

تحليل قدرة الطالبات في تطبيق القواعد اللغوية عند المحادثة اليومية في الصف الثاني في المرحلة الثانوية بمعهد نور العلم فيراوانج رياو

**Analysis of Female Students Ability to Apply Linguistic Rules in Daily
Conversation in The Second Grade of Secondary School at Nurul Ilmi Islamic Boarding
School Perawang Riau.**

Afifa Rahmasari¹, Wagiman Manik², Muhajirah Binti Jamaluddin³

¹²³Sekolah Tinggi Agama Islam As-Sunnah

e-mail: 1afifahrahmasari93@gmail.com, 2wagimanmanik85@gmail.com,

3muhajirahbintijamaluddin@gmail.com

Abstract

This research focuses on analyzing the ability of female students to apply linguistic rules in daily conversation at the secondary level at Nurul Ilmi Islamic Boarding School Perawang Riau. The approach in this research is sufficient. The result that was reached was that the students understood the study of grammar, such as grammar and morphology, and they had a high score for each assignment. But in applying linguistic rules in daily conversation, it reaches the level of "good". What is meant is that the students' ability to practice using linguistic rules progresses slowly from year to year, and when the researcher conducted a direct investigation in this area, few of them used and retained the correct language rules that they learned in the classroom. But most of them are unable to use linguistic rules when speaking Arabic in the linguistic environment.

Keyword: ability and application, grammar, everyday conversation.

تجريد

يتركز هذا البحث في تحليل قدرة الطالبات في تطبيق القواعد اللغوية عند المحادثة اليومية في المرحلة الثانوية بمعهد نور العلم فيراوانج رياو. المنهج في يفهم في دراسة هذا البحث هو الكافي. والنتيجة التي توصلت هي أن الطالبات القواعد كالنحو والصرف ولديهم النتيجة المرتفعة لكل فرض. ولكن في تطبيق القواعد اللغوية عند تالمحادثة اليومية تدخل إلى درجة "جيد". المقصود منها أن على ممارسة في استعمال القواعد اللغوية تتقدم ببطيء من سنة قدرة الطالبات إلى السنة، وعندما أجرى الباحثة مباشرة في هذا المجال، كان قليل منهم يستخدم

Article History

Received: Januari 2025

Reviewed: Januari 2025

Published: Januari 2025

Plagiarism Checker No 234

Prefix DOI : Prefix DOI :

10.8734/Tashdiq.v1i2.365

Copyright : Author

Publish by : Tashdiq



This work is licensed under a [Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International License](https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/)

وتتبعن القواعد اللغة الصحيحة التي تعلمنها في الفصل. ولكن معظم منهن لا يستطيعن في استخدام القواعد اللغوية عند يتحدثن باللغة العربية في البيئة اللغوية. الكلمات المفتوحة: قدرة و تطبيق, القواعد, المحادثة اليومية.

المقدمة

تتكون اللغة من بعض المنفصل تسمى عناصر اللغة، وهي: الأصوات، والمفردات، والقواعد. وتعتبر السيطرة على عناصر اللغة العربية هي تعليم اللغة العربية بذاتها، الذي تهدف على تحقيق مهارة اللغة العربية، كما تتضمن على تعليم الأصوات، والمفردات، والقواعد. (محمد رزقي رمضان، 2019) اللغة العربية هي كلمات التي يعبر بها العرب عن أعراضهم. (مصطفى الغلاني، 1994) اللغة العربية لها مكانة سامية بين لغات في العالم، فهي في كونها وسيلة في التفكير وأداة للتعبير عن الأفكار والمشاعر ولحفظ إنجازات الفكر الإنساني في مجال الثقافة والعلوم والحضارة. (Dihyatun Masqon, 2018) مهارة الكلام أو التحدث أحد الجوانب المهمة لقدرة الشخص على التواصل. بالنسبة للطلاب، تلعب مهارات التحدث دورًا في التعبير عن الأفكار والآراء والمعلومات بشكل واضح وفعال. تعد القدرة على ممارسة قواعد اللغة في التحدث اليومي أمر مهم للغاية في الحفاظ على الوضوح والتواصل الناجح والتفاهم بين المتحدثين. وينطبق هذا بشكل خاص في السياق العربي، حيث للقواعد اللغوية دور حاسم. تساعد قواعد اللغة على فهم البنية الأساسية للغة العربية. يتضمن ذلك فهم القواعد والصرف (بنية الكلمة)، وبناء الجملة (ترتيب الكلمات في الجمل)، وعلامات التقييم المستخدمة في اللغة العربية. السبب الجذري للأخطاء اللغوية يكمن في الشخص الذي يستخدم اللغة، وليس في اللغة المستخدمة. هناك ثلاثة أسباب محتملة وراء ارتكاب شخص ما لأخطاء في اللغة. الأول، تأثره باللغة

التي أتقنها أولاً. الثاني، لا يفهم جيداً باللغة المستخدمة. الثالث، تدريس اللغة بشكل غير دقيق أو أقل من الكمال. (Nurkholis, 2018) بناءً على ذلك من البيان السابق، المقصود من قدرة الطلاب هو الطريقة أو العملية التي يقوم بها الطلاب لحصول على القدرة المناسبة بالمعايير التقييم وهي المكان والزمان والطاقة. الهدف الرئيسي من تعلم لغة أجنبية هو تطوير القدرة على تعلم استخدام تلك اللغة، شفهيًا وكتابيًا. ولذلك، في عملية تحقيق هذه الأهداف، يجب أن يتطلب المدرس أساليب التعليمية واستراتيجيات مناسبة للمواد والظروف التي يواجهها الطلاب. أساليب التعليمية و استراتيجيات في تعليم اللغة العربية تطلب ذكاء كل المعلم لفهم الجوانب التي تتعلق بنتائج التعليمية، وهي ابتكار الأساليب الجديدة في تعليم اللغة العربية ليكون الطلاب من الناشطين و الماهرين و المتقنين و القادرين علي إتقان اللغة العربية.

قال سيفول بحري جمارة في كتابه المعنون التحصيل التعليمي والكفاءة يعتقد المعلمون، أن القدرة في اللغة الإنجليزية هو "competence" يعني المهارة و قدرة. قدرة الطالب هي المهارة التي يتم الحصول عليها من الطلاب بعد حدوث عملية التعلم. في الأنشطة التعليمية، قدرات الطلاب ضرورية جدًا، خاصة الدراسة بمفردهم كشخص أولئك الذين ليس لديهم القدرة يجدون صعوبة كبيرة في القيام بالأنشطة تعلم بشكل مستمر. (Syaiful Bahri Djamarah, 1994) قال ستيفين ف. روينس أن القدرة هو الفرد بأكمله بشكل أساسي إلى عاملين؛ الأول هو القدرة الفكرية (*Intellectual Ability*)، هي القدرات اللازمة للقيام بالأنشطة العقلية المختلفة (التفكير، الاستدلال، و حل المشكلات)، الثاني القدرة البدنية (*Physichal Ability*)، هي القدرة على أداء المهام التي تتطلب القدرة على التحمل، والمهارة، والقوة، وخصائص مثلية. (Robbins dkk, 2009)

قد ذكرت الباحثة قبله، أن قواعد اللغة تنقسم إلى القسمين، وهي قواعد النحو وقواعد الصرف. النحو هو علم قواعد معرفة موضع الكلمات وحالها وشكل الحروف وآخر الكلمة. يبحث هذا الجانب في كيفية ترتيب المفردات اللغوية لتشكيل جمل ذات معنى. تختص قواعد النحو بتحديد وظيفة كل كلمة داخل الجملة وضبط أواخر الكلمات وكيفية إعرابها، أي قواعد النحو تنظر إلى الكلمة العربية من حيث أنها معربة أو مبنية. (فؤاد نعمة، بدون السنة) الصرف هو علم المعرفة أو كوسيلة لمعرفة وفهم الكلمة (المفرد) عندما تقف الكلمة بمفردها أو تطرأ عليها تغييرات عن شكلها الأصلي، سواء

في تغييرها أو حالها أو موضعها، بحيث يكون أصل اللفظ ويمكن دراسة الكلمة وحالتها وتغييراتها مما يغطيها. دراسة أصغر الأجزاء اللغوية ذات المعنى (*morfem*). (فهد خليل زايد، 2011)

المحدثه هي مهارة منفصلة تتطلب الاتساق من الشخص الذي يتعلم القدرة على نطق الكلمات بشكل صحيح ومفصل ومتسق بناء على القواعد النحوية والأرقام والجمل وذلك لمساعدته على إجراء القياس بحسب رغبة المتحدث في تجويد اتصالاتهم. (Kaharuddin, 2018) المحدثه هي شكل من أشكال تقديم تعلم اللغة العربية من خلال تنفيذ المحادثة. بشكل غير مباشر، يمكن للتحديثات أن تضيف وتستمر في إثراء مفردات الطلاب (المفردات). في الأساس، الهدف من المحادثة هو تدريب الطلاب على التحدث بطلاقة والقدرة على فهم ما يقوله الآخرون. وقال الدكتور مولجانتو سوماردي أن الهدف من تدريس لغة أجنبية هو أن يتمكن من استخدام اللغة شفويًا وكتابيًا بشكل صحيح وطلاقة والتواصل بحرية مع الأشخاص الذين يستخدمون اللغة. (Muljanto Sumardi, 1974) المحادثة أساس مهارات التحدث لكل من الأطفال والبالغين. الهدف هو أن يتمكن الطلاب من التحدث في المحادثة اليومية باستخدام اللغة العربية وقراءة القرآن في الصلاة والصلاة. (Noza Aflisia, 2017)

طريقة البحث

أقيم البحث بمعهد نور العلم في الصف الثاني في المرحلة الثانوية بمدة من شهر أربعة أشهر، يعني من شهر يناير حتى شهر أبريل. وينطلق هذا البحث بالبحث الوصفي "*descriptive methode*" والطريقة المستخدمة في هذا البحث هي الطريقة الوصفية الكيفية. الهدف من هذه الطريقة هو تهدف إلى وصف أو وصف الموقف أو تقييم متغير واحد أو أكثر بشكل مستقل.

إن مصادر البيانات في هذا البحث هي مدير المعهد والمدرس في مادة النحو ومشرفة السكن ورئيسة قسم اللغة وبعض الطالبات في الصف الثاني الثانوية بمعهد نور العلم بيراونج رباو، وكتب المراجع ومجلات العلمية التي تتعلق بمشكلة التي توجد في هذا البحث.

نتائج البحث

بناء على نتيجة لبحث عن قدرة الطالبات في تطبيق القواعد اللغوية عند المحادثة اليومية في الصف الثاني في المرحلة الثانوية وقد قامت الباحثة بالملاحظات والمقابلات. وبعد ما قامت الباحثة

بمقابلة مع المدرسة النحو, و طلبت الباحثة من مدسة النحو نتيجة نهاية الفصل في الصف الثاني في المستوى الأول من المرحلة المتوسطة, فنتيجتهم كما في الجدول:

جدول 4.1 نتيجة نهاية الفصل

الرقم	الأسماء الطالبات	النتيجة
1.	عديلة	85
2.	أديندي سيبتيانا	89
3.	عفيفة خير عقيلة	87
4.	فتحية مرشا	83
5.	جويرية	87
6.	خيراني عملية	90
7.	ليلة الرحمة	89
9.	لطفية خير النساء	86
10.	مفتاح الجنة	84
11.	نبيلة نور هاليزا	90

89	نبيلة عفيرة	.12
83	نجوى الزهرة	.13
90	نور حليلة	.14
89	قائنة الزهرة	.15
87	رانتى حنيفة	.16
88	سلسيلا	.17
82	سارة هنيّة	.18
88	سييتى نور رمضاني	.19
85	وولان أنجربني	.20
85	زلفى نور عزيزة	.21
88	زوليخى	.22

رأت الباحثة أن النتيجة الطالبات من الدرجات العالية وهذا تدل على أن الطالبات يفهمن في دراسة النحو جيدا. وتستنبط الباحثة بهذا طرق التدريس الذي أستخدم طرق جيدة وبشكل جيد جدا.

بعد ما لاحظت الباحثة مع 10 طالبة , وجدت الباحثة عدة الأخطاء في محادثتهم ولم يكن مناسباً في القواعد اللغة. فيما يلي بعض الجمل الخاطئة عندما اختبر الباحثة قدرتهم على التحدث:

جدول 4.3 عدة الأخطاء في المحادثة

الخطأ	الصحيح
أنا قليل أحب	أنا أحب قليلاً
نحن أستطيع نرجمي	نحن نستطيع أن نترجم
أختي صغيري الأول	أختي الصغيرة الأولى
أختي هي مدرسة الآن	هي تدرس / أختي تدرس الآن
أنا berkhomsah	في عائلتي خمسة أشخاص
أبي عاملة في ميدان	أبي يعمل في ميدان
في قريب قريب ميدان	قريب من ميدان
مستوى ثلاثة	مستوى الثالث
نستطيع	نستطع
عندي عائلتي الصغير	عندي عائلة صغيرة
أمي تعمل التاجرة	أمي تاجرة
موجود أختي الصغير	عندي أختي صغيرة
أمي يعمل المدرس	أمي مدرسة
أبي يعمل الشركة	أبي يعمل في الشركة
أنا ولد	أنا ولدت
عندي أختين الصغير	عندي أختان صغيرتان
أختي مدرسة في إبتداء	أختي تدرس في المدرسة الابتدائية
قي معهدي موجود ثلاثة أسكن	في معهدي ثلاثة أسكن
في معهدي أنا ينام مع صديقي	في معهدي أناام مع صديقتي

وبعد ما وجدت الباحثة النتيجة الطالبات على قدرتهن في تطبيق القواعد اللغوية, وتريد الباحثة أن تشرح الاستنتاج من النتائج الي تم إجراؤه.

والنتيجة المحسولة التي وجدت الباحثة على قدرة الطالبات في تطبيق القواعد اللغوية عند المحادثة اليومية هي, أن قدرة الطالبات في صف الثاني في المرحلة الثانوية معتدلة و تدخل في درجة "جيد". والمقصود من هنا يعني, بعض الطالبة يفهم في الدراسة ويستطيع أن تطبق القواعد اللغوية عند المحادثة اليومية بالقواعد اللغوية الصحيحة, ومعظم من الطالبة يفهم في الدراسة ولكن لا يستطيع ولا يمارس أن تطبق بالقواعد اللغوية الصحيحة عند المحادثة اليومية.

الخلاصة

بناء على نتائج الملاحظات والمقابلات التي أجراها الباحثة عن تحليل قدرة الطالبات في تطبيق القواعد اللغوية عند المحادثة اليومية في الصف الثاني في المرحلة الثانوية بمعهد نور العلم فيراوانج رياو, وجدت أن قدرة الطالبات في تطبيق القواعد اللغوية عند المحادثة اليومية في الصف الثاني في المرحلة الثانوية بمعهد نور العلم معتدلة. و أيضا, أن العوامل المضعفة على قدرة الطالبات في تطبيق القواعد اللغوية عند المحادثة اليومية هي: الملل والتساؤم في الدراسة النحو والصرف, قلة تطبيق القواعد اللغوية في التكلم, ضعف الهمة والرغبة في التكلم باللغة العربية, قلة المراجعة النحو والصرف. الحل والتحليل المناسب لهذه المشكلة هي: يمكن للمعلمين الذي تعلم الطالبات في دراسة اللغة العربية أن تقدم التشجيع الذي يمكنه وعي الطالبات حتي يتمكن من نصحيح أنماط اللغة التي تم استخدامها بشكل غير صحيح في المحادثة اليومية, استمع للطلاب باستخدام مشغل الأقراص المضغوطة كيفية يتحدث الناطقين باللغة العربية حتي يتمكن من ممارستها بسهولة عند تطبيقها, و زيادة عدد الأنشطة التي يمكن أن تدعم استخدام الطالبات للغة بشكل أفضل.

المراجع

- Aflisia, Noza. "Hubungan Antara Kemampuan Muhadatsah Dengan Nilai TOAFL Di STAIN Curup." *Jurnal An-Nabighoh* 19, no. 2 (2017).
- Djamarah, Syaiful Bahri. *Prestasi Belajar Dan Kompetensi Guru*. Surabaya: Usaha Nasional, 1994.

Kaharuddin. "Pembelajaran Bahasa Arab Melalui Kemampuan Muhadatsah." *Al-Ishlah: Jurnal Studi Pendidikan* 17, no. 1 (2018).

Masqon, Dihyatun. "دور اللغة العربية في عصر العولمة وتطبيقها في تطوير العلوم." *Izdihar: Journal of Arabic Language Teaching, Linguistics and Literature* 1, no. 1 (2018).

Nurkholis. "Analisis Kesalahan Berbahasa Dalam Bahasa Arab." *Al-Fathin* 1 (2018).

Robbins, Stephen P., dan Timothy A. Judge. *Perilaku Organisasi*. Jakarta: Salamba Empat, 2009.

Sumardi, Muljanto. *Pengajaran Bahasa Asing Sebuah Tinjauan Dari Segi Metodologi*. Jakarta: Bulan Bintang, 1974.

الغلاي, مصطفى. جامع الدروس. بيروت: منشورات المكتبة العصرية, 1994.

رمضان, محمد رزقي. المنهج النبوي في تعليم اللغة العربية. جوى الغربية: مكتبة تشيباسونج, 2019.

زايد, فهد خليل. الأساليب العصرية في تدريس اللغة العربية. الأردن: دار يافا العلمية للشر والتوزيع, 2011.

نعمة, فؤاد. ملخص قواعد اللغة العربية. بيروت: دار الثقافة الإسلامية, بدون السنة.