

العلاقة بين رغبة الطالبات في تعلم اللغة العربية وقدرتهن في مهارة القراءة للصف الثامن المتوسطة في

المدرسة أولو النهى ميدان جوهر سومطرة الشمالية

(بحث علاقي)

The relationship between female students' desire to learn the Arabic language and their ability in reading skill for the eighth middle school in Ulu Al-Noha School, Johor Square, North Sumatra. (relational research)

Amida Zahirah¹, Tiyy Kumarrabbi Karo², Muhammad Sapii³

Sekolah Tinggi Agama Islam As-Sunnah Deli Serdang

Email: Amidazahirah49@gmail.com¹, Kusmarobi61@gmail.com², Muhmmadsapii23@gmail.com³

ABSTRACT

The formulation of the problem in this research is whether there is a relationship between students' interest in learning Arabic and reading ability in Class VIII of Ulun Nuha Islamic Middle School Medan Johor, North Sumatra? This research aims to determine the relationship between students' interest in learning Arabic and reading ability in Class VIII of Ulun Nuha Islamic Middle School, Medan, Johor, North Sumatra. The method used is a quantitative approach with a correlation method. The technique used to find research results is using statistical data with the Product Moment formula with a population and sample of 34 people. And the results of this research show that there is a relationship between students' interest in learning Arabic and reading ability in Class VIII of Ulun Nuha Islamic Middle School, Medan, Johor, North Sumatra. With an r_{xy} value of 0.450, this figure shows that there is a relationship between the two variables which has a medium value in a positive direction. So the alternative hypothesis (H_a) is accepted and the null hypothesis (H_o) is rejected. The conclusion is that there is a moderate relationship between the two variables.

Keywords: Students' Interest in Learning; Arabic; Reading Skills;

تجريد

سؤال البحث: هل هناك العلاقة بين رغبة الطالبات في تعلم اللغة العربية

وقدرتهن في مهارة القراءة للصف الثامن المتوسطة بالمدرسة أولو النهى ميدان جوهر؟

وهدفه لمعرفة علاقة بين رغبة الطالبات في تعلم اللغة العربية و قدرتهن في مهارة

القراءة للصف الثامن المتوسطة في المدرسة أولو النهى ميدان جوهر سومطرة

الشمالية. والمنهج المستخدم هو المنهج الكمي بالنوع العلاقي وطريقة تحليل البيانات

المستعملة هي طريقة إحصائية بالرمز علاقة ضرب العزم ($product\ Moment$) وكان

مجتمع البحث وعينته 34 شخصا. والنتيجة من هذا البحث أن نتيجة العلاقة بين

Article History

Received: Januari 2025

Reviewed: Januari 2025

Published: Januari 2025

Plagiarism Checker No 234

Prefix DOI : Prefix DOI :

10.8734/Tashdiq.v1i2.365

Copyright : Author

Publish by : Tashdiq



This work is licensed under a [Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International License](https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/)

رغبة الطالبات في التعلم وقدرتهن على مهارة القراءة للصف الثامن المتوسطة في المدرسة أولو النهى ميدان جوهر سومطرة الشمالية هي بقيمة معامل الارتباط 0,450 والعلاقة معتدل بنفس الاتجاه. وعرفت أن الفرضية التبادلية (H_a) مقبولة والفرضية العدمية (H_0) مردودة. والأخير، عرفت أن فيه وجود العلاقة بين المتغيرتين.

كلمة المرور: رغبة التعلم، اللغة العربية، مهارة القراءة.

مقدمة

اللغة العربية من أهم اللغات في العالم وهي إحدى اللغة الرسمية التي تستخدم في أعظم منطقة للدول في العالم. هذا يدل على أن اللغة العربية تستخدم على نطاق واسع من قبل المسلمين البشر على هذه الأرض. بالنسبة للمسلمين، اللغة العربية هي لغة مهم لأن اللغة العربية هي اللغة المستخدمة في القرآن والسنة، لذلك بدون فهم اللغة العربية سيكون الأمر صعبا لفهم ما جاء في القرآن والسنة¹ كما قال تعالى: ((إنا أنزلناه قرآنا عربيا لعلكم تعقلون))².

والغرض الأساسي من تعليم اللغة العربية هو أن يستطيع الطالب أن يعبر عن نفسه تعبيرا كاملا صحيحا باللسان أو القلم وأن يفهم ما يقرأ أو ما يسمع وأن يشارك في التفكير فيما حوله بقدر ما تسمع به ومواهبه الركابي³. اللغة العربية تتكون إلى أربع مهارات يعني: مهارة الاستماع ومهارة الكلام ومهارة القراءة وكذلك مهارة الكتابة. والوسيلة التي تنقل مهارة الكلام هي الصوت عبر الاتصال المباشر بين المتكلم والمستمع. أما مهارتا القراءة والكتابة فوسيلتهما الحرف المكتوب⁴. مهارة القراءة هي مهارة أولية أو أساسية للطلاب ليكون إتقانها حتى يتمكنوا في المشاركة جميع الأنشطة بعملية التدريس والتعلم، وتؤثر قدرة الطلاب على نجاحهم في التعلم. يقال إن مهارة القراءة هي مفتاح الرئيسي لتعلم مهارة أخرى. لأن الطالب لا يستطيع لقراءة وقدرتها منخفضة فلا يمكن بدراسة أخرى

¹ Mutiara Simah Bengi and Jihan Maghfirah Husna, "Maharahtul Qiraah Fii Ta'allumil Luqhatil Arbiyah", *pendidikan Bahasa Arab dan Kebahasaan* 1, no. 1 (2022). h. 13.

² Q.S An Nahl, ayat: 2.

³ محمد إبراهيم الخطيب, *طرائق تعليم اللغة العربية*, (القاهرة: مكتبة التوبة, n.d.). ص. 7.

⁴ عبد الرحمن بن إبراهيم الفوزان, *إضاءات لمعلمي اللغة العربية لغير الناطقين بها*, (الرياض: العربية للجميع, 2015). ص. 203.

جيدا. وعلى الطالب الذي لا يستطيع القراءة أن يتمكن من إجراء الأسئلة بشكل صحيح لأنهم لا يفهمون معنى السؤال.⁵

وفي ذلك الفصل كانت المعلمة تطبق الطريقة المباشرة التي لا تدرّس إلا باللغة العربية للحصول إلى الأهداف في تعلم اللغة العربية واستخدام الكتاب المقرر يعني كتاب اللغة العربية بين يديك ولكن مع الأسف أن بعض الطالبات لا يفهمن بما شرحت المعلمة لأنهن لا يطبقن اللغة العربية في يوميتهن. وخاصة في تعلم مهارة القراءة أن بعضهن لا يفهمن النصوص التي قرأنها وبعضهن لا يستطعن إجابة الأسئلة التي وردت في النص.⁶

طريقة البحث

طريقة البحث هي طريقة عملية التي تهدف لحصول إلى البيانات معينة.⁷ وأما الطريقة التي استخدمت الباحثة في هذا البحث طريقة الكمي بنوع علاقي. واستخدمت الباحثة في الطريقة علاقة ضرب العزم (*product moment corelasi*). فأما الهدف من هذه الطريقة يعني لمعرفة العلاقة بين المتغير المستقل (X) والمتغير غير المستقل (Y).⁸

نتيجة ال مفهوم بحث

أ- مهارة القراءة

1- مهارة القراءة

كتبت مهارة في معجم لسان العربي " الماهر أو الشابه " وذكر في الجملة "مهتر بهذا الأمر أمهر به مهارة" لغة، وأما اصطلاحا معناها اكتساب أو نطق عن الشيء.

والقراءة مأخوذة من كلمة (قرأ-يقرأ-قراءة) في اللغة العربية يعني النطق بالمكتوبة فيه أو إلقاء النظر إليه.⁹ القراءة هي إحدى من أربع مهارات اللغوية التي تكون مرحلة تعويدها بعد مهارة الكلام. قراءة الكلام هي طريقة التواصل بين القارئ والكاتب بوسيلة الكتابة عامة.¹⁰ وهي تحويل النظام اللغوي من الرموز المرئية (الحروف) إلى مدلولاته. وهذا يعني أن مفهوم القراءة ليس إجادة نطق الحروف، وإلا لأصبح معظم العرب

⁵ Sumariana, "Menggunakan Metode Latihan Siswa Kelas III SDN 5 Kayumalue Ngapa Kecamatan Palu Utara," *Bahasantodea*, Vol. 3, No. 2, April 2015. h. 50.

⁶ ريجها دوي أسترى، مدرسة اللغة العربية، المقابلة في التاريخ 30 سبتمبر 2022، في الساعة التاسعة والرابع صباحا، و حنيقة وخنساء أفوين لندي، طالبات الصف الثامن، في الساعة العاشرة صباحا، في المدرسة المتوسطة بأولو النهى ميدان جوهر الشمالية.

⁷ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif Dan R&D* (Bandung: Alfabeta, 2017). h. 8.

⁸ منذر الضامن، أساسيات البحث، (د.م: دار الميسرة، n.d)، ص. 135.

⁹ جعفر خوخة حليلة و أحمية حسينة، أنواع النصوص في منهاج اللغة العربية، (البويرة: جامعة أكلي محمد أولحاج، 2020). ص. 9-12.

¹⁰ Herny Guntur Tarigan, *Membaca Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa* (Bandung: Angkasa, 2005). h. 9.

يجيدون اللغة الفارسية و الأردنية لأنهم يستطيعون قراءة حروفها.¹¹ والقراءة عملية التفكيرية لفهم النص المقروء. لذلك أن القراءة ليست بمجرد الحروف تكون الكلمات والجمل والفقرة والنصوص وما أشبه ذلك ولكنها أكثر من ذلك. وأيضا أن القراءة عملية القارئ لفهم المعاني حتى تكون الرسالة تبليغا إلى الكاتب عنده.¹²

2- أهداف مهارة القراءة

من أهداف مهارة القراءة عامة، كمايلي:

- أ) أن يكون الطلاب تمييز ربط الرموز الذي يكتب بالأصوات وتنطق عنها في اللغة العربية
- ب) أن يتمكن بقراءة النص في قراءة الجهرية نطقا صحيحا
- ج) أن يستغني استنتاج المعنى العام مباشرة من الصفحة المطبوعة وأن يعرف تغيير المعنى وكذلك التراكيب
- د) أن يعرف معاني المفردات من معني السياق وأن يفرق بين مفردات الكتابة والحديث
- هـ) أن يفهم معاني الجمل في الفقرات والنصوص، وأن يعرف علاقات المعنى التي تربط بينها
- و) أن يقرأ قراءة النص بفهمها وانطلاق دون تعوق ذلك بقواعد اللغة وصرفها
- ز) أن يفهم الأفكار الجزئية والتفاصيل وادراك العلاقات المكونة للفكرة الرئيسية
- ح) أن يدرك علاقات الترقيم ووظيفية كل منها
- ط) أن لا يستخدم في القراءة بالمعاجم أو قوائم مفردات مترجمة إلى اللغتين.¹³

3- أهمية القراءة

تعد القراءة مهارة أساسية بالنسبة للمتعلم، بواسطتها يستطيع الدارس أن تقدمه العلمي في بقية صنوف المعرفة المختلفة، لأن المواد الدراسية التي يمر في خبراتها الدارس ليست إتعرف مضامين هذا فكرا مكتوبا أو مقروءا تمثله الرموز اللغوية المكتوبة، وقراءة هذه الرموز وسيلة تعلاف مضامين هذا الفكر. وليست القراءة أداة تحصيل المواد الدراسية الأخرى، بيد أنها تمكن المتعلم من عملية التوافق الشخصي والإجتماعي، وتجعله يدرك معنى المواطنة الصحيحة.

الأجنبية.¹⁴

4- أقسام القراءة

¹¹ عبد الرحمن بن إبراهيم الفوزان، إضاءات لمعلمي اللغة العربية لغير الناطقين بها، (الرياض: العربية للجميع، 2015). ص. 223.

¹² Dalman, *Keterampilan Membaca* (Jakarta: Rajarafindo Persada, 2014). h. 5.

¹³ محمود كامل الناقية، تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات الأخرى، (مكة: الجامعة أم القرى، 1985)، ص. 186.

¹⁴ *Ibid.* h. 135

تنقسم القراءة إلى قسمين، وهما:

أ) القراءة الجهرية هي تقتضي من القارئ أن يقوم بتعرف الرموز وفهم المعاني، وتتطلب أن يفسر لغيره الأفكار والانفعالات التي تحتوي عليها المادة المقروءة، فكأن القراءة الجهرية ليست إلا تفسيراً شفويماً لما يقرؤه الإنسان، هي لذلك أكثر تعقيداً وصعوبة من الصاكت لمعناها.

ب) تستلزم من القارئ أن يقوم بتعرف الرموز والكلمات، وفهم المعاني بسرعة ودقة، دون أن ينطق بالرموز الصوتية. فهي عملية يتم بها تفسير الرموز الكتابية، وإدراك مدلولاتها، دون إصدار أي صوت.

5- أساليب تعليم القراءة

لقد ظهرت في مجال تعليم القراءة أساليب كثيرة و كذلك نظريات كثيرة لكل منها المزايا والعيوب، و

من أساليبه كما يلي:

أ) الطريق الحرفية.

ب) الطريقة الصوتية

ج) الطريقة المقطعية

د) طريقة الكلمة

هـ) طريقة الجملة

و) طريقة العبارة

ز) طريقة القصة (الأغنية أيضاً)

ب- رغبة التعلم اللغة العربية

1- تعريف رغبة التعلم

معنى الرغبة في المعجم الكبير اللغة الإندونيسية (KBBI) هي ميل شديد للقلب نحو الأشياء والأنشطة. والرغبة مركزة الإهتمام فيه عناصر من الشعور والسرور أو الفرح وميول القلب. وإرادة لا تعتمد إلى الصفة المتحركة لإستقبال الأشياء خارج الأحوال.¹⁵ وقال سيرايث إن كان طالب له إرادة أو رغبة عالية فأن يقدر له في الدراسة أو التعلم جيداً ويسهله في شدة التفكير والنشاط فيكون له قدرة جيدة في التعلم. والرغبة أو

¹⁵ Baso Intang Sappaile, Dkk, *Hasil Belajar Dari Perspektif Dukungan Orangtua dan Minat Belajar Siswa* (Makasar, 2022). h. 30.

الإرادة كبيرة تؤثر في تعلم لأن إذا كانت مادة الدراسة التي تعلمه لاتناسب إلى الطلاب فلا يتعلموا بجيد لعدم إرادة لهم.¹⁶

2- أنواع رغبة التعلم

هناك أنواع مختلفة في رغبة التعلم لدى الطلاب، وهي:

أ) مصلحة التعلم البصري

ج) مصلحة التعلم الحركي

3- الأشياء التي تسبب الرغبة التعليمية

فقال ن. فراندسن كما نقل عن سوريابراتا في كتابه "علم النفس التربوي" الأشياء التي يمكن أن

تشجع رغبة الطلاب في التعلم كما يلي:

أ) يرغب أن يعرف التحقيق العالم الأوسع

ب) وجود الطبيعة الإبداعية التي الموجودة في البشر والرغبة في التقدم دائما

ج) وجود رغبة في الحصول على التعاطف من الآباء والمعلمين والأصدقاء

د) وجود رغبة تصحيح الفاشل بجهود جديدة، سواء بالتعاون أو من حيث الأهلية

هـ) وجود رغبة في الحصول على الأمن عند إتقان الدرس.

4- العوامل المؤثرة في الرغبة

أن العوامل المؤثرة في الرغبة تنقسم على قسمين، هما:

أ) العوامل الداخلية

ب) العوامل الخارجية

ج- العلاقة بين رغبة التعلم اللغة العربية و مهارة القراءة

في تعلم اللغة العربية موانع كثيرة أو مشاكل التي توجهها الطلاب أو المعلمين كإخفاض الرغبة، فمن موانعه وهي طريقة التدريس التي لاتناسب إليهم ووسائل غير بسيطة ومواد التي لاتناسب بقدرة الطلاب. وكذلك في تعلم مهارة القراءة له موانع التي لم تحقق إلى أهدافها. وقالت حنيئة أن انخفاض أو قلة رغبة التعلم اللغة العربية

¹⁶ Ibid., h. 31.

لد الطلاب فيشعرون بالراحة في تعلمها. هذا من أسباب مشكلة الطلاب في التعلم وإذا كان له رغبة في التعلم جيداً سيواظبون على القراءة فتسهلهم في فهم التعلم المبلغ.¹⁷

مناقشة

امتحان شرط التحليل

امتحان شرط التحليل يكون من امتحان معياري، امتحان التجانس وامتحان خطي. ووجبت الباحثة إقامة امتحان شرط التحليل قبل أن تحليل البيانات باستخدام برنامج SPSS 22 18 كما يلي:

1- امتحان معياري (Uji Normality)

امتحان معياري هو إجراء اختبار الحالة الطبيعية لتحديد ما، هل البيانات المأخوذة من مجموعة طبيعية أم لا. واستخدام لهذا الاختبار برنامج SPSS 22 والنتيجة كما يلي:

جدول 1. 4 نتيجة امتحان معياري

Tests of Normality

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Minat Belajar	.147	34	.059	.954	34	.157
Maharah Qiraah	.166	34	.019	.919	34	.015

a. Lilliefors Significance Correction

وقاعدة الاستنباط إذا كانت نتيجة sig أكبر من 0,05 فالبيانات بالتوزيع المعياري وبالعكس إذا كانت نتيجة sig أصغر من 0,05. فيعرف من الحساب السابق أن نتيجة sig أكبر من 0,05 فهذه تدل أن البيانات بالتوزيع المعياري.

2- امتحان خطي (Uji Linearitas)

أن امتحان خطي هو امتحان لتوفير المعلومات هل البيانات المبنية على العلاقة الخطية أم لا. واستخدام لهذا الاختبار برنامج SPSS 22 والنتيجة كما يلي:

جدول 2. 4 نتيجة امتحان خطي

ANOVA Table

	Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
--	----------------	----	-------------	---	------

¹⁷ Amrina Rodlatul Janah, Dkk, "Problematika Maharah Qira'ah dalam Pembelajaran Bahasa Arab di Kelas X IPA MA Al-Mukarom Ponogoro", *Annual Interdisciplinary Conference Muslim Societies*, Vol. 2, (2022). h. 20-21.

Maharah Qiraah * Minat Belajar	Between Groups (Combined) Linearity Deviation from Linearity	7687.387 2794.940 4892.448	20 1 19	384.369 2794.940 257.497	.819 5.955 .549	.666 .030 .886
Within Groups		6101.083	13	469.314		
Total		13788.471	33			

وقاعدة الاستنباط إذا كانت نتيجة sig أكبر من 0,05 فالبيانات بالتوزيع الخطي. فيعرف من الحساب السابق أن نتيجة sig أكبر من 0,05 فهذه تدل على أن البيانات بالتوزيع الخطي.

د- تحليل البيانات والبحث

بعد انتهاء امتحان شرط التحليل، فبدأ بتحليل البيانات لإجابة عن أسئلة البحث ولتفسير نتائج البحث. ويتم تحليل بيانات البحث الكمي باستخدام الصيغة الإحصائية. فيما يلي تحليل البيانات لعلاقة بين رغبة التعلم والقدرة على مهارة القراءة للصف الثامن المتوسطة بمدرسة أولو النهى ميدان جوهر سومطرة لشمالية:

جدول 4. 3 نتائج رغبة التعلم والقدرة على مهارة القراءة

المجيب	متغير X	متغير Y	X ²	Y ²	XY
1	69	48	4761	1369	2553
2	69	52	4761	900	2070
3	72	36	5184	1444	2736
4	74	64	5476	4356	4884
5	71	20	5041	625	1775
6	90	80	8100	8281	8190
7	69	76	4761	5329	5037
8	70	52	4900	3025	3850
9	67	80	4489	5776	5092
10	66	80	4356	6561	5346
11	82	84	6724	6400	6560
12	78	47	6084	1225	2730

7826	7396	8281	80	91	13
1922	961	3844	48	62	14
5005	5929	4225	72	65	15
5829	7569	4489	77	67	16
4899	4761	5041	66	71	17
7200	8100	6400	88	80	18
5346	4356	6561	64	81	19
4608	5184	4096	72	64	20
8648	8836	8464	83	92	21
3796	2704	5329	68	73	22
1947	1089	3481	24	59	23
5698	5476	5929	62	77	24
4686	5041	4356	70	66	25
5840	6400	5329	84	73	26
3285	2025	5329	41	73	27
4608	5184	4096	72	64	28
5040	4900	5184	80	72	29
5840	6400	5329	76	73	30
6006	5929	6084	68	78	31
4720	3481	6400	64	80	32
2376	1296	4356	56	66	33
2964	2704	3249	68	57	34
158912	151012	180489	2197	2461	المجموع

$$r_{xy} = \frac{N \Sigma XY - (\Sigma X)(\Sigma Y)}{\sqrt{[N \Sigma x^2 - (\Sigma X)^2][N \Sigma Y^2 - (\Sigma Y)^2]}}$$

$$r_{xy} = \frac{34 (158912) - (2461)(2160)}{\sqrt{[34 (180489) - 6056521][34(151012) - 4665600]}}$$

$$r_{xy} = \frac{87248}{\sqrt{[80105][468808]}}$$

$$r_{xy} = \frac{87248}{283.028 \times 684695}$$

$$r_{xy} = \frac{87248}{193787} = 0.450$$

واستخدم SPSS 22 لتأكيد هذه النتيجة، كما في الجدول التالي:

جدول 4 4 نتيجة العلاقة بين رغبة التعلم و مهارة القراءة

Correlations

		Minat Belajar	Maharah Qiraah
Minat Belajar	Pearson Correlation	1	.450**
	Sig. (2-tailed)		.008
	N	34	34
Maharah Qiraah	Pearson Correlation	.450**	1
	Sig. (2-tailed)	.008	
	N	34	34

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

لهذا البحث فرضان فرض التبادلية (H_a) وفرض العدمية (H_o):

- 1- فرض التبادلية (H_a): وجود العلاقة بين رغبة الطالبات في تعلم اللغة العربية وقدرتهن على مهارة القراءة للصف الثامن المتوسطة بمدرسة أولو النهى ميدان جوهر سومطرة الشمالية.
- 2- وفرض العدمية (H_o): عدم العلاقة بين رغبة الطالبات في تعلم اللغة العربية وقدرتهن على مهارة القراءة للصف الثامن المتوسطة بمدرسة أولو النهى ميدان جوهر سومطرة الشمالية.

وقاعدة الاستنباط لهذا الاختبار هي إذا كانت النتيجة r الحساب أكبر من r الجدول تدل على أن H_a مقبول و H_o مردود ومعناها هناك العلاقة بين رغبة الطالبات في التعلم و قدرتهن على مهارة القراءة للصف الثامن المتوسطة بمدرسة أولو النهى ميدان جوهر سومطرة الشمالية. هي إذا كانت النتيجة r الحساب أصغر من r الجدول تدل على أن H_a مردود و H_o مقبول ومعناها ليس هناك العلاقة بين رغبة الطالبات في التعلم و قدرتهن على مهارة القراءة للصف الثامن المتوسطة بمدرسة أولو النهى ميدان جوهر سومطرة الشمالية. وفي هذه المسألة نتيجة r الجدول ($32=2-34=df-N-nr$) 5% هي 0,339 و 1% هي 0,436 وأما نتيجة r الحساب 0,450 وهي أكبر من r الجدول فتدل على أن H_a مقبول و H_o مردود يعني هناك العلاقة بين رغبة الطالبات في التعلم وقدرتهن على مهارة القراءة للصف الثامن المتوسطة بمدرسة أولو النهى ميدان جوهر سومطرة الشمالية.

أما اتجاه العلاقة بينهما فقاعدتها إذا كانت النتيجة على رقم إيجابي فالعلاقة في نفس الاتجاه وإن كانت على رقم سلمي فالعلاقة ليست في نفس الاتجاه. وفي هذه المسألة نتيجة العلاقة على رقم إيجابي فتدل على أن العلاقة في نفس الاتجاه ومعناها كلما ارتفعت رغبة التعلم فارتفعت أيضا القدرة على مهارة القراءة. وأما مستوى العلاقة بينهما قوية مستندا على الجدول 3,1 من سوديجونو، فهو يقول أن نتيجة r الحساب بين 0,20-0,00 يدل على أن العلاقة بين المتغيرتين معتدلة.

وجدت نتيجة r الحساب أكبر من r الجدول تدل على أن H_a مقبول و H_o مردود ومعناها هناك العلاقة بين رغبة الطالبات في التعلم و قدرتهن على مهارة القراءة للصف الثامن المتوسطة بمدرسة ألو النهى ميدان جوهر سومطرة الشمالية. و اتجاه العلاقة في نفس الاتجاه لأن نتيجة العلاقة على رقم إيجابي ودرجتها معتدلة مستندا على الجدول 3,1 من سوديجونو. فقد حققت هذه النتيجة كما ذكر محب شاه هناك الأسباب الداخلية التي تؤثر كثيرا في التعلم فهي الرغبة، فالطالب الذي له الرغبة الكثيرة في تعلم سيكون التعلم سهلا. والرغبة أيضا تؤثر كثيرا في ارتفاع جودة التعلم في مادة معينة. ففي هذا البحث يبحث عن رغبة التعلم في مهارة القراءة.

الخلاصة

بعد انتهاء من البحث وتحليل البيانات عن العلاقة بين رغبة الطالبات في تعلم اللغة العربية وقدرتهن في مهارة القراءة للصف الثامن المتوسطة في المدرسة أولو النهى ميدان جوهر سومطرة الشمالية. فاستنبطت الباحثة نتائج البحث كما يلي:

- 1- أن رغبة الطالبات في تعلم اللغة العربية للصف الثامن المتوسطة في المدرسة أولو النهى ميدان جوهر سومطرة الشمالية تكون "جيد جدا" وهي المعدل 73,57.
- 2- أن قدرة الطالبات في مهارة القراءة للصف الثامن المتوسطة في المدرسة أولو النهى ميدان جوهر سومطرة الشمالية تكون "جيد" وهي المعدل 63,5.
- 3- أن هناك علاقة بين رغبة الطالبات في تعلم اللغة العربية وقدرتهن في مهارة القراءة للصف الثامن المتوسطة في المدرسة أولو النهى ميدان جوهر سومطرة الشمالية، وترتبت ارتباطا كافيا لأن نتيجة العلاقة هي 0,450 برمز الإحصاء (product moment) هذه تكون بين الفاصلة 0,40-0,70 التي تدل على أن العلاقة معتدلة والاتجاه على شكل إيجابي 0

قائمة المراجع

أ- مراجع العربية

- الخطيب، محمد إبراهيم. طرائق تعليم اللغة العربية. القاهرة: مكتبة التوبة، n.d.
- الخولي، محمد علي. أساليب تدريس اللغة العربية. الأردن: دار الفلاح، 2000.
- السيد، محمود أحمد. في طرائق تدريس اللغة العربية. دمشق: منشورات جامعة دمشق، 1997.
- الضامن، منذر. أساسيات البحث. د.م: دار الميسرة، n.d.
- الغالي، عبد الحميد عبد الله و ناصر عبد الله. أسس إعداد الكتب التعليمية لغير الناطقين بالعربية. القاهرة: دار الإعتصام، 2001.
- طعيمة، رشدي أحمد. دليل عمل في إعداد المواد التعليمية لبرامج تعليم العربية. مكة المكرمة، 1985.
- محمود كامل الناقية. تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات الأخرى. مكة: الجامعة أم القرى، 1985.
- معروف، نايف محمود. خصائص العربية وطرائق تدريسها. بيروت: دار النفائس، 1418.

ب- مراجع الأندونيسية

- Bengi, Mutiara Simah, and Jihan Maghfirah Husna. "Maharahtul Qiraah Fii Ta'allumil Luqhatil Arbiya". *pendidikan Bahasa Arab dan Kebahasaan* 1, no. 1 (2022): 11–30.
- Dalman. *Keterampilan Membaca*. Jakarta: Rajarafindo Persada, 2014.
- Janah, Amrina Rodlatul, Ahmad Ahsan Ansori, Siti Nur Maghfirah, and Dian Puput. "Problematika Maharah Qira'ah Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Di Kelas X IPA MA Al-Mukarom Ponogoro" 2 (2022): 17–24.
- Sappaile, Baso Intang DKK. *Hasil Belajar Dari Perspektif Dukungan Orangtua Dan Minat Belajar Siswa*. Makasar, 2022.
- Sugiyono. *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta, 2017.
- Tarigan, Herny Guntur. *Membaca Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*. Bandung: Angkasa, 2005.

