

العلاقة بين استيعاب علم الإماماء ونتيجة الطلاب في علم الصرف (بحث علافي في
مؤسسة BISA عبر وتسأب)

Abdurrahman Afif¹, Slamet Riyadi², Arbonas Lubis³

^{1, 3}Sekolah Tinggi Agama Islam As-Sunnah, Deli Serdang

²Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga

afifabdurrahman0209@gmail.com

تجريد

يهدف هذا البحث لمعرفة نتائج استيعاب الإماماء ونتيجة الطلاب في علم الصرف في مؤسسة BISA عبر وتسأب، لمعرفة العلاقة بين استيعاب الإماماء ونتيجة الطلاب في علم الصرف في مؤسسة BISA عبر وتسأب. والمنهج المستخدم هو البحث الميداني الكمي بالنوع العلافي والطريقة المستعملة هي طريقة إحصائية برمز ضرب غير عزمي (Spearman Rank). والنتيجة من هذا البحث هي أن كفاءة الطلاب في استيعاب الإماماء في مؤسسة BISA عبر وتسأب هي بالمتوسط 86 وتكون في صنف "جيد جدا"، ونتيجة الطلاب في علم الصرف بالمتوسط 80,42 وتكون في صنف "جيد جدا"، أما نتيجة العلاقة بين استيعاب الإماماء ونتيجة الطلاب في علم الصرف في مؤسسة BISA عبر وتسأب هي 0,328 وهي في الفصيلة 0,26 – 0,50 تدل على أن بينهما علاقة معتدلة على شكل إيجابي.

الكلمات الأساسية: الإماماء؛ الصرف؛ وتسأب
مقدمة

لا شك أن اللغة العربية مهمة جدا بالنسبة للإنسان، وبالتالي بالنسبة للمؤمنين. لأن كل مؤمن يريد أن يدخل إلى الجنة، ولا يدخل إليها بدون فهم الإسلام الصحيح. ولا يمكن أن يفهم هذا الدين جيدا بدون معرفة اللغة العربية جيدا. لأن مصدر هذا الدين كتب باللغة العربية. بناء على ذلك نعرف أن اللغة العربية مهمة جدا

Article History

Received: Januari 2025

Reviewed: Januari 2025

Published: Januari 2025

Plagiarism Checker No 234

Prefix DOI : Prefix DOI :

10.8734/Tashdiq.v1i2.365

Copyright : Author

Publish by : Tashdiq



This work is licensed under
a [Creative Commons
Attribution-
NonCommercial 4.0
International License](https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/)

بالنسبة للمسلمين.

تقدم التكنولوجيا في العصر الحالي قد سهل بشكل كبير للإنسان الحصول على تعلم اللغة العربية. بسبب التفوق التكنولوجي في الوقت الحالي، وقد توفر الكثير من الوصولات الفعالة والكفوءة في تسهيل الناس للحصول على تعلم اللغة العربية (Alqahtani, 2019). على سبيل المثال، مثل تطبيقات التعلم عبر الإنترنت، ومؤسسات التعليم الإلكتروني، والتعليم فيديو، والتوصل إلى المواد التعليمية عبر الإنترنت، والتطبيقات الترجمة، والمراكز التعليمية الافتراضية والبرمجيات. من بين العديد من الوصولات التي توفرها التكنولوجيا في الوقت الحالي للحصول على تعلم اللغة العربية، واحدة منها هي التعلم اللغة العربية عبر *Whatsapp*. وواحدة من مؤسسات التعليمية الناجحة في نشر تعلم اللغة العربية عبر *Whatsapp* هي مؤسسة BISA. لماذا؟ لأن يرى الباحث أن هذه المؤسسة تلعب دورا كبيرا في توسيع تعلم اللغة العربية في إندونيسيا بشكل خاص. واحدة من الأدلة هي أن هذه المؤسسة قد أعدت العديد من البرامج لتعلم اللغة العربية عبر الإنترنت، وخاصة البرامج التي يتم تنظيمها من خلال *Whatsapp* ("Program", n.d.). واحدة منها هي التعلم العلمي الصرف عبر *Whatsapp* ("BISA Reguler", n.d.).

يرى الباحث أن هذا البرنامج يلعب دورا مهما للغاية في نشر تعلم اللغة العربية في إندونيسيا، وبالأخص بالنسبة للأفراد الذين تكون حياتهم مشغولة بروتين أعمالهم اليومية. حيث تكون فترة وقتهم محدودة للغاية للتعلم. وبالتالي، ليس هناك فرص لهم للدراسة في مؤسسة تعليمية معينة، حيث تكون فترة التعلم طويلة، ويجب حضورهم إلى مكان التعلم، والذي يكون في بعض الأحيان بعيدا عن مكان إقامة الطلاب الراغبين في التعلم. ولكن من خلال وجود هذا التعلم عبر الإنترنت الذي تنظمه هذه المؤسسة، يمكن التغلب على جميع هذه العوائق. حيث يكفي فتح الهاتف المحمول الذي بيده الطلاب، حيث يمكن للمشاركين التعلم اللغة العربية دون الحاجة إلى الذهاب مكان عقد الدروس. ويوفر هذا البرنامج أيضا جدولا زمنيا مرنا للمشاركين، حيث لا يُفرض عليهم الحضور دائما في الجلسات عبر الإنترنت، مما يوفر سهولة

للمشاركين الذين يعانون من أعباء عمل مزدحمة للغاية. وبالتالي، يلعب هذا البرنامج دورا كبيرا في نشر تعلم اللغة العربية في إندونيسيا، خاصة بالنسبة للأفراد الذين يكونون مشغولين بأعمالهم.

وهذا البرنامج يتم تنظيمه عبر *Whatsapp* دون تكلفة، وهناك أيضا ما يكلفه ("Program", n.d.). ويهدف هذا البرنامج لجميع أنحاء المجتمع العام دون قيود على العمر والجنس والمواطنة. وهذا البرنامج يلعب دورا كبيرا في توسيع تعلم اللغة العربية في إندونيسيا. لأن هذا البرنامج أثر عن العديد من الأفراد الذين يفهمون اللغة العربية. إحدى الأدلة على ذلك هي أن هذا البرنامج قد أكمل تخريج 53 دفعة من الخريجين الذين يتقنون اللغة العربية، وخصوصا في مجالات اللغة العربية الأساسية. حتى الآن، هذا البرنامج ما زال يعمل، وهو الدفعة 54 ("BISA Reguler", n.d.). وعدد المشاركين في كل دفعة ليس قليلا، بل في كل افتتاح دفعة جديدة، يزداد عدد المشاركين بشكل كبير. وقد أصبح الخريجون في كل دفعة من هؤلاء المعلمين في اللغة العربية بكثرة، وأصبحوا مراقبين ومشرفين في تعلم اللغة العربية عبر *Whatsapp*. من هذا يمكن استنتاج أن برنامج تعلم اللغة العربية عبر الإنترنت هذا قد حقق نجاحا كبيرا في نشر تعلم اللغة العربية في إندونيسيا، وعموما في العالم.

من هنا تنشأ الأسئلة حول أي طرق تستخدمها هذه المؤسسة في تعلم اللغة العربية؟ ما هي الإستراتيجيات التي تستخدمها المؤسسة؟ وجد الباحث شيء مثير للاهتمام من هذه المؤسسة، والتي ربما هي واحدة من أسرار هذا المؤسسة لتحقيق النجاح في القيام بتعلم اللغة العربية على الانترنت. وذلك بأن المؤسسة تنظم عملية التعلم بحيث تشترط على الطلاب أن يبدؤوا بدراسة الصرف أولاً، ثم يتعلمون النحو بعد ذلك ("BINA", n.d.). وقد لاحظ الباحث أنه في التعلم علم الصرف، هناك ما يقرب من 54 دفعة، ومنذ دفعة 50 حتى دفعة 54، تمت إضافة ابتكار جديد من قبل المؤسسة، وهو بدء عملية التدريس بمنح دروس في علم الإملاء أولاً، ثم يبدأ الطلاب في دراسة علم الصرف ("BISA Reguler", n.d.). من هنا تنشأ أسئلة الباحث حول الخلفية والسبب وراء ظهور هذا الابتكار الجديد؟ هل هناك علاقة بين استيعاب علم الإملاء ونتيجة الطلاب في علم الصرف؟ هل يمكن لزيادة مستوى إتقان علم الإملاء لدى الفرد أن تؤثر على مستوى إتقان علم الصرف لديه؟

وهناك عدة نظريات تدعم العلاقة بين الإملاء والصرف، منها النظرية النفسية، وفقا للنظرية النفسية، فإن مهارات الإملاء والصرف هما مهارتان مرتبطتان. مهارة الإملاء هي مهارة حركية، بينما مهارة الصرف هي معرفية. ستساعد مهارة الإملاء الجيدة الطلاب على كتابة الكلمات والجمل العربية بشكل صحيح. وذلك لأن مهارة الإملاء الجيدة ستساعد الطلاب على التحكم في حركاتهم الحركية في الكتابة (القلب، 2016). ستساعد مهارة الصرف الجيدة أيضا الطلاب على كتابة الكلمات والجمل العربية بشكل صحيح. وذلك لأن مهارة الصرف الجيدة ستساعد الطلاب على فهم تغيير شكل الكلمة العربية بناء على تغيير معناها (المحدد، 2015). ووفقا للنظرية اللغوية، فإن الإملاء والصرف هما جانبان مترابطان في اللغة العربية. الإملاء هو الجانب المتعلق بكتابة اللغة العربية، بينما الصرف هو الجانب المتعلق بتغيير شكل الكلمة العربية. ستساعد مهارة الإملاء الجيدة الطلاب على فهم قواعد كتابة اللغة العربية. وذلك لأن مهارة الإملاء الجيدة ستساعد الطلاب على فهم قواعد الكتابة العربية (القلب، 2016). ستساعد مهارة الصرف الجيدة أيضا الطلاب على فهم قواعد كتابة اللغة العربية. وذلك لأن مهارة الصرف الجيدة ستساعد الطلاب على فهم تغيير شكل الكلمة العربية بناء على تغيير معناها (Mufid, 2017). بناء على ما سبق، يمكن استنتاج أن الإملاء والصرف لهما علاقة مترابطة. مهارة الإملاء الجيدة ستساعد الطلاب على كتابة الكلمات والجمل العربية بشكل صحيح، وستساعد مهارة الصرف أيضا الطلاب على كتابة الكلمات والجمل العربية بشكل صحيح.

منهجية البحث

منهج البحث الذي استعمله الباحث هو منهج البحث الكمي بطريقة العلاقة، وأما نوع البحث هو البحث الرقمي الميداني في وتسأب. بمهدف هذا البحث في الشارع راو فولي، RT 05/02 رقم 9 E، كوكسان، بجي. دفوك 16425 ويكون البرنامج عبر وتسأب، أما من حيث الزمان سيقوم الباحث شهر يولي 2023م حتي شهر جني 2024. لا يأخذ الباحث عينته لأن الباحث يمكنه الوصول إلى جميع مجتمع البحث (Amin, 2023). ومجتمع البحث في هذا البحث هو جميع المشاركين الذين أكملوا تعلم اللغة العربية عبر وتسأب في مؤسسة BISA في دفعة 51، فعددهم 277 شخصا.

ولجمع البيانات المختلفة المتنوعة واستعمل الباحث المناهج المقابلة، الملاحظة، الاختبار، والوثائق. معرفة العلاقة بين استيعاب علم الإملاء ونتيجة الطلاب في

علم الصرف برمز ضرب عزمی (Product Moment) إن كانت البيانات طبيعية كما يلي:

$$r = \frac{N\sum xy - (\sum x)(\sum y)}{\sqrt{[N\sum x^2 - (\sum x)^2][N\sum y^2 - (\sum y)^2]}}$$

بيان الرمز

عدد الطلاب = N

$$X = \text{مجموعه من متغير } x$$
$$\sum y = \text{مجموع } y \text{ من متغير } y$$

$\sum xy$ = مجموع نتيجة الضرب بين المتغيرتين

$$r = \text{معامل الارتباط}$$

ولمعرفة قوة الارتباط بين المتغير (X) والمتغير (Y) أتم الباحث بالقائمة كما يلي:

جدوال 1 درجات الارتباط

الدرجة	معامل الارتباط
ليس هناك العلاقة	0
ضعيفة جدا	0,25 – 0,01
معتدلة	0,50 – 0,26
قوية	0,75 – 0,51
قوية جدا	0,99 – 0,76
ممتازة	1

نتائج البحث

قام الباحث بجمع بيانات عن درجات امتحانات الطلاب في مادتي الإملاء والصرف في برنامج تعلم اللغة العربية عبر وتسأب في مؤسسة BISA. أعطت المؤسسة الأسئلة لجميع الطلاب ليعرف قيماتهم في استيعاب الإملاء والصرف. وعدد السؤال الإملاء هو أحد عشر سؤالاً وهو اختبار التحريري. وعدد السؤال الصرف هو ثلاثة أسئلة اختبار التحريري وأربعة أسئلة اختبار الشفوي. ومن البيانات سيعرف الباحث العلاقة بين استيعاب علم الإملاء ونتيجة الطلاب في علم الصرف في مؤسسة BISA عبر وتسأب.

1. نتائج استيعاب الإملاء

بعد عملية الاختبار التحريري لجمع البيانات عن كفاءة استيعاب الإملاء، وجد الباحث نتائج الطلاب في استيعاب الإملاء في مؤسسة BISA عبر وتسأب

كما يلي:

جدوال 2 نتائج استيعاب الإملاء متغير (X)

عدد المتعلمين	النتيجة	عدد الفصول
4	30 – 22	1
2	39 – 31	2
6	48 – 40	3
9	57 – 49	4
22	66 – 58	5
37	75 – 67	6
42	84 – 76	7
74	93 – 85	8
81	102 – 94	9
277	Total	
82,37	Mean	
100	Modus	
86	Median	
22,5	Minimum	
100	Maximum	

2. نتائج استيعاب الصرف

بعد عملية الاختبار التحريري والشفوي لجمع البيانات عن كفاءة استيعاب الصرف، وجد الباحث نتائج الطلاب في استيعاب الصرف في مؤسسة BISA عبر

وتسأب كما يلي:

جدوال 3 نتائج استيعاب الإملاء متغير (y)

عدد المتعلمين	النتيجة	عدد الفصول
3	39 – 32	1
11	47 – 40	2
15	55 – 48	3
22	63 – 56	4
35	71 – 64	5
40	79 – 72	6
58	87 – 80	7
52	95 – 88	8
41	103 – 96	9
277	Total	
78,05	Mean	
100	Modus	
80,42	Median	
33,58	Minimum	
100	Maximum	

امتحان شرط التحليل

امتحان شرط التحليل ثلاثة وهي امتحان معياري وامتحان تجانس و امتحان خطي، فهذه الامتحان الثلاثة لابد من إجرائها قبل تحليل البيانات. وهي فيما يلي:

يلي:

1. امتحان معياري

استخدم الباحث برنامج SPSS لبحث عن نتيجة امتحان معياري. والهدف من هذا الامتحان هو التحقق مما إذا كانت البيانات التي تم جمعها أو استخراجها

من المجتمع البحث لديها توزيعاً طبيعياً أم لا. وجدول نتيجة امتحان معياري فيما يلي:

جدوال 4 نتيجة امتحان معياري

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test			
			Unstandardized Residual
N			277
Normal Parameters ^{a,b}	Mean		,0000000
	Std. Deviation		14,94702608
Most Extreme Differences	Absolute		,096
	Positive		,062
	Negative		-,096
Test Statistic			,096
Asymp. Sig. (2-tailed)			,000 ^c
Monte Carlo Sig. (2-tailed)	Sig.		,011 ^d
	99% Confidence Interval	Lower Bound	,008

	Upper Bound	,013
--	-------------	------

- Test distribution is Normal.
- Calculated from data.
- Lilliefors Significance Correction.
- Based on 10000 sampled tables with starting seed 2000000.

Asymp. Sig. فرض البحث لهذه الحالة هو البيانات بالتوزيع الطبيعي أو يسمى H_a ، والبيانات ليس بالتوزيع الطبيعي أو يسمى H_o . قارن الباحث بين النتيجة

Asymp. Sig. و 0,05. إذا كانت النتيجة Asymp. Sig. أكبر من 0,05 فالخاص H_a مقبول و H_o مردود. وعلى العكس إذا كانت النتيجة

Asymp. Sig. أصغر من 0,05 فالخاص H_a مردود و H_o مقبول. ومن الجدول 4,5 يعرف أن Asymp. Sig. أصغر من 0,05 فالخاص H_a مردود و H_o مقبول. يعني أن البيانات ليس بالتوزيع الطبيعي أو معياري.

2. امتحان تجانس

والتحليل باستخدام برنامج SPSS. وفرض البحث لهذه الحالة هو البيانات هي التجانس أو يسمى H_a ، والبيانات هي ليس بالتجانس أو يسمى H_o . فيما

يلي جدول نتيجة امتحان تجانسي:

جدوال 5 نتيجة امتحان تجانسي

Test of Homogeneity of Variances					
		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
النتيجة	Based on Mean	.283	1	552	.595
	Based on Median	.494	1	552	.482
	Based on Median and with adjusted df	.494	1	543.521	.482
	Based on trimmed mean	.477	1	552	.490

قارن الباحث بين النتيجة Asymp. Sig. و 0,05. إذا كانت النتيجة Asymp. Sig. أكبر من 0,05 فالخاص H_a مقبول و H_o مردود. وعلى

العكس إذا كانت النتيجة Asymp. Sig. أصغر من 0,05 فالخاص H_a مردود و H_o مقبول. فمن الجدول 4,7 يعرف أن النتيجة Sig. $0,05 <$ فالخاص

H_a مقبول و H_o مردود. يعني أن البيانات هي التجانس.

3. امتحان خطي

الهدف من عملية امتحان خطي هو لمعرفة وجود العلاقة الخطية بين متغير X ومتغير Y ، والتحليل باستخدام برنامج SPSS. وفرض البحث لهذه الحالة هو

هناك العلاقة الخطية أو يسمى H_a ، وليس هناك العلاقة الخطية أو يسمى H_o . وعرض الباحث جدول نتيجة امتحان خطي كما يلي:

جدوال 6 نتيجة امتحان خطي

ANOVA Table							
			Sum of Squares	Df	Mean Square	F	Sig.
sharaf * imla	Between Groups	(Combined)	32224.825	99	325.503	1.587	.004
		Linearity	6855.485	1	6855.485	33.434	.000
		Deviation from Linearity	25369.339	98	258.871	1.263	.091
	Within Groups		36292.811	177	205.044		
	Total		68517.636	276			

طريقة اتخاذ القرار هي إن كانت النتيجة *Deviation from Linearity*. $0,05 <$ ف H_a مقبول. وإن كانت النتيجة *Deviation*

from Linearity. $0,05 >$ ف H_o مقبول. فمن الجدول 4,8 يعرف أن النتيجة *Deviation from Linearity*. $0,05 <$ ف H_a مقبول.

يعني أن هناك العلاقة الخطية بين استيعاب علم الإماماء ونتيجة الطلاب في علم الصرف.

تحليل البيانات والبحث

بعد انتهاء عملية امتحان شرط التحليل، فأخذ الباحث بالتحليل البيانات لإجابة عن أسئلة البحث ولتفسير نتائج البحث. البيان عن قدرة الطلاب في علم

الإملاء والصرف والعلاقة بينها، ويأتي التفصيل كما يلي:

1. قدرة الطلاب في علم الإملاء

جدوال 7 نتائج قدرة علم الإملاء

Statistics		
Imla		
N	Valid	277
	Missing	0
Mean		82.3719
Median		86
Mode		100
Range		77,50
Minimum		22.50
Maximum		100

ومن الجدول 4,2 و 4,8 يعرف أن البيانات المذكورة توزع سلبيا أو يميل إلى اليسار مع نوع البيانات الفاصل. وبناء على الأسباب المذكورة أعلاه، فإن الميل

المركزي الأفضل هو المتوسط والذي يبلغ 86. ولمعرفة مستوى درجة الطلاب استخدم الباحث تصنيف النتيجة الموجودة في مؤسسة BISA كما يلي:

جدوال 8 نتائج قدرة علم الإملاء

التقديرات	النتائج
ممتاز	100 – 91
جيد جدا	90 – 81
جيد	80 – 71
مقبول	70 – 50
راسب	49 – 0

من البيانات السابقة استحصل الباحث أن قدرة الطلاب في علم الإملاء في مؤسسة BISA هي بالمتوسط 86 وتكون في صنف "جيد جدا" في الفاصلة 81-

90.

2. قدرة الطلاب في علم الصرف

جدوال 9 نتائج قدرة علم الصرف

Statistics		
Sharaf		
N	Valid	277
	Missing	0
Mean		78.0557
Median		80.42
Mode		100
Range		66,42
Minimum		33.58
Maximum		100

ومن الجدول 4,4 و 4,10 يعرف أن البيانات المذكورة توزع سلبيا أو يميل إلى اليسار مع نوع البيانات الفاصل. وبناء على الأسباب المذكورة أعلاه، فإن الميل المركزي الأفضل هو المتوسط والذي يبلغ 80,42 وتكون في صنف "جيد جدا" في الفاصلة 81-90 مستندا من الجدول 4,9.

3. معامل الارتباط بين المتغيرين (X) و (Y)

بعد انتهاء من امتحان شرط تحليل البيانات، أخذ طريقة البيانات *Spearman Rank*. وقد وجد نتائج بين متغيرين. غرض من هذه الدراسة لمعرفة علاقة بين نتيجة المتعلمين في مادة الإملاء و الصرف. واستعمل (SPSS) والحاصل كما يلي:

جدوال 10 معامل الارتباط بين المتغيرين (X) و (Y)

Correlations				
			Imla	Sharaf
Spearman's rho	Imla	Correlation Coefficient	1.000	.328**
		Sig. (2-tailed)	.	.000
		N	277	277
	Sharaf	Correlation Coefficient	.328**	1.000
		Sig. (2-tailed)	.000	.
		N	277	277

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

من هذا الجدول إذا كانت نتيجة **Sig.** أصغر من 0,05 فالحاصل أن فيه العلاقة بين استيعاب علم الإملاء ونتيجة الطلاب في علم الصرف، والعكس بالعكس. فوجد الباحث نتيجة **Sig.** 0,000 ومن هنا تبين أن نتيجة **Sig.** أصغر من 0,05. فالحاصل أن فيه العلاقة بين استيعاب علم الإملاء ونتيجة الطلاب في علم الصرف في نتيجة 0,328

أما درجة العلاقة بينهما معتدلة مستدلا بالجدول 3,2 فيه أن النتيجة 0,26 – 0,50 يدل على أن العلاقة بين متغيرين "معتدلة". والنتيجة 0,328 تدل أن شكل العلاقة بين المتغيرين هو "علاقة إيجابية" وليست سلبية. العلاقة الإيجابية هي علاقة بين متغيرين عندما يتحرك كلا المتغيرين في نفس الاتجاه. ولذلك، فإن أحد المتغيرين يزيد مع زيادة متغير آخر، أو يتناقص أحد المتغيرين بينما يتناقص الآخر أيضا. ومن هذا يعرف أن كلما ارتفعت درجة الإملاء لدى الطلاب، زادت قدرة الطلاب في الصرف. وإذا انخفضت درجة الإملاء الطلاب، انخفضت قدرة الطلاب في الصرف.

الخلاصة

بعد جميع ما يصدر من بداية الإجراءات في البحث عن علاقة بين استيعاب علم الإملاء ونتيجة الطلاب في علم الصرف في مؤسسة BISA عبر وتسأب وتحليل البيانات فحصل الباحث على نتائج البحث كما يلي:

1. كفاءة الطلاب في استيعاب الإملاء في مؤسسة BISA عبر وتسأب بالمتوسط 86 وتكون في صنف "جيد جدا" في الفاصلة 81-90.
2. كفاءة الطلاب في استيعاب الصرف في مؤسسة BISA عبر وتسأب بالمتوسط 80,42 وتكون في صنف "جيد" في الفاصلة 71-80.
3. أن هناك العلاقة بين استيعاب علم الإملاء ونتيجة الطلاب في علم الصرف في مؤسسة BISA عبر وتسأب. أما درجة العلاقة بينهما معتدلة لأن نتيجة العلاقة هي 0,328 وتكون بين الفصيلة 0,26 – 0,50 يدل على أن العلاقة بين المتغيرين "معتدلة". وصيغة العلاقة بينهما هي علاقة "إيجابية". ولذلك، إذا زاد متغير واحد، فإن المتغير الآخر سيزيد أيضا. وإذا نقص متغير واحد، انخفضت المتغيرات الأخرى أيضا. ومن هذا يعرف أنه كلما ارتفعت درجة الإملاء لدى الطلاب، زادت قدرة الطلاب في الصرف. وإذا انخفضت درجة الإملاء لدى الطلاب، انخفضت قدرة الطلاب في الصرف.

المراجع

- "BINA". (n.d.). Retrieved September 27, 2023, from Belajar Islam Dan Bahasa Arab (BISA): <https://www.bisa.id/program/bina/>
- "BISA Reguler". (n.d.). Retrieved September 27, 2023, from Belajar Islam Dan Bahasa Arab (BISA): <https://www.bisa.id/bisareguler/>
- "Program". (n.d.). Retrieved September 27, 2023, from Belajar Islam Dan Bahasa Arab (BISA): <https://www.bisa.id/program/>

Alqahtani, M. (2019). The Use of Technology in English Language Teaching. *Frontiers in Education Technology*, 2(3), 168-180.

Amin, N. F. (2023). Konsep Umum Populasi dan Sampel dalam Penelitian. *Jurnal Pilar*, 14.

Mufid, M. (2017). *Ilmu Sharaf*. Jakarta: Amzah.

عبد المحفد. (2015). *التعلم والاكساب اللغوي*. Jakarta: Rajawali Pers.

محمد علي القلب. (2016). *التربية اللغوية*. بيروت: دار الفكر.