jurnal BELAINDIKA (Pembelajaran dan Inovasi Pendidikan)*, 6(1), 49-55.
- Simanjuntak, E. B., & Panjaitan, N. Y. (2023). Pengaruh Media Pembelajaran Interaktif Berbasis Nearpod Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Sekolah Dasar. *Innovative: Journal Of Social Science Research*, 3(5), 4517-4532.
- Pramesti, A. D., Masfuah, S., & Ardianti, S. D. (2023). Media interaktif nearpod guna meningkatkan hasil belajar siswa sekolah dasar. *Jurnal Educatio FKIP UNMA*, 9(1), 379-385.
- Dinnar Anugrah Rahayu, Liya Atika Anggrasari, Octarina Hidayatus Solikah. (2022) Efektivitas Media Nearpod Terhadap Minat Belajar Siswa. *Prosiding Konferensi Ilmiah Dasar*. vol 3.
- Helnanelis, H., & Ulyanti, A. (2023). Pengembangan Media Pembelajaran ICT berbasis Platform Nearpod untuk Meningkatkan Motivasi Siswa pada Materi Sejarah Perkembangan Islam di Asia Tenggara. *Jurnal Basicedu*, 7(6), 3886-3894.
- Baalwi, M. A., & Aulia, U. (2022). Pengembangan Multimedia Interaktif Berbasis Nearpod Pada Tema 6 Subtema Perubahan Energi Kelas III MI Roudlotul Mustashlihin Sukodono. *Jurnal Muassis Pendidikan Dasar*, 1(1), 54-68.
- Oktaviani, R., & Nurhamidah, D. (2023). Efektivitas Penggunaan Media Pembelajaran Interaktif Nearpod pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia. *Jurnal Didaktika Pendidikan Dasar*, 7(2), 717-726