

## KEPEMIMPINAN TRANSFORMASIONAL TERHADAP INOVASI DAN KREATIVITAS GURU DI SMK PPN KAB. GORONTALO

Mohamad Melky Pakaya<sup>1</sup>, Novianty Djafri<sup>2</sup>, Nina Lamatenggo<sup>3</sup>

Universitas Negeri Gorontalo

E-mail: [melkipakaya1996@gmail.com](mailto:melkipakaya1996@gmail.com)

### Abstrak

Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis kepemimpinan transformasional kepala sekolah terhadap inovasi dan kreativitas guru di SMK PPN Kabupaten Gorontalo. Penelitian ini menggunakan pendekatan lapangan dengan metode observasi dan wawancara mendalam. Subjek penelitian adalah guru di SMK PPN yang secara langsung berinteraksi dengan kepala sekolah dalam konteks kepemimpinan transformasional. Hasil penelitian menunjukkan bahwa kepemimpinan transformasional berperan signifikan dalam meningkatkan kemampuan inovasi dan kreativitas guru. Dimensi-dimensi seperti karisma, motivasi inspirasi, stimulasi intelektual, dan pertimbangan individual terbukti memengaruhi motivasi dan kepercayaan diri guru untuk merancang serta mengimplementasikan metode pembelajaran yang inovatif. Penelitian ini menegaskan pentingnya dukungan kepala sekolah dalam menciptakan lingkungan pembelajaran yang kondusif untuk inovasi, sekaligus merekomendasikan pengembangan profesional yang berkelanjutan bagi para guru.

**Kata Kunci:** Kepemimpinan Transformasional, Inovasi, Kreativitas Guru

### Abstract

*This research aims to analyze the transformational leadership of school principals on teacher innovation and creativity at PPN Vocational School, Gorontalo Regency. This research uses a field approach with observation and in-depth interview methods. The research subjects were teachers at PPN Vocational School who directly interacted with the school principal in the context of transformational leadership. The research results show that transformational leadership plays a significant role in increasing teachers' innovation and creativity abilities. Dimensions such as charisma, inspirational motivation, intellectual stimulation, and individual consideration have been proven to influence teachers' motivation and confidence to design and implement innovative learning methods. This research emphasizes the importance of school principal support in creating a*

### Article History

Received: Desember 2024

Reviewed: Desember 2024

Published: Desember 2024

Plagiarism Checker No 234

Prefix DOI: Prefix DOI:

10.8734/ SINDORO.v3i9.252

Copyright: Author

Publish by: SINDORO



This work is licensed under a [Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International License](https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/).

ISSN 3025-6488



*learning environment that is conducive to innovation, while recommending ongoing professional development for teachers.*

**Keywords:** *Transformational Leadership, Innovation, Teacher Creativity*

## PENDAHULUAN

Kepemimpinan dalam pendidikan memiliki peran penting dalam menentukan kualitas dan efektivitas proses belajar mengajar. Dalam situasi ini, terdapat beberapa pendekatan kepemimpinan yang bisa diterapkan untuk meningkatkan mutu pendidikan. Salah satunya adalah kepemimpinan transformatif yang bertujuan sebagai agen perubahan, serta menekankan pentingnya kreativitas dan inovasi di lingkungan sekolah.

Kepemimpinan juga dikatakan sebagai proses mengarahkan dan mempengaruhi aktivitas-aktivitas yang ada hubungannya dengan pekerjaan para anggota kelompok (Bashori, 2020 dalam Nabila, Husna and Makrifatullah, 2020), Jadi dasarnya kepemimpinan merupakan cara seorang pemimpin mempengaruhi bawahannya agar mau bekerja sama dan bekerja efektif sesuai aturan bekerja.

Kepemimpinan transformasional melibatkan hubungan yang erat antara pemimpin dan bawahannya dengan menumbuhkan kepercayaan diri, keefektifan diri, serta harga diri bawahan (Priyono & Marnis, 2008 dalam Sofyan and Rianty, 2023). Kepemimpinan transformasional diuraikan dalam empat ciri utama, yaitu: idealisasi pengaruh, motivasi inspirasional, konsiderasi individual, dan stimulasi intelektual (Bass, 1994 dalam Erawan, 2023). Inovasi menjadi salah satu kata kunci untuk membantu organisasi menjadi lebih kompetitif (Basuki, 2023) Inovasi sebagai proses untuk membuat perubahan, besar dan kecil, langsung secara tiba-tiba dan bertahap sedikit demi sedikit, untuk memproduksi, memproses, dan melayani yang hasilnya akan memperkenalkan sesuatu yang baru untuk organisasi dan akan menambah nilai untuk pelanggan dan berkontribusi menambah pengetahuan baru dalam organisasi (Saraswati & Ab, 2009 dalam Sudjijana, 2020).

Selain itu kreativitas juga menjadi salah satu penentu keberhasilan Menurut Suriansyah, et al (2020), guru kreatif ditunjukkan dari cara berfikir kreatifnya (Widiartina et al., 2024). Untuk mengembangkan cara berfikir kreatif, diawali dengan minat guru terhadap sesuatu yang dapat dijadikan referensi dalam pengembangan rencana-rencana pembelajaran sampai pada pelaksanaan proses pembelajarannya (Abidin & Nasirudin, 2021). Selain itu minat secara continue dalam bidang membaca juga diperlukan, perlunya banyak literatur semisal tentang ensiklopedia, buku-buku sains, produk kreatif. Buku dapat dijadikan untuk memunculkan ide kreatif, di samping menumbuhkan rasa ingin tahu untuk mencoba sampai mencipta produk kreatif sederhana (Widiartina et al., 2024). Maka seorang guru kreatif hendaknya fleksibel dalam menghadapi peserta didik yang beragam karakteristiknya, tetapi optimis mampu memfasilitasi keseragaman peserta didik agar sukses dalam pembelajaran. Dalam menegakkan disiplin guru kreatifpun cukup responsif, empatik, sehingga bisa menghindari penggunaan kekerasan dalam membimbing peserta didik untuk tertib, maka sikap penuh semangat, komunikatif, dan pemaaf seorang guru kreatif menjadikannya teladan bagi peserta didik (Shodiq, 2023).

Berdasarkan kajian diatas Kepemimpinan transformasional dapat meningkatkan secara signifikan kegiatan sebuah lembaga karena bentuk kepemimpinan yang memupuk tingkat tinggi

pada motivasi instrinsik, kepercayaan, komitmen, dan loyalitas dari anggotanya, sehingga atribut yang ada tertanam dalam kepemimpinan manajemen diri, sehingga pada akhirnya kinerja guru mencapai hasil yang optimal (Widiartina et al., 2024). Untuk itu peneliti tertarik melakukan riset mengenai Pengaruh Kepemimpinan Transformasional terhadap inovasi dan kreativitas guru di SMK PPN Kab. Gorontalo.

## **METODE**

Penelitian ini dilakukan di SMK PPN yang berada di Kabupaten Gorontalo sekolah ini bertempat di Desa Luhu Kec. Telaga, Kabupaten Gorontalo, Provinsi Gorontalo. Waktu Penelitian ini dilaksanakan dalam ± 3 Bulan, Selama 3 bulan tersebut mencakup tahapan-tahapan penelitian. Mulai persiapan sampai pelaksanaan penelitian. Observasi awal, Wawancara Bersama Kepala Sekolah dan guru-guru yang berada di lingkungan SMK PPN Kabupaten Gorontalo. Pada penelitian ini peneliti menggunakan pendekatan *Field research* (penelitian lapangan) adalah metode pengumpulan data langsung dengan pendekatan deskriptif kualitatif. Metode penelitian yang berdasarkan pada pengolahan data yang sifatnya deskriptif (Djam'an Satori, 2011: 23 dalam (Wash, 2022)). Penelitian kualitatif deskriptif dilakukan untuk menjelaskan penelitian yang ada tanpa memberikan manipulasi data variable yang diteliti dengan cara melakukan wawancara langsung (Bahri, 2017: 73) dalam (Diah & Setiawan, 2022) Subjek penelitian dalam studi ini adalah guru-guru yang mengajar di SMK PPN Kabupaten Gorontalo. Guru-guru ini dipilih sebagai subjek penelitian karena mereka Guru sebagai tenaga pendidik yang berinteraksi langsung dengan kepala sekolah yang menerapkan gaya kepemimpinan tertentu, termasuk transformasional, Guru memiliki peran penting dalam menciptakan dan menerapkan ide-ide baru di lingkungan sekolah, baik dalam pembelajaran, administrasi, maupun kegiatan ekstrakurikuler, dan Guru di SMK PPN mungkin memiliki variasi pengalaman yang berbeda, pendidikan, dan spesialisasi yang dapat memberikan wawasan tentang bagaimana kepemimpinan transformasional mempengaruhi inovasi dan kreativitas mereka.

## **HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN**

### **1. Hubungan antara Kepemimpinan Transformasional Kepala Sekolah dengan Kemampuan Guru dalam Menciptakan Inovasi Pembelajaran**

Hasil penelitian menunjukkan bahwa kepemimpinan transformasional kepala sekolah di SMK PPN Kabupaten Gorontalo memiliki hubungan yang signifikan dengan kemampuan guru dalam menciptakan inovasi pembelajaran. Kepemimpinan transformasional, yang mencakup karisma, motivasi inspirasi, stimulasi intelektual, dan pertimbangan individual, terbukti memainkan peran penting dalam mendorong guru untuk berpikir kreatif dan mengembangkan metode serta media pembelajaran yang inovatif.

Kepala sekolah yang memiliki visi yang jelas, motivasi yang tinggi, dan mampu menjadi teladan (karismatik) memberi pengaruh positif terhadap semangat guru untuk melakukan inovasi. Melalui komunikasi yang terbuka dan dukungan moral yang diberikan, kepala sekolah mampu menginspirasi guru untuk menciptakan ide-ide baru dalam pembelajaran. Berdasarkan Wawancara dengan guru mengungkapkan bahwa Kepala sekolah memberikan dukungan penuh untuk membuat mereka lebih percaya diri untuk mengimplementasikan inovasi dalam proses pembelajaran.

Kepemimpinan kepala sekolah yang menekankan pentingnya stimulasi intelektual, seperti mendorong guru untuk berpikir kritis dan menggunakan teknologi dalam pembelajaran, meningkatkan kemampuan guru dalam menciptakan inovasi. Guru merasa diberi kebebasan untuk merancang pembelajaran yang lebih kreatif dan relevan dengan perkembangan teknologi dan kebutuhan siswa. Hasil observasi menunjukkan bahwa banyak guru di SMK PPN yang telah menerapkan metode pembelajaran berbasis teknologi seperti Canva atau Chromebook.

Kepala sekolah yang memberikan perhatian kepada kebutuhan pengembangan profesional setiap guru dengan menyediakan program pelatihan atau workshop, memungkinkan guru untuk mendapatkan keterampilan baru yang mendukung inovasi pembelajaran. Guru merasa didukung dalam mengembangkan kompetensi mereka, yang pada gilirannya meningkatkan kemampuan mereka dalam menciptakan inovasi pembelajaran.

Secara keseluruhan, gaya kepemimpinan transformasional berkontribusi secara signifikan dalam meningkatkan kemampuan guru untuk menciptakan inovasi pembelajaran yang lebih efektif dan adaptif.

## **2. Pengaruh Kepemimpinan Transformasional terhadap Kreativitas Guru dalam Merancang dan Mengimplementasikan Strategi Pembelajaran Inovatif**

Kepemimpinan transformasional tidak hanya mempengaruhi inovasi pembelajaran, tetapi juga kreativitas guru dalam merancang dan mengimplementasikan strategi pembelajaran inovatif. Penelitian menunjukkan bahwa para guru di SMK PPN Kabupaten Gorontalo merasa lebih kreatif dan mampu mengembangkan strategi pembelajaran yang inovatif berkat dukungan dan dorongan yang diberikan oleh kepala sekolah.

Guru yang merasa termotivasi dan terinspirasi oleh kepala sekolah cenderung lebih berani mencoba pendekatan-pendekatan baru dalam pembelajaran. Kepala sekolah yang karismatik, yang mampu menggugah semangat guru melalui visi dan arah yang jelas, dapat mendorong guru untuk merancang pembelajaran yang lebih kreatif dan menantang bagi siswa. Penggunaan media pembelajaran baru yang lebih interaktif dan berbasis proyek adalah salah satu contoh kreativitas yang muncul dari dorongan tersebut.

Kepala sekolah yang memberikan kebebasan kepada guru untuk bereksperimen dengan berbagai metode pembelajaran, seperti *project-based learning*, *problem-solving learning*, dan *inquiry-based learning*, mendorong guru untuk berpikir lebih kreatif dalam merancang pembelajaran. Observasi terhadap proses pembelajaran menunjukkan bahwa guru-guru di SMK PPN sering mengkombinasikan teori dengan praktik langsung, serta menerapkan strategi yang lebih berorientasi pada pengembangan keterampilan siswa.

Ketika kepala sekolah memberikan perhatian khusus kepada perkembangan individu guru, misalnya dengan memberikan akses ke pelatihan atau kursus terkait pengembangan kreatifitas dalam mengajar, guru merasa diberdayakan untuk menerapkan strategi pembelajaran yang lebih inovatif. Faktor ini sangat penting untuk menciptakan lingkungan yang kondusif bagi pengembangan kreativitas guru.

Dengan demikian, kepemimpinan transformasional di SMK PPN Kabupaten Gorontalo berperan besar dalam merangsang kreativitas guru dalam merancang dan

mengimplementasikan strategi pembelajaran inovatif, yang pada gilirannya memberikan dampak positif terhadap kualitas pembelajaran di sekolah tersebut.

### **3. Faktor-Faktor dalam Kepemimpinan Transformasional yang Paling Berpengaruh terhadap Inovasi dan Kreativitas Guru**

Berdasarkan analisis data, ada beberapa faktor dalam kepemimpinan transformasional yang paling berpengaruh terhadap inovasi dan kreativitas guru di SMK PPN Kabupaten Gorontalo. Faktor-faktor ini antara lain:

#### **1) Stimulasi Intelektual:**

Faktor ini terbukti menjadi yang paling berpengaruh terhadap inovasi dan kreativitas guru. Kepemimpinan yang menekankan pentingnya berpikir kritis, mencoba pendekatan baru, serta mengadopsi teknologi pembelajaran, sangat mendorong guru untuk berinovasi dan mengembangkan keterampilan kreatif. Guru-guru di SMK PPN mengungkapkan bahwa mereka merasa lebih terbuka untuk bereksperimen dengan berbagai teknik dan metode pembelajaran berkat stimulasi intelektual dari kepala sekolah.

#### **2) Motivasi Inspirasi:**

Kepala sekolah yang mampu menginspirasi dan memberikan motivasi kepada guru memiliki dampak besar terhadap semangat guru untuk berinovasi. Dukungan emosional dan kepercayaan diri yang diberikan kepala sekolah membuat guru merasa dihargai dan terdorong untuk menerapkan ide-ide baru dalam pembelajaran.

#### **3) Karismatik dan Visi Kepala Sekolah:**

Kepala sekolah yang memiliki visi yang jelas dan dapat menjelaskannya dengan baik kepada guru-guru berperan besar dalam membentuk orientasi inovasi dan kreativitas di sekolah. Guru merasa lebih percaya diri dan memiliki arah yang jelas dalam menciptakan pembelajaran yang inovatif.

#### **4) Pertimbangan Individual:**

Kepala sekolah yang memperhatikan pengembangan profesional guru, melalui pelatihan atau pemberian kesempatan untuk mengembangkan keterampilan baru, mempengaruhi secara langsung peningkatan kreativitas dan kemampuan inovasi guru. Program pengembangan yang berkelanjutan sangat penting untuk menjaga dan meningkatkan kualitas pembelajaran.

## **SIMPULAN**

Berdasarkan hasil penelitian tentang pengaruh kepemimpinan transformasional terhadap inovasi dan kreativitas guru di SMK PPN Kabupaten Gorontalo, dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Hubungan Kepemimpinan Transformasional dengan Inovasi Pembelajaran: Kepemimpinan transformasional kepala sekolah memiliki hubungan yang sangat signifikan dengan kemampuan guru dalam menciptakan inovasi pembelajaran. Dimensi-dimensi kepemimpinan seperti karisma, motivasi inspirasi, stimulasi intelektual, dan pertimbangan individual berperan penting dalam mendorong guru untuk berpikir kreatif dan mengembangkan metode serta media pembelajaran yang inovatif. Kepala sekolah

yang menginspirasi dan memberikan arahan yang jelas mampu menciptakan suasana yang mendukung inovasi di kalangan guru.

2. Pengaruh Kepemimpinan Transformasional terhadap Kreativitas Guru: Kepemimpinan transformasional tidak hanya mendorong inovasi, tetapi juga berperan besar dalam meningkatkan kreativitas guru dalam merancang dan mengimplementasikan strategi pembelajaran inovatif. Dengan adanya dukungan motivasi, kebebasan untuk berpikir kreatif, dan perhatian terhadap perkembangan profesional guru, kepala sekolah mampu menciptakan lingkungan yang mendorong guru untuk berinovasi dan mengembangkan pendekatan pembelajaran yang lebih kreatif dan relevan dengan kebutuhan siswa.

3. Faktor-Faktor Kepemimpinan yang Paling Berpengaruh:

Faktor yang paling berpengaruh dalam kepemimpinan transformasional terhadap inovasi dan kreativitas guru adalah stimulasi intelektual dan motivasi inspirasi. Kepemimpinan yang memberikan dorongan untuk berpikir kritis, mengeksplorasi ide-ide baru, serta memberikan kesempatan bagi guru untuk mengembangkan keterampilan mereka secara individual, sangat penting dalam memfasilitasi proses inovasi dan kreativitas. Faktor karisma kepala sekolah dan pertimbangan individual juga berperan signifikan dalam membangun rasa percaya diri guru dan memotivasi mereka untuk berinovasi.

Secara keseluruhan, penelitian ini menunjukkan bahwa kepala sekolah yang menerapkan kepemimpinan transformasional secara efektif dapat mendorong guru untuk menjadi lebih inovatif dan kreatif dalam melaksanakan pembelajaran. Untuk itu, kepala sekolah perlu terus memperkuat gaya kepemimpinan ini dengan memberikan dukungan yang lebih besar terhadap pengembangan profesional guru dan menciptakan lingkungan yang mendukung kolaborasi dan inovasi.

## DAFTAR PUSTAKA

- Abidin, Z., & Nasirudin, N. (2021). Pengembangan bakat dan minat peserta didik di madrasah ibtidaiyah miftahul muna kesilir banyuwangi. *EDUCARE: Journal of Primary Education*, 2(2), 119–134.
- Basuki, N. (2023). Mengoptimalkan modal manusia: Strategi manajemen sumber daya manusia yang efektif untuk pertumbuhan organisasi yang berkelanjutan. *Komitmen: Jurnal Ilmiah Manajemen*, 4(2), 182–192.
- Diah, R., & Setiawan, F. (2022). *Analisis Strategi Resiliensi UMKM Tempe Khas Ngrayun Ponorogo*. 1(3), 127–133.
- Erawan, J. (2023). *Model Kepemimpinan Transformasional Pimpinan Cabang Muhammadiyah Di Kabupaten Bandung*. UNIVERSITAS PASUNDAN.
- Nabila, F. S., Husna, I., & Makrifatullah, N. H. (2020). Hubungan Kepemimpinan dengan Lembaga Pendidikan. *PRODU: Prokurasi Edukasi Jurnal Manajemen Pendidikan Islam*, 2(1).
- Shodiq, M. E. F. (2023). *Kreatifitas Guru Dalam Pemberian Tugas Mata Pelajaran Fiqih Kelas VII Di Mts Miftahul Huda Silir Wates*. IAIN Kediri.
- Sofyan, J. F., & Rianty, M. (2023). Karakteristik manajemen dan kepemimpinan transformasional sebagai penentu kreativitas karyawan yang dimediasi oleh kepuasan kerja. *Jurnal Maksipreneur: Manajemen, Koperasi, Dan Entrepreneurship*, 12(2), 448–470.

- Sudjjana, M. Y. S. (2020). Pengaruh kepemimpinan transformasional, iklim inovasi, efikasi diri terhadap kreativitas karyawan pada industri pembuatan gerabah di desa Kasongan, Kabupaten Bantul. *Jurnal Ekobis Dewantara*, 2(3).
- Wash, P. C. A. R. (2022). *PENERAPAN METODE KUALITATIF DESKRIPTIF UNTUK APLIKASI PENGOLAHAN DATA PELANGGAN*. 339–344.
- Widiartina, I., Suriansyah, A., & Aslamiah, A. (2024). Hubungan Kepemimpinan Transformasional Kepala Sekolah, Kreativitas Guru dan Kepuasan Kerja Guru terhadap Kinerja Guru Sekolah Menengah Pertama Se-Kecamatan Tanjung Kabupaten Tabalong. *Journal Of Administration and Educational Management (ALIGNMENT)*, 7(1), 493–505.