

العلاقة بين حفظ القرآن ودافعية تعلم اللغة العربية لدى الطالبات في الصف الثالث المتوسط بمعهد تحفيظ القرآن مؤسسة

ميدان سومطرة الشمالية Islamic Centre

‘Alaqah Baina Hifdzu Al-Quran Wadafi’iyyah Ta’allum Al-Lughah Al-‘Arabiyyah
Laday At-Thalibat Fi Ash-Shaf Ats-Tsalist Al-Mutawassith Bi Ma’had Tahfidz Al-Quran
Islamic Centre Sumatera Asy-Syamaliyyah

Yamila Azzahrah

STAI As-Sunnah Deli Serdang

Yamilaazzahrah@gmail.com

Abstract

Research to see a relationship between memorizing the Qur’an and the motivation to learn the Arabic language among female students in the third intermediate grade at the Qur’an Memorization Institute, Islamic Center Foundation, North Sumatra Square. Its purpose is to know the relationship between memorizing the Qur’an and the motivation to learn the Arabic language among female students in the third intermediate grade at the Qur’an Memorization Institute, Islamic Center Foundation, North Sumatra Square. The method used is the quantitative method of the relational type and the method of analyzing the data used is the statistical method. The result of this research is that there is no relationship between memorizing the Qur’an and the motivation to learn the Arabic language among female students in the third intermediate grade at the Qur’an Memorization Institute, Islamic Center Foundation, Medan, North Sumatra, and the value of the correlation coefficient is 0.274 for the first section and 0.251 for the second section. The alternative hypothesis (H_a) is rejected and the null hypothesis is accepted (H_o).

Keyword: Relationship Research, Memorizing Quran, Learning Arabic.

المخلص

البحث لرؤية علاقة بين حفظ القرآن ودافعية تعلم اللغة العربية لدى الطالبات في الصف الثالث وغرضه . ميدان سومطرة الشمالية Islamic Centre المتوسط بمعهد تحفيظ القرآن مؤسسة معرفة العلاقة بين حفظ القرآن ودافعية تعلم اللغة العربية لدى الطالبات في الصف الثالث المتوسط ميدان سومطرة الشمالية. والمنهج المستخدم Islamic Centre المعهد تحفيظ القرآن مؤسسة هو المنهج الكمي بنوع العلاقي وطريقة تحليل البيانات المستعملة هي الطريقة الإحصائية. والنتيجة من هذا البحث هي عدم العلاقة بين حفظ القرآن ودافعية تعلم اللغة العربية لدى الطالبات في الصف ميدان سومطرة الشمالية وقيمة Islamic Centre الثالث المتوسط بمعهد تحفيظ القرآن مؤسسة مردودة (H_a) معامل الارتباط 0.274 للقسم الأول و 0.251 للقسم الثاني. الفرضية البديلة (H_o) والفرضية الصفرية مقبولة . كلمة المرور: البحث العلاقي، حفظ القرآن، تعلم اللغة العربية

Article History

Received: Januari 2025

Reviewed: Januari 2025

Published: Januari 2025

Plagirism Checker No 234

Prefix DOI : Prefix DOI :

10.8734/Tashdiq.v1i2.365

Copyright : Author

Publish by : Tashdiq



This work is licensed under a [Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International License](#)

المقدمة

اللغة العربية لها علاقة كبيرة بالقرآن، لأن القرآن نزل بالعربية. وهذا يدل على أن اللغة العربية أصبحت منذ أن نزل القرآن شيئاً لا يمكن فصله عن القرآن. إن اختيار اللغة العربية كلغة القرآن والتي هي أول الدليل من أدلة الأحكام الإسلامية ليس بدون سبب. ومن مميزات اللغة العربية: أن اللغة العربية أمتن تركيباً، وأوضح بياناً، وأعذب مذاقاً عند أهلها.

القرآن منزل على لسان العرب، ولن يجد أحد آية من آيات القرآن إلا كتبت باللغة العربية. وينبغي على كل المسلمين أن يقرأ القرآن مهم جداً، لأن حفظ القرآن يكون طول وبفهمه ولا سيما حملة القرآن. وفهم المعنى العام للآية هو باب لرسوخ الحفظ في الذهن. هذا شيء الحياة، عندما حفظ أحد 30 جزءاً من القرآن لا يعني بأنه قد وصل إلى الغاية بل يجب عليه مراجعته طول الحياة، وفهم القرآن يساعد ذلك. العربية. ولن يتم فهم القرآن فهماً عميقاً إلا بفهم اللغة العربية. فإرادة الإنسان لفهم القرآن تكون دافعاً لتعلم اللغة قال عبد الرحمن بن إبراهيم الفوزان إن هناك أساسين لتحقيق النجاح في تعليم اللغة العربية وهما الدافعية القوية لدى المتعلمين وبركة العلم الشرعي وما يخدمه من علوم (عبد الرحمن بن إبراهيم الفوزان، 1432) هذا يدل على أن الدافعية تؤثر تأثيراً كبيراً في تعليم اللغة العربية، فكلما كان في نفس المتعلم دافع يستحثه إلى التعلم كان ذلك يؤثر على إتمام وتحقيق الهدف منه، وعدمه أو ضعفه يحمل إلى الفشل في التعلم.

قال كوماناديفيلو أن الدافعية هي العامل الذي يؤثر على نجاح تعلم اللغة (Nur Laila, 2020) كما ذكر واسيني عبد الله أن الرغبة في فهم القرآن كانت الدافع الأول لتحفيز القرآن ودراسة العلوم المتعلقة به والعربية من تلك العلوم. واسيني عبد الله (2018) هذا يعني أن لحفظ القرآن علاقة بدافعية تعلم اللغة العربية لأن اللغة العربية هي لغة القرآن ويجب أن يفهم القرآن باللغة العربية. (هاتي رفيق إبراهيم)

ثم دافعية التعلم هي حالة نفسية تشجع المرء في التعلم، أي التغيير إلى الحال الأفضل من قبل. وقال عبد الرحمن بن إبراهيم الفوزان إن دافعية التعلم هي القوة النفسية الداخلية التي تحرك المتعلم للإقبال على التعلم بكل فاعلية، والوصول إلى المستوى المأمول (الفوزان،)

واللغة العربية تظهر أهميتها في قول النبي ﷺ: أحبوا العرب لثلاث لأنني عربي، والقرآن عربي، وكلام أهل الجنة عربي. وقد قال الإمام الشافعي: "لا يغدو البشر أغبياء ويختلفون دائماً إلا لأنهم يتركون اللغة العربية". هذه هي مكانة اللغة العربية، باعتبارها دليل الحياة لكل مسلم، فقد أنزل القرآن بهذه اللغة العظيمة، وهي اللغة العربية (Aprizal) وقال الشيخ محمد الخضري بك في كتابه "أصول الفقه" الكتاب هو القرآن، أي كلام الله سبحانه وتعالى بلسان عربي الذي نزل على النبي محمد ﷺ لفهم محتوياتها، وتذكرها دائماً، والتي نُقلت إلينا تواتراً، وقد كُتبت في مصحف واحد بدأ بسورة الفاتحة انتهت بسورة الناس. (Muhammad Yasir dan Ade

Jamaruddin),

وإحدى قواعد حفظ القرآن هي اقتران الفهم بالحفظ، ولن يتحقق فهم القرآن إلا بفهم اللغة العربية. وقال واسيني عبد الله إن اللغة العربية هي أفضل لغة، لأنها لغة القرآن، فرغبة المرء في فهم القرآن يصبح دافعاً لحفظ وتعلم جميع العلوم المتعلقة به، واللغة العربية من تلك العلوم. وهذا يدل على وجود علاقة بين حفظ القرآن ودافعية تعلم اللغة العربية (عبد الله) وهناك ثلاثة عوامل رئيسية تؤثر على نجاح تعلم اللغة وهي: الخلفية الثقافية والدينية والدافعية لتعلمها. الدافعية تحرك المرء إلى محبة اللغة وتعلمها. إذا كان مرتبطاً باللغة العربية، فسيكون القرآن دافعاً يدفع الشخص إلى حب اللغة العربية وتعلمها.

قال إدوارد ج. موراي إن قوة تكرار الشيء مؤشرا للدافعية إدوارد ج. مسوراى هذا يعني إذا حفظ الإنسان القرآن فهو يكررها دائما وكل آيات القرآن نزلت بالعربية ولن يتغير أبدا. وفي البحث الذي أجراه قانتة لله أن قيمة الارتباط بين حفظ القرآن ودافعية التعلم هي 0.338 وهذا يدل على أن هناك العلاقة بين حفظ القرآن ودافعية تعلم اللغة العربية (Qanitah Lillah, 2020)

يتزايد عدد حفظة القرآن في إندونيسيا كل عام. وهناك العديد من المؤسسات الخاصة لتحفيظ القرآن ودراسته. ومن المؤسسة الخاصة لتحفيظ القرآن هي معهد تحفيظ القرآن مؤسسة *Islamic Centre* ميدان سومطرة الشمالية وهو معهد يتفوق في تحفيظ القرآن الكريم. يقضي الطلاب والطالبات الكثير من وقتهم في قراءة القرآن وحفظه. معدل عدد الحفظ في المستوى النهائي للطلبة في المرحلة المتوسطة أكثر من 10 أجزاء. وهذا دليل على مدى عمق علاقتهم بالقرآن. بالإضافة إلى حفظ القرآن، يتعلمون أيضا اللغة العربية وهي لغة القرآن نفسه. ومع ذلك، مع انشغالهم بالقرآن، فإنهم أقل حماسا لتعلم اللغة العربية. رغم أن اللغة العربية هي لغة القرآن.

وتقديم العديد من الدراسات السابقة: البحث دار المعارف عام 2020 م بعنوان "العلاقة بين قدرة التحفيظ ودافعية تعلم القرآن والحديث لدى الطلاب في المدرسة المتوسطة الحكومية 13 جاكارتا للعام الدراسي 2019-2020". وجه التشابه بهذا البحث هو المتغير X وهو التحفيظ ووجه الاختلاف هو أن بحثه يبحث عن دافعية تعلم القرآن والحديث كالمتغير Y، وهذا البحث يبحث عن دافعية تعلم اللغة العربية كالمتغير Y. والبحث أحمد هادي سيتياون وماشفة الأسرية عام 2022 بعنوان "العلاقة بين حفظ القرآن والتحصيل الدراسي في مادة اللغة العربية لدى الطلاب في الصف الثامن المتوسط المتخصص". وجه التشابه بهذا البحث هو المتغير X وهو حفظ القرآن ووجه الاختلاف هو أن بحثه يبحث عن التحصيل الدراسي في مادة اللغة العربية كالمتغير Y، وهذا البحث يبحث عن دافعية تعلم اللغة العربية كالمتغير Y.

فرض البحث هو رأي أو استنتاج لا يزال مؤقتا بطبيعته، ولم يكن حقا في حالة الأطروحة (Herminarto Sofyan, dkk, 2020) , يمكن أيضا تفسير الفرض البحث بأنه إجابة مؤقتة لصياغة مشكلة البحث (Deni Darmawan, , 2013) والنظرية الرئيسية في هذا البحث هي قول أحمد بن سالم أن من قواعد حفظ القرآن هي اقتران الفهم بالحفظ وقول إدوارد ج. موراي إن قوة تكرار الشيء مؤشرا للدافعية.

فالهدف من هذا البحث هو لمعرفة العلاقة بين حفظ القرآن ودافعية تعلم اللغة العربية لدى الطالبات في الصف الثالث المتوسط بمعهد تحفيظ القرآن مؤسسة *Islamic Centre* ميدان سومطرة الشمالية. وفوائد هذا البحث كالفوائد النظرية: زيادة معلومات الباحثة والقارئ ما يتعلق بمحبة القرآن ودافعية تعلم اللغة العربية. وزيادة معلومات الآخرين عن أهمية تعلم اللغة العربية خاصة فيما يتعلق بالقرآن الكريم. والفوائد التطبيقية: ليكون هذا البحث مرجعا للطلاب والمدرسين المتخصصين في قسم اللغة العربية. ولزيادة الثقافة العلمية المتعلقة بمحبة القرآن ودافعية تعلم القرآن.

فبناءً على النظريات التي سبق ذكرها، أقيم هذا البحث لمعرفة العلاقة بين حفظ القرآن ودافعية تعلم اللغة العربية لدى الطالبات في الصف الثالث المتوسط بمعهد تحفيظ القرآن مؤسسة *Islamic Centre* سومطرة الشمالية.

نتائج البحث

إقامة البحث بالطريقة البحث نهجا كميا مع طريقة البحث العلاقة (در أحمد, 1982) المكان الذي يقام فيه البحث هو معهد تحفيظ ميدان سومطرة الشمالية، الشارع سيلاमित مينارين، مديرية فيرجوت سي تون، منطقة ديلي *Islamic Centre* القرآن مؤسسة سردانج، سومطرة الشمالية. وزمن البحث من شهر أكتوبر سنة 2022 م إلى شهر مارس سنة 2023 م.

Islamic كان المجتمع المستخدم في هذا البحث هو جميع الطالبات في الصف الثالث المتوسط بمعهد تحفيظ القرآن مؤسسة *simple random* ميدان سومطرة الشمالية وعددهن 40 طالبة. تقنية أخذ عينة البحث المستخدمة هي عينة عشوائية بسيطة (*Centre* بمعدل خطأ 10% بحيث يتم أخذ 35 Isaac و Michael ويتم حساب العينة باستخدام معادلة (Sugiyono, 2019). *sampling* : الاستبانة، والاختبار. عينة من مجتمع البحث. والأداة المستخدمة في جمع البيانات في هذا البحث هي

جمعت البيانات عن العلاقة بين حفظ القرآن ودافعية تعلم اللغة العربية من الطالبات في الصف الثالث المتوسط بمعهد تحفيظ ميدان سومطرة الشمالية. تم الحصول على البيانات المتعلقة بحفظ القرآن من نتائج اختبار الطالبات، *Islamic Centre* القرآن مؤسسة وأما البيانات المتعلقة بدافعية تعلم اللغة العربية فيكون الحصول عليها من الاستبانة التي وزعت إلى 35 طالبة. نتائج حفظ القرآن: تم الحصول على هذه النتائج من الوكيل الثاني في قسم المناهج بمعهد حفظ القرآن الأستاذ أخيار الدين. فكانت مجموعة النتيجة 3294.3 والمعدل 94.1، وأما أعلى النتيجة 99.7 وأدناها 86. ونتائج من استبانة دافعية تعلم اللغة العربية: تم الحصول على هذه النتائج من الاستبانة التي وزعت إلى 35 طالبة في الصف الثالث المتوسط بمعهد تحفيظ القرآن مؤسسة ميدان سومطرة الشمالية. فكانت مجموعة النتيجة 3250 والمعدل 92.9، وأما أعلى النتيجة 113 وأدناها 58.

(Komang Sukendra dan Kadek Surya Atmaja, *Islamic* يكون هذا التأكيد بعد توزيع الاستبانة إلى 35 طالبة في الصف الثالث المتوسط بمعهد تحفيظ القرآن مؤسسة (2020) نتيجة . فتكون SPSS 22 ميدان سومطرة الشمالية. وتم الإجراء بالتشاور مع الأساتيد المتخصصين فيه وتحسب النتائج ببرنامج *Centre* . وقاعدة SPSS 22 تأكيد صدق جمع بيانات دافعية تعلم اللغة العربية تم التشاور مع الأساتيد المتخصصين فيه وتحسب النتائج ببرنامج أكبر من 0.05 فيقال إن البيانات *sig* 0.05 أو أصغر منه فيقال إن البيانات صادقة وإذا كانت نتيجة *sig* الاستنباط هي إذا كانت نتيجة غير صادقة. فالنتيجة أن الأسئلة في الاستبانة كلها صادقة. لأن كل النتائج أصغر من 0.05. ثم نتيجة تأكيد ثبات جمع بيانات دافعية تعلم اللغة العربية باستخدام برنامج SPSS 22. والنتيجة أن قاعدة الاستنباط هي إذا كانت نتيجة *Cronbach's Alpha* 0.60 أو أكبر منه فالبيانات ثابتة وإذا كانت نتيجة *Cronbach's Alpha* أصغر من 0.60 فالبيانات غير ثابتة. نتيجة *Cronbach's Alpha* هنا 958.0 وهي أكبر من 0.60 وهذا يعني أن البيانات ثابتة.

ثم امتحان شرط التحليل يكون قبل تحليل البيانات. وامتحان شرط التحليل هنا هو امتحان معياري وامتحان خطي. تم إجراء امتحان معياري وامتحان خطي باستخدام برنامج SPSS 22. والنتيجة كما يلي:

1- امتحان معياري (Uji Normalitas): (Suharsimi Arikunto, 2010) نتيجة امتحان معياري في هذا البحث يؤخذ من نتيجة في جدو *Kolmogorov-Smirnov* لأن عدد عينة البحث أكثر من 30 طالبة. والنتيجة كما يلي: قاعدة الاستنباط هي إذا كانت نتيجة *sig* 0.05 أو أكبر منه يقال أن البيانات معياري وإذا كانت نتيجة *sig* أصغر من 0.05 فيقال أنها غير معياري. بناء على الجدول السابق يعرف أن نتيجة *sig* لحفظ القرآن هي 0.001 وهذا يدل على أنها غير معياري لأنها أصغر من 0.05. و نتيجة *sig* لدافعية التعلم هي 0.017 وهي أصغر من 0.005 هذا يدل على أنها غير معياري. فالخلاصة هي أن كلا المتغيرين لا يفيان بمتطلبات امتحان معياري.

2- امتحان خطي (*Linearity Test*): تم إجراء امتحان خطي ببرنامج فتقارن بين نتيجة *Sig Deviation from Linearity* ونتيجة 0.05 والنتيجة كما يلي: فتكون نتيجة *Sig Deviation from Linearity* هي 0.015. وقاعدة الاستنباط هي إذا كانت نتيجة *Sig Deviation from Linearity* أكبر من 0.005 فيقال إن البيانات خطية وإذا كانت أصغر منها فيقال إنها غير خطية. نتيجة *Sig Deviation from Linearity* من الجدول السابق هي 0.015 وهي أصغر من 0.005 هذا يدل على أن العلاقة بين المتغيرين (حفظ القرآن ودافعية تعلم اللغة العربية) ليست خطية.

بعد انتهاء تحليل شرط البيانات فيقال تحليل البيانات لتفسير نتائج البحث وللإجابة عن أسئلة البحث. تم تحليل بيانات هذا البحث باستخدام الصيغة الإحصائية . فيما يلي تحليل البيانات لعلاقة بين حفظ القرآن ودافعية تعلم اللغة العربية لدى الطالبات في الصف الثالث SPSS 22 ميدان سومطرة الشمالية. تم إجراء تحليل البيانات باستخدام *Islamic Centre* المتوسط بمعهد تحفيظ القرآن مؤسسة .

لمعرفة نتيجة العلاقة بين المتغيرين (حفظ القرآن ودافعية تعلم اللغة العربية) قسمت عينة البحث إلى قسمين حسب معدل نتيجة حفظ القرآن يعني 94.1. النتائج تحت المعدل تسمى قسماً أولاً والنتائج أصغر من المعدل تسمى قسماً ثانياً. تستخدم هذه الطريقة لتكون النتيجة الأخيرة أوضح وأكثر تفصيلاً. والنتائج كما يلي: تكون نتيجة *Correlation Coefficient* للمتغيرين (حفظ القرآن ودافعية تعلم اللغة العربية) في القسم الأول هي 0.274 ونتيجة *Correlation Coefficient* للمتغيرين (حفظ القرآن ودافعية تعلم اللغة العربية) في القسم الثاني هي 0.251. من النتيجة السابقة يعرف أن العلاقة بين المتغيرين (حفظ القرآن ودافعية تعلم اللغة العربية) تكون في نفس الاتجاه لأنها إيجابية. ولكن هذا لا يدل على وجود العلاقة بين كلا المتغيرين (حفظ القرآن ودافعية تعلم اللغة العربية).

لتحليل البيانات من الجدول السابق وللإجابة على أسئلة البحث: هل هناك علاقة بين حفظ القرآن ودافعية تعلم اللغة العربية لدى الطالبات في الصف الثالث المتوسط بمعهد تحفيظ القرآن مؤسسة *Islamic Centre* ميدان سومطرة الشمالية؟، فأقيمت المقارنة بين Z جدول و Z حساب. نتيجة Z جدول لخمس وثلاثين عينة البحث مع نتيجة $alpha\ 5\%$ أي 0.05 هي 0.335 ومع نتيجة $alpha\ 1\%$ يعني 0.01 هي 0.433. وقاعدة الاستنباط هي إذا كانت نتيجة Z حساب أكبر من نتيجة Z جدول فالفرضية البديلة (H_a) مقبولة والفرضية الصفرية (H_o) مردودة يعني وجود العلاقة بين حفظ القرآن ودافعية تعلم اللغة العربية لدى الطالبات في الصف الثالث المتوسط بمعهد تحفيظ القرآن مؤسسة *Islamic Centre* ميدان سومطرة الشمالية. وإذا كانت نتيجة Z حساب أصغر من نتيجة Z جدول فالفرضية الصفرية (H_o) مقبولة والفرضية البديلة (H_a) مردودة يعني عدم العلاقة بين حفظ القرآن ودافعية تعلم اللغة العربية لدى الطالبات في الصف الثالث المتوسط بمعهد تحفيظ القرآن مؤسسة *Islamic Centre* ميدان سومطرة الشمالية.

ويمكن أيضاً رؤية العلاقة بين المتغيرين من نتيجة sig وقاعدة الاستنباط هي إذا كانت نتيجة sig 0.05 أو أصغر منه فهذا يدل على أن الفرضية البديلة (H_a) مقبولة والفرضية الصفرية (H_o) مردودة يعني وجود العلاقة بين حفظ القرآن ودافعية تعلم اللغة العربية لدى الطالبات في الصف الثالث المتوسط بمعهد تحفيظ القرآن مؤسسة *Islamic Centre* ميدان سومطرة الشمالية. وإذا كانت نتيجة sig أكبر من 0.05 فهذا يدل على أن الفرضية الصفرية (H_o) مقبولة والفرضية البديلة (H_a) مردودة يعني عدم العلاقة بين حفظ القرآن ودافعية تعلم اللغة العربية لدى الطالبات في الصف الثالث المتوسط بمعهد تحفيظ القرآن مؤسسة *Islamic Centre* ميدان سومطرة الشمالية.

بناءً على النتيجة السابقة يعرف أن نتيجة sig للمتغيرين (حفظ القرآن ودافعية تعلم اللغة العربية) في القسم الأول هي 0.217 ونتيجة sig للمتغيرين (حفظ القرآن ودافعية تعلم اللغة العربية) في القسم الثاني 0.409. ونتيجة sig لكلا المتغيرين من كلا القسمين أكبر من 0.05 فهذا يدل على أن الفرضية الصفرية (H_o) مقبولة والفرضية البديلة (H_a) مردودة يعني عدم العلاقة بين حفظ القرآن ودافعية تعلم اللغة العربية لدى الطالبات في الصف الثالث المتوسط بمعهد تحفيظ القرآن مؤسسة *Islamic Centre* ميدان سومطرة الشمالية.

الخاتمة

بعد الانتهاء من تحليل البيانات عن العلاقة بين حفظ القرآن ودافعية تعلم اللغة العربية لدى الطالبات في الصف الثالث المتوسط بمعهد تحفيظ القرآن مؤسسة *Islamic Centre* ميدان سومطرة الشمالية فاستنتج بأنه ليس هناك علاقة بين المتغيرين (حفظ القرآن ودافعية تعلم اللغة العربية) لأن نتيجة العلاقة في القسم الأول 0.274 وفي القسم الثاني 0.251 أصغر من نتيجة Z جدول 0.335 أو 0.433. من هذا الاستنباط يفهم بأن دافعية تعلم اللغة العربية لدى الطالبات في الصف الثالث المتوسط بمعهد تحفيظ القرآن مؤسسة *Islamic Centre* ميدان سومطرة الشمالية لا تأتي من حفظ القرآن فحسب وإنما تأتي من الأشياء الأخرى بأكثر.

مصادر البحث

أ- المراجع العربية

إبراهيم، هاتي رفيق. "الدافعية وأثرها على التعليم." *المجلة الدولية لنشر الدراسات العلمية* 6، رقم 1 (2020).

- الفوزان، عبد الرحمن بن إبراهيم. *إضاءات لمعلمي اللغة العربية لغير الناطقين بها*. الرياض: العربية للجميع، 1432.
- القطان، مناع. *مباحث في علوم القرآن*. القاهرة: مكتبة وهبة، بس.
- بادويلان، أحمد بن سالم. *أسرار حفظ القرآن الكريم*. الرياض: دار الحضارة، 2008.
- بدر، أحمد. *أصول البحث العلمي ومناهجه*. الكويت: المكتبة الأكاديمية، 1982.
- ج. مسوراي، إدوارد. *الدافعية والانفعال*. القاهرة: دار الشروق، 1988.
- خولي، محمد علي. *أساليب تدريس اللغة العربية*. الفرزدق التجارية، بس.
- عبدالله، واسيني. "وجوه تأثير القرآن الكريم على علوم اللغة العربية وآدابها." *مجلة البحوث والدراسات* 15، رقم 1 (2018).
- معروف، نايف محمود. *خصائص العربية وطرائق تدريسها*. بيروت: دار النفائس، 1998.

ب- المراجع الأندونيسية

- Al-Hafiz, Ahsin W. *Bimbingan Praktis Menghafal Al-Qur'an*. Jakarta: Bumi Aksara, 2005.
- Aprizal, Ambo Pera. "Urgensi Pembelajaran Bahasa Arab dalam Pendidikan Islam." *Jurnal Pendidikan Guru* 2, No. 2 (2021).
- Arikunto, Suharsimi. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta, 2010.
- Atmaja, Komang Sukendra dan Kadek Surya. *Instrumen Penelitian*. Tanpa kota Terbit: Mahameru Press, 2020.
- Darmawan, Deni. *Metode Penelitian Kuantitatif*. Bandung: Remaja Rosdakarya, 2013.
- Emda, Anna. "Kedudukan Motivasi Belajar Siswa dalam Pembelajaran." *Lantanida* 5, No. 2 (2017).
- Ence Surahma, Ardi Satrio, Herminarto Sofyan. "Kajian Teori Dalam Penelitian." *Jurnal Kajian Teknologi Pendidikan* 3, No. 1 (2020).
- Jamaruddin, Muhammad Yasir dan Ade. *Studi Al-Qur'an*. Pekanbaru: Asa Riau, 2016.
- Khodijah, Nyanyu. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Rajawali Pers, 2017.
- Laila, Nur. "Faktor-Faktor Keberhasilan Pembelajaran Bahasa: Perspektif Intake Factors." *Jurnal Kependidikan* 6, No. 3 (2020).
- Lillah, Qanitah. "Pengaruh Hafalan Qur'an Terhadap Aspek Psikologis Dan Motivasi Belajar Hafidz Hafidzah Al-Qur'an." *PPGSD* 6, No. 2 (2022).
- Syah, Muhibbin. *Psikologi Pendidikan Dengan Pendekatan Baru*. Bandung: Remaja Rosdakarya, 2017.
- Sa'dullah. *9 Cara Menghafal Al-Qur'an*. Jakarta: Gema Insani, 2006.
- Sugiyono. *Metode Penelitian Kuantitatif*. Bandung: Alfabeta, 2018.
- . *Metodologi Penelitian Pendidikan (Kuantitatif, Kualitatif, Kombinasi, R&D, dan*

Penelitian Pendidikan). Bandung: Alfabeta, 2019.