

ANALISIS BUKU TEKS ESPS BAHASA INDONESIA KELAS 5 SD/MI

Muhammad Marijan Al-Alam, Amelia Muasyasya, Siti Aminah, Assifa Nur Azizah, Dewi Nopasari

Institut Agama Islam Al-Zaytun Indonesia

marijanalalam@gmail.com, amuasyasya49@gmail.com, sitiaminah170103@gmail.com,
encipdefender17@gmail.com, dewinopasari91@gmail.com

ABSTRACT

This study aims to analyze the ESPS Bahasa Indonesia textbook for grade 5 SD/MI based on the aspects of content, presentation, language, and graphics. The research employs a literature study method, involving document analysis of the textbook published by the Center for Book Publishing, Standards, Curriculum, and Assessment of Education. The results of the analysis indicate that this book is highly suitable for use as a learning resource, with a feasibility score of 95.51%. The book meets various important criteria, including alignment with the curriculum, completeness of material, accuracy of facts, and a design that supports the learning process. The organized content design, use of simple language, and relevant illustrations effectively assist students in understanding concepts. Additionally, the variety of learning activities, such as discussions, creative projects, and practice exercises, enriches students' learning experiences. By fulfilling the applicable curriculum feasibility criteria, this book not only supports language skills acquisition but also fosters students' character development. This study recommends this book as one of the primary and effective learning resources for grade 5 SD/MI students.

Keywords: *textbook, feasibility analysis, Bahasa Indonesia Learning, grade 5 SD/MI*

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis buku teks *ESPS Bahasa Indonesia* untuk kelas 5 SD/MI berdasarkan aspek isi, penyajian, bahasa, dan kegrafikan. Penelitian menggunakan metode Studi Literatur, melibatkan analisis dokumen buku teks yang diterbitkan oleh Pusat Perbukuan Badan Standar, Kurikulum, dan Asesmen Pendidikan. Hasil analisis menunjukkan bahwa buku ini sangat layak digunakan sebagai sumber pembelajaran, dengan skor kelayakan sebesar 95,51%. Buku ini memenuhi berbagai kriteria penting, termasuk kesesuaian dengan kurikulum, kelengkapan materi, keakuratan fakta, serta desain yang mendukung proses pembelajaran. Desain isi buku yang terorganisir, penggunaan bahasa yang sederhana, dan ilustrasi yang relevan membantu siswa memahami konsep secara efektif. Selain itu, variasi kegiatan pembelajaran, seperti diskusi, proyek kreatif, dan latihan soal, memperkaya pengalaman belajar siswa. Dengan memenuhi kriteria kelayakan kurikulum yang berlaku,

Article History

Received: Desember 2024

Reviewed: Desember 2024

Published: Desember 2024

Plagiarism Checker No 234

Prefix DOI: Prefix DOI:

10.8734/sindoro.v1i2.365

Copyright: Author

Publish by: SINDORO



This work is licensed under a [Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International License](https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/)

buku ini tidak hanya mendukung penguasaan keterampilan bahasa tetapi juga pengembangan karakter siswa. Penelitian ini merekomendasikan buku ini sebagai salah satu sumber belajar utama yang relevan dan efektif untuk siswa kelas 5 SD/MI.	
---	--

Kata Kunci: buku teks, analisis kelayakan, pembelajaran Bahasa Indonesia, kelas 5 SD/MI

PENDAHULUAN

Dalam dunia pendidikan, perkembangan buku teks pelajaran sangat pesat. Selain buku teks yang diterbitkan oleh pemerintah, banyak juga buku teks yang diproduksi oleh penerbit swasta. Pembelajaran pada dasarnya melibatkan perencanaan yang bertujuan untuk membantu peserta didik belajar. Dalam prosesnya, peserta didik tidak hanya berinteraksi dengan guru, tetapi juga dengan berbagai sumber belajar yang digunakan untuk mencapai tujuan pembelajaran (Susilo, Zulaeha, & Subyantoro, 2016:33).

Pada pendidikan dasar pembelajaran bahasa indonesia di sekolah analisis buku teks adalah proses evaluasi mendalam terhadap sebuah buku pelajaran untuk menilai kualitas, relevansi, dan efektivitasnya dalam mendukung proses pembelajaran. Kurikulum 2013 menerapkan pembelajaran berbasis teks sebagai pendekatan utama dalam pembelajaran bahasa indonesia hal ini terlihat pada kompetensi inti maupun kompetensi dasar kurikulum 2013. (Amalia, 2018)

Buku teks sebagai salah satu sumber belajar utama, memegang peranan krusial dalam membentuk pemahaman siswa terhadap suatu materi. Bahasa Indonesia memiliki peran penting sebagai bahasa nasional, pemersatu, dan alat komunikasi dalam kehidupan sehari-hari. Sebagai mata pelajaran di tingkat sekolah dasar, Bahasa Indonesia tidak hanya bertujuan mengajarkan keterampilan berbahasa, tetapi juga membangun karakter siswa melalui pemahaman nilai-nilai budaya, sosial, dan moral yang terkandung dalam teks .

Pada jenjang kelas 5 SD/MI, pembelajaran Bahasa Indonesia menjadi lebih kompleks dengan pengenalan berbagai jenis teks, seperti deskripsi, narasi, eksposisi, dan puisi. Melalui materi ini, siswa diajak untuk mengembangkan keterampilan membaca, menulis, berbicara, dan mendengarkan secara terpadu. Selain itu, siswa juga diperkenalkan dengan kaidah bahasa yang benar, seperti tata bahasa, kosa kata, dan struktur teks, untuk memperkuat kemampuan berkomunikasi mereka. Keterampilan ini menjadi fondasi penting bagi siswa untuk melanjutkan pendidikan ke jenjang berikutnya dan berpartisipasi dalam kehidupan bermasyarakat.

Dengan pendekatan yang sistematis dan berbasis kompetensi, buku ini menjadi panduan penting bagi siswa dan guru dalam proses pembelajaran. Buku ini juga diharapkan

dapat menjadi sarana yang efektif untuk mendukung pencapaian tujuan pendidikan nasional, yaitu menciptakan generasi yang cerdas, kreatif, dan berkarakter. Kemudian buku bahasa indoneia di analisis sebagai penelitian kelayakan buku yang dipakai untuk anak kelas 5 SD/MI. Menurut Komaruddin (2002: 43) analisis adalah kegiatan berpikir untuk menguraikan suatu keseluruhan menjadi komponen sehingga dapat mengenal tanda-tanda komponen, hubungan satu sama lain dan fungsi masing-masing dalam satu keseluruhan yang terpadu.

Analisis buku teks merupakan langkah penting dalam menilai kualitas dan kelayakan bahan ajar yang digunakan di sekolah. Buku teks yang baik harus memenuhi kriteria tertentu agar dapat mendukung proses pembelajaran secara efektif. Dalam konteks pendidikan di Indonesia, buku teks ESPS Bahasa Indonesia untuk kelas 5 SD/MI menjadi fokus analisis ini. Penelitian ini bertujuan untuk mengevaluasi buku teks tersebut berdasarkan aspek isi, penyajian, bahasa, dan grafis. Dengan melakukan analisis ini, diharapkan dapat memberikan rekomendasi yang bermanfaat bagi pendidik dan pengembang kurikulum (ESPS Bahasa Indonesia Untuk SD/MI Kelas V).

Analisis buku sangat penting karena untuk mengetahui mutu sebuah buku ajar, seorang guru seharusnya dapat menganalisis buku ajar yang akan digunakan. Hal ini bertujuan agar nantinya siswa dengan cepat menerima apa yang disampaikan oleh guru atau setelah siswa membaca buku ajar yang digunakan. Buku sebagai sumber belajar tentunya memiliki kelebihan dan kekurangan.

Pendekatan analisis ini bertujuan untuk memberikan gambaran yang komprehensif mengenai kualitas dan relevansi buku teks yang digunakan. Dengan demikian, para pendidik dapat membuat keputusan yang lebih baik dalam memilih buku teks yang paling sesuai untuk mendukung proses pembelajaran Bahasa Indonesia di kelas 5 SD/MI.

METODE PENELITIAN

Penelitian ini menggunakan metode studi literatur. Metode studi literatur adalah pendekatan penelitian yang melibatkan pengumpulan, analisis, dan sintesis informasi dari berbagai sumber tertulis yang relevan dengan topik yang diteliti (Sukmadinata, 2015). Data dikumpulkan melalui analisis dokumen buku teks yang diterbitkan oleh Pusat Perbukuan Badan Standar, Kurikulum, dan Asesmen Pendidikan Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi. Kriteria penilaian meliputi identitas buku, kelayakan isi, penyajian, bahasa, dan grafis. Setiap aspek dinilai dan diberi skor untuk menentukan kelayakan buku sebagai sumber belajar. Penilaian dilakukan dengan menggunakan skala yang telah ditentukan untuk memberikan gambaran yang jelas mengenai kualitas buku (Djaali, 2021).

HASIL DAN PEMBAHASAN

Dalam proses pembelajaran Bahasa Indonesia di kelas 5 Sekolah Dasar/Madrasah Ibtidaiyah (SD/MI), pemilihan buku teks yang tepat satu faktor penting untuk mendukung efektifitas pengajaran dan pembelajaran. Buku teks merupakan sumber utama informasi dan bahan ajar yang digunakan oleh guru dan siswa untuk memahami konsep-konsep bahasa, termasuk struktur kalimat, kosakata, dan keterampilan berbahasa. Tujuan utama penggunaan buku teks adalah untuk memberikan pemahaman yang mendalam dan sistematis mengenai bahasa Indonesia. Buku teks yang baik harus mampu menyajikan materi secara jelas, menarik, dan sesuai dengan kurikulum yang berlaku. Selain itu, buku teks juga harus mampu mengembangkan keterampilan membaca, menulis, berbicara, dan mendengarkan siswa secara optimal.

Dalam analisis buku teks Bahasa Indonesia untuk kelas 5 SD/MI, beberapa aspek yang perlu diperhatikan antara lain adalah struktur isi, metode penyampaian, keterkaitan dengan kurikulum, serta kesesuaian dengan kebutuhan siswa. Struktur isi yang baik akan membantu siswa memahami alur pembelajaran yang sistematis, sementara metode penyampaian yang efektif akan membuat materi lebih mudah dipahami dan diingat. Melalui analisis ini, kami mengidentifikasi beberapa poin penting mengenai kesesuaian isi buku dengan tujuan pembelajaran yang telah ditetapkan dalam kurikulum.

1. Kelayakan Isi

- a. Kesesuaian uraian materi dengan Standar Kompetensi (SK) dan Kompetensi Dasar (KD), merupakan salah satu indikator utama dalam menilai kelayakan buku teks. Berdasarkan analisis, aspek ini memenuhi beberapa poin penting:

- 1) Keluasan Materi: Buku ini mencakup tema-tema yang relevan untuk pengembangan bahasa dan karakter siswa, seperti mengenal perasaan, menjaga kesehatan, dan berteman dalam keragaman. Tema-tema ini dipilih untuk mendukung siswa dalam mengembangkan keterampilan bahasa sekaligus nilai-nilai sosial yang penting dalam kehidupan sehari-hari.
- 2) Kedalaman Materi: Materi yang disampaikan dalam buku cukup mendalam, ditambah dengan fitur-fitur modern seperti barcode yang memungkinkan siswa untuk mengeksplorasi materi lebih lanjut melalui sumber digital. Hal ini memberikan nilai tambah, karena siswa dapat belajar secara mandiri di luar kelas.
- 3) Pilihan Tema: Tema-tema seperti perasaan, keluarga, dan keragaman

sangat relevan bagi siswa kelas 5. Tema-tema ini dirancang untuk mendukung perkembangan kognitif dan emosional siswa, sekaligus memberikan konteks pembelajaran yang mudah dipahami.

Materi dalam buku ini telah disesuaikan dengan kebutuhan pembelajaran siswa kelas 5, melibatkan tema-tema dasar yang tidak hanya mendukung penguasaan bahasa, tetapi juga pengembangan karakter siswa. Buku ini menunjukkan relevansi tinggi dengan kurikulum dan kebutuhan pendidikan pada jenjang sekolah dasar.

b. Keakuratan Materi, buku ini dianalisis berdasarkan kriteria fakta dan ilustrasi yang digunakan :

- 1) Keakuratan Fakta: Materi dalam buku ini telah disusun dengan akurat, mengedepankan fakta yang sederhana dan relevan dengan pengalaman sehari-hari siswa. Hal ini membantu siswa untuk memahami konsep dengan mudah dan menghubungkannya dengan situasi nyata.
- 2) Keakuratan Ilustrasi: Ilustrasi yang disajikan dalam buku ini sesuai dengan materi yang disampaikan. Gambar-gambar mendukung pemahaman siswa terhadap isi buku, sehingga siswa dapat lebih mudah memahami konsep yang dijelaskan.

Buku ini menyajikan fakta yang benar dan relevan serta didukung oleh ilustrasi yang sesuai. Hal ini menjadikan buku lebih menarik dan mudah dipahami oleh siswa.

c. Materi Pendukung Pembelajaran, buku ini menyediakan materi pendukung yang sesuai untuk pembelajaran siswa kelas 5. Aspek-aspek yang dianalisis meliputi:

- 1) Kesesuaian dengan Perkembangan Ilmu: Buku ini memperkenalkan konsep-konsep dasar bahasa yang sesuai dengan perkembangan ilmu pengetahuan bahasa untuk tingkat dasar. Hal ini memastikan bahwa siswa memperoleh pembelajaran yang relevan dengan standar keilmuan terkini.
- 2) Keterkinian Fitur, Contoh, dan Rujukan: Buku ini dilengkapi dengan contoh-contoh terbaru yang relevan dengan kehidupan sehari-hari siswa. Fitur tambahan, seperti barcode untuk akses materi digital, juga meningkatkan daya tarik dan keterkinian buku ini.
- 3) Kontekstual: Materi dalam buku disajikan dengan menggunakan konteks kehidupan sehari-hari siswa, seperti pengalaman tentang perasaan dan keluarga. Hal ini memudahkan siswa untuk memahami konsep yang diajarkan.

- 4) **Salingtemas (Sains, Lingkungan, Teknologi, dan Masyarakat):** Buku ini mencakup tema-tema yang relevan dengan berbagai aspek, seperti sains, lingkungan, teknologi, dan masyarakat. Hal ini memberikan wawasan luas kepada siswa tentang berbagai topik yang berhubungan dengan kehidupan nyata.

Buku ini dirancang untuk mendukung pembelajaran yang sesuai dengan perkembangan ilmu dan kontekstual dengan kehidupan sehari-hari siswa. Penyediaan fitur modern, contoh kontekstual, dan tema yang relevan menjadikan buku ini sebagai sumber belajar yang efektif dan menarik.

2. Kelayakan Penyajian

- a. Penyajian materi, dalam buku ini memenuhi kriteria sistematika dan keruntutan konsep yang mendukung pembelajaran siswa. Beberapa poin yang dianalisis meliputi:

- 1) Keruntutan Konsep Buku ini disusun dengan konsep yang runtut, memudahkan siswa untuk mengikuti alur materi pembelajaran secara logis dan terstruktur.
- 2) Konsistensi Sistematika Sistematika buku konsisten dari awal hingga akhir bab, dimulai dengan pengenalan konsep, pembahasan materi, hingga aktivitas pemahaman. Hal ini membantu siswa memahami materi secara bertahap.
- 3) Keseimbangan Antar Bab Setiap bab memiliki keseimbangan dalam penyampaian materi, baik dari segi jumlah halaman, kedalaman pembahasan, maupun variasi aktivitas pembelajaran.

Buku ini memiliki susunan materi yang runtut, sistematika yang konsisten, dan keseimbangan antar bab yang baik. Hal ini mendukung pemahaman siswa terhadap materi yang diajarkan.

- b. Penyajian pembelajaran, dalam buku ini berpusat pada siswa dan dirancang untuk meningkatkan keterlibatan serta pemahaman mereka. Beberapa aspek yang dianalisis meliputi:

- 1) Berpusat pada Peserta Didik: Buku ini menyediakan aktivitas yang mengajak siswa aktif berpartisipasi, seperti bercerita, berdiskusi, dan melakukan proyek sederhana.
- 2) Mengembangkan Keterampilan Proses: Banyak kegiatan yang dirancang untuk mengembangkan keterampilan proses berpikir siswa, seperti

analisis, sintesis, dan evaluasi.

- 3) **Memperhatikan Keselamatan Kerja:** Buku ini berisi panduan kegiatan sederhana yang aman dilakukan oleh siswa, memastikan tidak ada risiko dalam aktivitas pembelajaran.
- 4) **Variasi Penyajian:** Buku ini menggunakan berbagai format penyajian, seperti cerita, latihan soal, proyek kreatif, dan kegiatan diskusi yang mendukung pembelajaran.
- 5) **Pembelajaran Tematik Khusus Kelas 5:** Buku ini menyajikan tema-tema yang relevan dengan pembelajaran tematik, dirancang khusus untuk siswa kelas 5 agar materi lebih mudah dipahami.

Buku ini sudah sangat baik dalam penyajian pembelajaran yang berpusat pada siswa, dengan variasi kegiatan yang mendukung pengembangan keterampilan berpikir dan pemahaman siswa.

c. **Kelengkapan Penyajian,** buku ini telah dirancang dengan kelengkapan yang mendukung pembelajaran siswa secara efektif. Beberapa aspek yang dianalisis meliputi:

- 1) **Pendahuluan:** Buku ini dilengkapi dengan kata pengantar dan tujuan pembelajaran pada setiap bab, memberikan gambaran awal tentang isi yang akan dipelajari siswa.
- 2) **Daftar Isi:** Buku ini memiliki daftar isi yang disusun dengan baik di awal buku, memudahkan siswa dan guru untuk menemukan topik tertentu.
- 3) **Glosarium:** Buku ini tidak menyediakan glosarium, tetapi kata-kata baru ditampilkan dalam kolom "Tahukah Kamu," memberikan penjelasan tambahan dengan cara yang menarik.
- 4) **Daftar Pustaka:** Buku ini mencantumkan daftar pustaka sesuai dengan standar buku ajar untuk kelas dasar, mencakup sumber-sumber yang relevan dengan materi tematik sederhana.
- 5) **Rangkuman dan Peta Konsep:** Buku ini tidak menyediakan rangkuman secara eksplisit, tetapi setiap bab memiliki tabel berwarna yang menonjol, memberikan kesan visual menarik sekaligus menjadi acuan penting bagi siswa.
- 6) **Evaluasi:** Buku ini menyediakan evaluasi berupa aktivitas dan soal latihan di akhir bab. Soal-soal yang disajikan meliputi pilihan ganda,

soal HOTS (Higher Order Thinking Skills), dan soal esai.

- 7) Proporsi Gambar dan Teks yang Tepat: Ilustrasi dalam buku disusun dengan proporsi yang seimbang, mendukung pembelajaran secara visual tanpa mengganggu fokus siswa pada teks.
- 8) Ilustrasi yang Mendukung Pesan: Setiap ilustrasi dalam buku ini relevan dengan materi, memperkuat pemahaman konsep yang disampaikan.

Buku ini lengkap dalam penyajian, dengan ilustrasi yang proporsional dan mendukung pemahaman konsep siswa secara visual dan tematik.

3. Kelayakan Bahasa

- a. Penggunaan Bahasa, Berdasarkan analisis, buku ini menunjukkan kesesuaian bahasa dengan materi pembelajaran, yang memudahkan siswa dalam memahami konsep tanpa mengalami hambatan linguistik. Bahasa yang digunakan bersifat sopan dan mencerminkan nilai-nilai moral yang baik, tanpa mengandung unsur kasar, diskriminatif, atau isu yang tidak pantas. Selain itu, penggunaan bahasa yang sederhana dan jelas sesuai dengan tingkat pemahaman siswa kelas 5, serta penjelasan istilah yang mudah dipahami, seperti menjelaskan "si jago merah" sebagai api, semakin memperkuat kemampuan siswa dalam memahami materi. Secara keseluruhan, buku ini dirancang untuk mendukung proses pembelajaran yang efektif dan positif bagi siswa.
- b. Keterbacaan, buku ini dirancang dengan memperhatikan kenyamanan bagi pembaca. Jenis huruf yang digunakan mudah dibaca, dan ukuran font yang proporsional memastikan bahwa teks tidak terlalu besar maupun kecil. Penataan jarak antar spasi 1,5 juga memudahkan pembaca untuk membaca tanpa merasa teks terlalu rapat. Selain itu, penggunaan tanda baca yang tepat, seperti tanda tanya, koma, dan kutip, membantu pembaca dalam memahami isi dan makna dengan lebih baik. Secara keseluruhan, buku ini sangat mendukung keterbacaan dan pemahaman bagi para pembaca.
- c. Kesesuaian Bahasa dengan Peserta didik, Berdasarkan analisis kesesuaian bahasa dengan peserta didik, buku ini dirancang dengan menggunakan bahasa yang sederhana, jelas, dan mudah dipahami oleh siswa kelas 5. Buku ini menyertakan penjelasan tambahan untuk kata-kata yang rumit, seperti yang terdapat dalam bagian "Tahukah Kamu," sehingga membantu siswa memahami istilah yang mungkin sulit. Selain itu, buku ini menghindari makna ganda dan memberikan penjelasan

untuk kata-kata yang tidak umum, termasuk idiom, sehingga memastikan kejelasan dalam pemahaman. Konsistensi dalam pemilihan kata, gaya penulisan, dan struktur kalimat juga terjaga di seluruh materi, menjadikan buku ini terstruktur dan mudah dipahami oleh siswa. Secara keseluruhan, buku ini sangat sesuai dengan tingkat pemahaman peserta didik.

4. Kelayakan Grafikan

- a. Desain Sampul Buku, desain sampul buku ini dirancang sesuai dengan tema dan judul, mencerminkan fungsi Bahasa Indonesia sebagai alat komunikasi dalam berbagai konteks, baik individu maupun kelompok. Pemilihan warna harmonis dan tidak bertabrakan, dengan penyesuaian warna asli yang merepresentasikan elemen visual secara akurat. Gambar-gambar pada sampul juga relevan, berhasil menggambarkan isi buku yang berisi cerita-cerita serta kegiatan diskusi yang mendukung pembelajaran.
- b. Desain isi buku, dirancang dengan layout yang terorganisir dan penataan teks yang rapi, memudahkan pembaca untuk memahami dan mengikuti materi. Selain itu, gambar-gambar yang disajikan terlihat jelas dan tajam, sehingga efektif dalam mendukung pemahaman siswa terhadap isi materi.

Berdasarkan Hasil Analisis terkait Perangkat yang teridentifikasi, buku ini dinyatakan LOLOS Sebagai sumber belajar dan memenuhi seluruh kriteria kelayakan. Buku ini memuat isi/materi yang berkaitan dengan standar kurikulum dan kompetensi inti. struktur yang logis, penyajian yang baik, dan variasi kegiatan pembelajaran yang disajikan juga menambah buku ini.

Hasil analisis buku ESPS Bahasa Indonesia kelas 5 SD/MI menunjukkan bahwa buku ini sangat layak digunakan dalam pembelajaran. Buku ini dinilai sangat baik dalam hal kelengkapan penyajian materi (mendapatkan skor 28), keterbacaan (skor 12), dan kesesuaian bahasa dengan peserta didik (skor 12). Selain itu, buku ini juga cukup baik dalam aspek kesesuaian uraian materi dengan SK dan KD (skor 12), keakuratan materi (skor 8), materi pendukung pembelajaran (skor 15), teknik penyajian (skor 11), penyajian pembelajaran (skor 19), penggunaan bahasa (skor 12), desain sampul buku (skor 12), dan desain isi buku (skor 8). Secara keseluruhan, buku ini memperoleh skor 95,51% yang menempatkannya dalam kategori sangat layak.

Buku ini telah dinilai berdasarkan berbagai aspek, seperti kesesuaian materi dengan SK dan KD, keakuratan, teknik penyajian, kelengkapan, bahasa, keterbacaan, serta desain sampul dan isi buku. Dengan skor keseluruhan sebesar 95,51%, buku ini masuk dalam kategori

Sangat Layak untuk digunakan sebagai sumber pembelajaran siswa kelas 5. Buku ini memenuhi standar pendidikan yang relevan, dengan penyajian yang menarik, informatif, dan mendukung proses pembelajaran secara efektif.

KESIMPULAN

Berdasarkan hasil analisis, buku teks *ESPS Bahasa Indonesia* untuk kelas 5 SD/MI dinyatakan sangat layak sebagai sumber pembelajaran. Buku ini memenuhi berbagai aspek kelayakan, meliputi kesesuaian dengan Standar Kompetensi (SK) dan Kompetensi Dasar (KD), keakuratan materi, kelengkapan penyajian, keterbacaan, dan penggunaan bahasa yang sesuai dengan tingkat pemahaman siswa. Dengan skor keseluruhan sebesar 95,51%, buku ini berada dalam kategori Sangat Layak.

Desain isi buku ini terorganisir dengan baik, dilengkapi dengan gambar yang jelas, dan memanfaatkan fitur-fitur modern seperti barcode untuk akses materi tambahan. Selain itu, buku ini dirancang dengan pendekatan tematik yang relevan, mendukung pembelajaran berbasis konteks kehidupan sehari-hari siswa. Variasi kegiatan pembelajaran, mulai dari latihan soal, proyek kreatif, hingga diskusi, memberikan pengalaman belajar yang interaktif dan mendalam bagi siswa.

Dengan memenuhi kriteria kelayakan kurikulum yang berlaku, buku ini tidak hanya mendukung penguasaan keterampilan bahasa tetapi juga pengembangan karakter siswa. Buku ini menawarkan materi yang menarik, relevan, dan mendukung proses pembelajaran secara efektif, menjadikannya sebagai salah satu pilihan sumber belajar utama bagi siswa kelas 5 SD/MI.

REFERENSI

- Amalia, L. (2018). Kelayakan Buku Bahasa dan Sastra Indonesia Kelompok Peminatan Ilmu-Ilmu Bahasa dan Budaya Kelas XI Karya Penerbit Swasta. *Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia*, 2-3.
- Agus Supriyanto, K. (Purwokerto). Analisis Buku Teks Bahasa Indonesia SMP Kelas VIII Terbitan Kemendikbud Edisi Revisi Tahun 2017. *Jurnal Pembelajaran Bahasa dan Sastra*, 2-4.
- Aziz Firdaus, S. S. (2014). Analisis Kelayakan Isi Buku Teks Bahasa Indonesia Terbitan Erlangga Kelas VII SMP/MTS. *Jurnal Bahasa, Sastra dan Pembelajaran*, 3-6.
- Djaali. (2021). In *Metodelogi Penelitian Kuantitatif* (pp. 4-7). Jawa Timur: Bumi Aksara.
- Dr. Andi Prastowo, S. M. (2019). In *Analisis Pembelajaran Tematik Terpadu* (pp. 1-3). Jakarta:

KENCANA.

ESPS Bahasa Indonesia Untuk SD/MI Kelas V. (n.d.). In R. P. A. Indradi, 2022.

Sukmadinata, N. S. (2015). *Metode Penelitian Pendidikan*. PT Remaja Rosdakarya.
(2020). In S. Rosmilan Pulungan, *Telaah Kurikulum dan Buku Teks Bahasa Indonesia*. Depok:

GUEPEDIA.

(2022). In R. P. A. Indradi, *ESPS Bahasa Indonesia Untuk SD/MI Kelas V (MERDEKA)*.