

**ANALISIS KELAYAKAN BUKU TEKS BINA AQIDAH AKHLAK KELAS 5 SEKOLAH DASAR/MADRASAH
IBTIDAIYAH**

**Dewi Cahya Utami, Dhea Mutia Jamelia, Khansa Valia Amandla, Suci Ayunda Sari, Siti
Hamidah, Dewi Nopasari**

Institut Agama Islam Al-Zaytun Indonesia

cahyadewi967@gmail.com, dheajamelian8@gmail.com, valiamandla@gmail.com,
ayundasuci1@gmail.com, hamidahida986@gmail.com, dewinopasari91@gmail.com

ABSTRACT

This study aims to analyze the feasibility of the “Bina Aqidah Akhlak” textbook for grade V elementary/madrasah Ibtidaiyah schools. Using the literature study method, this research evaluates four main aspects: content, presentation, language, and graphics according to the provisions of the National Education Standards Agency. The results showed that the book met the eligibility criteria with a total score of 89.7, indicating a “Highly Appropriate” category on the suitability of the material with the basic competencies, accuracy of information, and structured presentation. However, there are some areas that need improvement, especially in simplifying complex concepts and developing learning support materials. This research is expected to provide constructive recommendations for the development of better quality textbooks that are relevant to current educational needs.

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis kelayakan buku teks “Bina Aqidah Akhlak” untuk kelas V Sekolah Dasar/Madrasah Ibtidaiyah. Dengan menggunakan metode studi literatur, penelitian ini mengevaluasi empat aspek utama: isi, penyajian, bahasa, dan grafis sesuai ketentuan Badan Standar Nasional Pendidikan. Hasil penelitian menunjukkan bahwa buku ini memenuhi kriteria kelayakan dengan skor total 89,7, yang mengindikasikan kategori “Sangat Layak” pada kesesuaian materi dengan kompetensi dasar, akurasi informasi, dan penyajian yang terstruktur. Meskipun demikian, terdapat beberapa area yang perlu

Article History

Received: Januari 2025

Reviewed: Januari 2025

Published: Januari 2025

Plagiarism Checker No
234

Prefix DOI: Prefix DOI:
10.8734/Sindoro.v1i2.365

Copyright: Author

Publish by: SINDORO



This work is licensed under a [Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International License](https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/).

Key Words

book eligibility, religious education, content analysis, textbooks.

Kata Kunci

kelayakan buku, pendidikan agama, analisis isi, buku teks.

diperbaiki, terutama dalam penyederhanaan konsep kompleks dan pengembangan materi pendukung pembelajaran. Penelitian ini diharapkan dapat memberikan rekomendasi konstruktif bagi pengembangan buku teks yang lebih berkualitas dan relevan dengan kebutuhan pendidikan saat

PENDAHULUAN

Buku teks merupakan komponen fundamental dalam sistem pendidikan yang berperan strategis dalam mentransformasikan pengetahuan dan membentuk karakter peserta didik. Khususnya dalam konteks pendidikan agama Islam, buku teks Akidah Akhlak memiliki signifikansi yang sangat penting dalam membentuk fondasi spiritual dan moral siswa di tingkat sekolah dasar (Rahmawati & Asiah, 2023). Keberadaan buku teks tidak sekadar media transfer pengetahuan, melainkan instrumen vital dalam mengembangkan pemahaman keagamaan dan pembentukan akhlak mulia pada usia perkembangan kritis. Seiring dengan perkembangan zaman, dunia pendidikan menghadapi berbagai tantangan baru yang tidak hanya berasal dari perubahan teknologi, tetapi juga dari pergeseran nilai sosial dan budaya. Dalam konteks ini, pendidikan agama Islam diharapkan dapat beradaptasi tanpa kehilangan esensi nilai-nilai luhur yang terkandung dalam ajaran agama. Buku teks Akidah Akhlak, sebagai salah satu sumber utama pembelajaran, memainkan peran sentral dalam membentuk pemahaman dan perilaku siswa (Nashih dkk., 2019). Oleh karena itu, penting untuk memastikan bahwa buku teks yang digunakan tidak hanya menyampaikan informasi secara faktual, tetapi juga mampu membimbing siswa untuk menginternalisasi ajaran moral dan spiritual yang mendalam, sekaligus relevan dengan tantangan kehidupan di abad ke-21 (Ramadhan & Asman, 2023).

Pentingnya kualitas buku teks Akidah Akhlak tidak hanya terletak pada penguasaan materi oleh siswa, tetapi juga pada kemampuannya untuk membentuk sikap dan karakter yang sesuai dengan nilai-nilai agama Islam. Dalam situasi yang penuh dengan perubahan dan keragaman nilai, buku teks harus mampu menghadirkan materi yang tidak hanya bersifat normatif dan dogmatis, tetapi juga kontekstual dan aplikatif. Oleh karena itu, penelitian ini berupaya untuk mengidentifikasi sejauh mana buku teks Akidah Akhlak yang ada saat ini dapat mengakomodasi kebutuhan tersebut, serta bagaimana buku tersebut dapat dijadikan alat untuk menguatkan karakter siswa dalam menghadapi berbagai tantangan sosial dan moral yang berkembang. Dengan memahami kekuatan dan kelemahan buku teks yang ada, diharapkan akan ditemukan solusi untuk meningkatkan kualitas bahan ajar yang lebih responsif dan transformatif di masa depan (Baisa, 2018).

Analisis kualitas buku teks Akidah Akhlak menjadi penting dilakukan mengingat perannya yang strategis dalam membentuk karakter generasi muda. Menurut penelitian Atin & Maemonah (2022) kualitas buku teks keagamaan berkorelasi signifikan dengan internalisasi nilai-nilai moral dan spiritual peserta didik. Konstruksi materi, metode penyajian, dan kedalaman muatan konten menjadi faktor kunci dalam efektivitas proses pembelajaran Akidah Akhlak di tingkat sekolah dasar.

Tantangan kompleks dalam pengembangan buku teks Akidah Akhlak semakin nyata di era digital yang penuh dengan *disruption values*. Menurut (Izzan, 2011) (2011), buku teks keagamaan harus mampu menjembatani nilai-nilai fundamental Islam dengan konteks kekinian, sehingga tidak terkesan eksklusif atau rigid. Proses analisis mendalam terhadap buku teks menjadi kerangka

strategis untuk mengidentifikasi kekuatan, kelemahan, dan potensi pengembangan materi yang lebih kontekstual dan transformatif.

Penelitian ini bermaksud melakukan kajian komprehensif terhadap buku teks Akidah Akhlak kelas V Sekolah Dasar/Madrasah Ibtidaiyah dengan perspektif multidimensional. Fokus utama penelitian adalah menganalisis konstruksi materi, metode penyajian, kesesuaian dengan capaian pembelajaran, serta potensi penguatan karakter siswa. Melalui pendekatan deskriptif-analitis, penelitian ini diharapkan dapat memberikan kontribusi akademis dalam pengembangan buku teks keagamaan yang lebih berkualitas dan bermakna.

Signifikansi penelitian ini terletak pada upaya sistematis untuk memetakan landscape pengembangan buku teks Akidah Akhlak yang responsif terhadap dinamika pendidikan kontemporer. Dengan mengungkap dimensi-dimensi kritis dalam buku teks, penelitian ini berpotensi memberikan rekomendasi konstruktif bagi para pemangku kepentingan pendidikan dalam merancang dan mengembangkan bahan ajar yang lebih komprehensif, integratif, dan transformatif.

METODE PENELITIAN

Penelitian ini menggunakan metode studi literatur atau studi kepustakaan. Studi literatur adalah serangkaian kegiatan yang berkenaan dengan metode pengumpulan data pustaka, membaca dan mencatat, serta, mengelola data penelitian dari artikel hasil penelitian tentang variabel penelitian ini secara obyektif, sistematis, analitis, dan kritis (PGSD, 2024).

Penelitian studi literatur ini menganalisis dengan matang dan mendalam agar mendapatkan hasil yang objektif tentang buku teks Aqidah Akhlak kelas 5 SD/MI untuk mengetahui kelayakan buku berdasarkan aspek isi, penyajian, bahasa dan grafis. Data yang dikumpulkan dan dianalisis merupakan data sekunder yang berupa hasil-hasil penelitian seperti buku, jurnal, artikel, situs, internet, dan lainnya yang relevan dengan kelayakan buku.

Instrumen dalam penelitian ini adalah daftar *check-list*. Daftar *check-list* digunakan untuk mengetahui kelayakan buku teks sesuai dengan indikator yang sudah ditentukan. Teknik analisis yang digunakan merupakan penelitian kepustakaan yang menggunakan metode analisis isi (*Content Analysis*). Laporan ini disusun atas prinsip kesederhanaan dan kemudahan. Prinsip tersebut dipilih karena keterbatasan kemampuan peneliti yang belum mapu melakukan kajian pustaka secara mendalam dan rinci.

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

Sebuah buku teks yang berkualitas wajib memenuhi empat unsur kelayakan yang telah ditentukan oleh Badan Standar Nasional Pendidikan dalam instrumen penilaian buku teks. Dengan memenuhi instrumen tersebut maka buku teks dapat dikategorikan sebagai buku standar pendidikan (Apriliana, 2018). Empat unsur kelayakan penilaian buku teks yaitu, kelayakan isi, kelayakan penyajian, kelayakan kebahasaan dan kelayakan kegrafikan. Keempat kelayakan tersebut dijabarkan kedalam beberapa indikator yang cukup rinci. Instrumen ini dipakai sebagai dasar penentuan layak tidaknya buku teks sebagai buku standar pendidikan.

Berdasarkan analisis yang dilakukan peneliti dalam buku Bina Aqidah Akhlak kelas V untuk Sekolah Dasar atau Madrasah Ibtidaiyah yang diterbitkan oleh Erlangga dengan kurikulum Madrasah KMA No. 183 Tahun 2019, hasil yang diperoleh yaitu berupa :

1. Kelayakan Isi

Dalam kelayakan isi terdapat tiga subkomponen yang harus diperhatikan, yaitu kesesuaian uraian materi dengan kompetensi inti dan kompetensi dasar, keakuratan materi, materi pendukung pembelajaran.

Dari aspek kesesuaian materi dengan kompetensi inti dan dasar, buku ini telah menerapkan kompetensi yang sesuai dengan kurikulum merdeka. Hal ini sejalan dengan temuan (Sukino & Rahim, 2021) yang menyatakan bahwa buku ajar tersebut memenuhi Syarat Standar Isi Pendidikan

Nasional, baik dari segi isi maupun rujukan yang digunakan, sehingga mendukung tercapainya Kompetensi Inti (KI) dan Kompetensi Dasar (KD). Namun, ada kebutuhan untuk menyederhanakan penyampaian beberapa konsep kompleks seperti Asmaul Husna dan alam barzah agar lebih mudah dipahami oleh siswa sebagaimana konsistensi dengan temuan yang dikemukakan oleh (Hakim dkk., 2023) bahwasanya analisis yang dilakukannya pun mempunyai konsistensi yang sama dalam kompleksitas beberapa kata atau kalimat yang belum sesuai dengan tingkat perkembangan pengetahuan kosakata peserta didik.

Dari aspek keakuratan materi, dilihat daripada hasil analisis yang menunjukkan bahwa materi yang disajikan dalam buku ini sudah akurat dan sesuai dengan perkembangan peserta didik serta menggunakan bahasa yang sederhana. Meskipun demikian, terdapat beberapa bagian dimana penjelasan konsep terlalu padat dan tidak memberikan cukup contoh konkret untuk memperjelas pemahaman siswa. Mengingat hal tersebut, materi pendukung pembelajaran dalam buku ini juga cukup relevan dan bermanfaat. Buku ini menyediakan berbagai alat bantu belajar, seperti ilustrasi, pertanyaan diskusi, dan aktivitas interaktif yang dapat meningkatkan keterlibatan siswa. Namun, penyajian materi pendukung tersebut masih perlu ditingkatkan agar lebih menarik dan mudah dipahami oleh siswa.

Oleh karena itu dapat disimpulkan secara keseluruhan mengenai Analisis kelayakan buku teks "Bina Aqidah Akhlak" untuk kelas V Sekolah Dasar/Madrasah Ibtidaiyah menunjukkan hasil yang signifikan dalam beberapa aspek. Berdasarkan hasil penelitian, buku ini dinilai dari tiga subkomponen utama yaitu kesesuaian materi dengan kompetensi inti dan dasar, keakuratan materi, serta materi pendukung pembelajaran.

2. Kelayakan Penyajian

Dalam kelayakan penyajian terdapat tiga subkomponen yang harus diperhatikan, yaitu teknik penyajian, penyajian pembelajaran dan kelengkapan penyajian.

Dari aspek teknik penyajian buku ini memiliki keruntutan konsep yang mudah diikuti oleh siswa sehingga relevan dalam kehidupan sehari-hari, dan juga sesuai dengan kurikulum madrasah. Konsistensi dalam pengorganisasian dan penyajian materi juga terstruktur dengan jelas dan teratur memungkinkan siswa untuk mengikuti pembelajaran dengan mudah dan efektif, serta mendukung pencapaian tujuan pembelajaran yang ditetapkan. Keseimbangan materi antar bab masih terjaga dengan baik meskipun ada beberapa variasi topik yang disajikan.

3. Kelayakan Bahasa

Dalam kelayakan penyajian terdapat tiga subkomponen yang harus diperhatikan, yaitu penggunaan bahasa, keterbacaan, dan kesesuaian bahasa dengan peserta didik.

Dari aspek penggunaan bahasa buku ini sangat sesuai dengan usia dan tingkat pemahaman siswa kelas 5 sehingga materi yang disajikan dapat dipahami dengan mudah. Desain dan jenis font yang digunakan sangat mendukung keterbacaan. Ukuran tulisan, jarak antar spasi dan penggunaan tanda baca juga sudah tepat dan sesuai dengan kaidah penulisan bahasa Indonesia sehingga mendukung kelancaran membaca dan pemahaman materi. Dan buku ini juga menggunakan bahasa yang sopan, tidak mengandung unsur SARA atau pornografi dan sesuai dengan nilai-nilai agama yang dianut dalam konteks pendidikan dasar.

4. Kelayakan Kegrafikan

Dalam kelayakan penyajian terdapat dua subkomponen yang harus diperhatikan, yaitu desain sampul buku dan desain isi buku.

Desain sampul pada buku ini cukup menarik karena pemilihan warna yang cerah dan elemen-elemen yang digunakan sangat efektif dalam menggambarkan nilai aqidah dan akhlak yang terkandung dalam buku ini. Gambar yang digunakan dalam buku ini sangat mendukung materi yang akan disampaikan oleh penulis. Gambar yang disajikan cukup jelas sehingga mendukung siswa dalam pemahaman materi dan memperkuat pesan yang ingin disampaikan. Maka, buku ini akan meningkatkan daya tarik dan efektifitas buku sebagai media pembelajaran.

Secara keseluruhan dari analisis kelayakan isi, menunjukkan bahwa buku teks "Bina Aqidah Akhlak" layak digunakan sebagai sumber belajar di kelas V Sekolah Dasar/Madrasah Ibtidaiyah. Meskipun demikian, terdapat beberapa area yang perlu diperbaiki untuk meningkatkan pemahaman siswa terhadap materi yang diajarkan. Penyederhanaan konsep-konsep kompleks, peningkatan contoh konkret, serta pengembangan materi pendukung pembelajaran akan sangat membantu dalam menciptakan pengalaman belajar yang lebih efektif dan menyenangkan bagi siswa.

Berdasarkan hasil analisis terkait perangkat yang teridentifikasi, buku teks dinyatakan LOLOS sebagai sumber belajar dan memenuhi seluruh kriteria kelayakan. Buku ini memuat isi/materi yang berkaitan dengan standar kurikulum dan kompetensi inti. Struktur yang logis, penyajian yang baik, dan variasi kegiatan pembelajaran yang disajikan juga menambah nilai buku ini.

Tabel 2.2 Hasil Analisis Buku Teks Bina Aqidah dan Akhlak Kelas V SD/MI

NO	Aspek Isi dan Penyajian	Jumlah Nilai
1.	Kesesuaian uraian materi dengan SK dan KD	10
2.	Keakuratan materi	6
3.	Materi pendukung pembelajaran	13
4.	Teknik penyajian	11
5.	Penyajian pembelajaran	15
6.	Kelengkapan penyajian	29
7.	Penggunaan bahasa	12
8.	Keterbacaan	12
9.	Kesesuaian bahasa dengan peserta didik	12
10.	Desain sampul buku	12
11.	Desain isi buku	8
SKOR = $(f/n \times 100)$		89,7
Kategori		Sangat Layak

Hasil analisis buku teks "Bina Aqidah dan Akhlak" untuk kelas V SD/MI menunjukkan kinerja yang sangat baik dalam berbagai aspek penyajian dan isi. Tabel 2.2 merangkum penilaian dari berbagai aspek, di mana masing-masing aspek diukur dengan nilai tertentu, menghasilkan skor total 89,7 yang mengindikasikan kategori "Sangat Layak".

Dari segi kesesuaian uraian materi dengan Standar Kompetensi (SK) dan Kompetensi Dasar (KD), buku ini memperoleh nilai tertinggi yaitu 10, menandakan bahwa materi yang disajikan sangat relevan dan sesuai dengan kurikulum yang berlaku. Keakuratan materi juga dinilai baik

dengan skor 6, menunjukkan bahwa informasi yang disampaikan dalam buku ini akurat dan dapat dipercaya.

Aspek materi pendukung pembelajaran mendapatkan nilai 13, mencerminkan bahwa buku ini menyediakan berbagai alat bantu yang bermanfaat untuk mendukung proses belajar siswa. Teknik penyajian memperoleh nilai 11, yang menunjukkan bahwa penyampaian materi dilakukan dengan cara yang efektif dan menarik.

Dalam hal penyajian pembelajaran, buku ini mendapatkan nilai tertinggi yaitu 15, menunjukkan bahwa pendekatan yang digunakan sangat berfokus pada kebutuhan siswa dan mendukung keterlibatan mereka dalam proses belajar. Namun, ada beberapa catatan terkait kelengkapan penyajian, yang memperoleh nilai 29, menunjukkan bahwa meskipun buku ini lengkap, masih ada ruang untuk perbaikan.

Aspek penggunaan bahasa, keterbacaan, dan kesesuaian bahasa dengan peserta didik masing-masing mendapatkan nilai 12, menandakan bahwa bahasa yang digunakan dalam buku ini sederhana, jelas, dan mudah dipahami oleh siswa. Selain itu, desain sampul buku juga mendapatkan nilai 12, menunjukkan bahwa tampilan luar buku menarik perhatian. Namun, desain isi buku hanya mendapatkan nilai 8, menunjukkan adanya kekurangan dalam aspek visualisasi isi.

Secara keseluruhan, hasil analisis ini menunjukkan bahwa buku teks "Bina Aqidah dan Akhlak" layak digunakan sebagai sumber belajar di kelas V SD/MI. Dengan skor total 89,7 dan kategori "Sangat Layak", buku ini memenuhi banyak kriteria penting dalam penyajian pendidikan yang efektif. Namun demikian, beberapa aspek seperti desain isi dan keakuratan materi masih perlu diperhatikan untuk meningkatkan kualitas keseluruhan buku.

Hasil analisis ini menegaskan bahwa buku teks Bina Aqidah Akhlak untuk kelas V SD/MI layak digunakan sebagai sumber belajar. Meskipun ada beberapa aspek yang perlu diperbaiki, terutama pada kelayakan isi dan penyajian, buku ini menunjukkan kualitas yang baik dalam penggunaan bahasa dan desain kegrafikan. Upaya perbaikan pada area yang kurang akan semakin meningkatkan efektivitas buku sebagai alat bantu pembelajaran bagi siswa.

KESIMPULAN

Kesimpulan dari penelitian ini menunjukkan bahwa buku teks "Bina Aqidah Akhlak" layak digunakan sebagai sumber belajar di kelas V SD/MI. Buku ini telah memenuhi standar kelayakan dalam hal kesesuaian materi dengan kompetensi inti dan dasar, keakuratan materi, serta relevansi materi pendukung. Meskipun demikian, terdapat kebutuhan untuk menyederhanakan penyampaian beberapa konsep yang kompleks dan meningkatkan contoh konkret agar lebih mudah dipahami oleh siswa. Temuan ini sejalan dengan hipotesis awal bahwa kualitas buku teks berpengaruh signifikan terhadap pemahaman dan karakter siswa.

SARAN

Saran yang dapat diberikan berdasarkan hasil penelitian ini mencakup beberapa langkah perbaikan untuk pengembangan buku teks di masa mendatang. Pertama, penyederhanaan konsep-konsep kompleks dalam buku sangat diperlukan agar siswa dapat lebih mudah memahami materi. Kedua, penambahan contoh konkret dan materi pendukung yang lebih interaktif dapat meningkatkan keterlibatan siswa dalam proses belajar. Ketiga, perlu dilakukan evaluasi berkala terhadap buku teks untuk memastikan kesesuaiannya dengan perkembangan pendidikan dan kebutuhan siswa. Hambatan yang mungkin dihadapi dalam penelitian ini termasuk keterbatasan akses terhadap sumber data dan variasi dalam tingkat pemahaman siswa yang dapat mempengaruhi hasil analisis.

DAFTAR PUSTAKA

- Apriliana, Y. (2018). Analisis Kelayakan Isi dan Bahasa Buku Teks Siswa Bahasa Indonesia Kurikulum 2013 Kelas VII SMP/MTs Terbitan Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan RI Edisi Revisi Tahun 2017. *Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia*, Vol 7, No 6, 705-713.
- Atin, S., & Maemonah. (2022). Internalisasi Nilai-Nilai Karakter Religius Melalui Pembelajaran Akidah Akhlak Di Madrasah Ibtidaiyah. *Edukasi: Jurnal Penelitian Pendidikan Agama dan Keagamaan*, Vol. 20 No 3, 323-337.
- Baisa, H. (2018). Hubungan Pembelajaran Akidah Akhlak Dengan Perkembangan Akhlak Remaja di Solihuddin School, Chana Thailand. *Tarbawiyah Jurnal Ilmiah Pendidikan*, 1(01), 180. <https://doi.org/10.32332/tarbawiyah.v1i01.1016>
- Hakim, A. H., Tanjung, H. P., & Rahum, A. (2023). Analisis Isi Buku Teks Aqidah Akhlak Kelas 4 Sampai 6 dalam Implementasi Kurikulum 2013 di Madrasah Ibtidaiyah Miftahul Huda Depok. *Journal on Education*, Volume 5 No. 4 (Vol 5 No 4 (2023): Journal on Education: Volume 5 Nomor 4 Mei-Agustus 2023), 14782-14790. <https://doi.org/10.31004/joe.v5i4.2545>
- Izzan, A. (2011). *Metodologi Ilmu Tafsir*. Tafakur.
- Nashih, A. A., Fathimah, N. A., & Fakhri, A. (2019). *Analisis Media Pembelajaran Pada Buku Ajar Akidah Akhlak Siswa Kelas Vi Kma 183 Tahun 2019 (Ditinjau Dari Aspek Afektif)*.
- PGSD, M. (2024). *Aneka Inovasi Pembelajaran Dari Studi Kepustakaan*. Uwais Inspirasi Indonesia.
- Rahmawati, & Asiah. (2023). Telaah Dan Analisis Ruang Lingkup Materi Akidah Akhlak Madrasah Ibtidaiyah. *Al-Ulum: Jurnal Pendidikan Dan Pengajaran*, Vol. 1 No. 2(Vol. 1 No. 02 (2023): Al Ulum | Jurnal Pendidikan Dan Pengajaran), 41-50.
- Ramadhan, M., & Asman, Y. (2023). *Inovasi Pembelajaran Aqidah Akhlak Untuk Menghasilkan Output Yang Berkualitas*. 13(2).
- Sukino, & Rahim, A. (2021). Analisis Standar Isi Terhadap Buku Teks Bina Akidah Akhlak Siswa Kelas I Madrasah Ibtidaiyah Kurikulum 2013. *Salam: Jurnal Sosial dan Budaya Syar'i*, Vol 8, No 5, 1499-1512. <https://doi.org/10.15408/sjsbs.v8i5.22875>