

تحليل معوقات تعلم اللغة العربية لدى الطلاب الصف الثاني المتوسط بمدرسة
الدرة ميدان

(Analysis of the obstacles to learning the Arabic language among second-grade middle school students at Al-Durra Midan School)

Cut Mawaddah Al Mukarramah¹ Sopian Sinaga² Muhammad Sapii³

Sekolah Tinggi Agama Islam As-Sunnah Deli Serdang

Email : cutmawaddah36@gmail.com

ABSTRACT

The formulation of the problem of this study is, 1) What are the obstacles faced in understanding Arabic language learning? 2) And how to overcome the obstacles faced by students in learning Arabic? This study is a qualitative study with a descriptive approach with a qualitative descriptive method. The results of this study are: 1) Obstacles when learning Arabic experienced by students, namely: a) every student who comes to SMP IT Ad Duraah comes from a different background. b) does not have a great interest in learning Arabic. c) lack of attention to students in learning Arabic. d) lack of motivation in themselves. e) there is a problem of comprehension (intelligence) in students. f) there is no preparation for students in learning Arabic. g) Lack of respect from students for the learning teacher and also their Arabic language lessons. Because it is too monotonous when the lesson begins. 2) The method of overcoming these problems is: a) before the lesson begins the teacher always motivates students. b) before the lesson the teacher tells stories about positive and interesting things. c) the teacher makes games in Arabic lessons, to increase the enthusiasm for learning. d) gives prizes to students who are able to answer questions from the teacher. e) the teacher makes interesting media to attract students' attention.

Keywords: *Obstacles, Learning, Arabic.*

Article History

Received: April 2025

Reviewed: April 2025

Published: April 2025

Plagiarism Checker No 234

Prefix DOI : Prefix DOI :

10.8734/Tashdiq.v1i2.365

Copyright : Author

Publish by : Tashdiq



This work is licensed under a [Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International License](https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/)

تجريد

نتائج هذا البحث هي: 1) العوائق التي يواجهها الطلاب في تعلم اللغة العربية هي: أ) كل طالب يأتي إلى المدرسة الدرة المتوسطة الإسلامية المتكاملة. يأتي من خلفية مختلفة. ب) ليس لديهم اهتمام كبير بتعلم اللغة العربية. ج) عدم اهتمام الطلاب بتعلم اللغة العربية. د) عدم وجود الدافع الذاتي. هـ) هناك مشكلة في الفهم (الذكاء) لدى الطلاب. و) لا يوجد إعداد للطلاب لتعلم اللغة العربية. ز) عدم احترام الطلاب لمدرسيهم ودروس اللغة العربية. لأنني كنت أشاهد الكثير عندما بدأ الدرس. 2) طريقة التغلب على هذه المشكلة هي: أ) قبل أن يبدأ التعلم يقوم المعلم دائمًا بتوفير التحفيز للطلاب. ب) قبل أن يتعلم المعلم يتحدث عن أشياء إيجابية ومثيرة للاهتمام. ج) يقوم المعلم بعمل ألعاب في دروس اللغة العربية لزيادة الحماس للتعلم. د) منح جوائز للطلاب القادرين على الإجابة على أسئلة المعلم. هـ) يقوم المعلم بإنشاء وسائل مثيرة للاهتمام لجذب انتباه الطلاب.

الكلمات المفتاحية: معوقات التعلم، اللغة العربية.

مقدمة

أ - خلفية البحث

اللغة هي أداة التواصل الأكثر أهمية في التفاعل مع أي شخص في هذا العالم، حيث

يتم إنشاء الكثير من اللغات بين الحين والآخر، كل هذا ليسهل على الإنسان التواصل مع

الآخرين. يوجد في هذا العالم العديد من اللغات التي تستخدم كوسيلة للتواصل الإنساني، إحداها اللغة العربية. اللغة العربية جزء من اللغات العالم التي لا يمكن فصلها عن تاريخ انتشار الإسلام في مختلف أنحاء العالم. في مختلف لغات العالم تعتبر اللغة العربية هي اللغة الأقدم والأكثر شعبية مع مصطلح لغة الكالسيك. وكما هو معروف فإن اللغة العربية هي لغة كتاب الله والسنة وهي مصدر الشريعة الإسلامية، لذلك سيكون من الصعب علينا نحن المسلمين أن نفهم ونستوعب مضمون كليهما إذا فهمنا اللغة العربية.¹

اللغة العربية بالنسبة لغير العرب، لا شك أن اللغة العربية لها أهمية وتأثير على العالم بالنسبة للمسلمين وغير المسلمين. لقد تم استخدام اللغة العربية في العديد من البلدان والآن أصبحت اللغة العربية لغة في العالم. الآلاف من الأشخاص متحمسون لتعلم لغة أجنبية بدوافع وأهداف مختلفة. في عملية تعلم اللغة العربية هناك أنواع مختلفة من العقبات والصعوبات وأحدها هو عامل صعوبة تعلم اللغة العربية.²

كانت مؤسسات المدارس الداخلية الإسلامية رائدة في تعلم اللغة العربية. وذلك، في الوقت الحاضر، تدرك المؤسسات المدرسية أيضاً الحاجة إلى أهمية تعلم اللغة العربية. ومع ذلك، خلال هذه العملية، لا يمكن بالطبع فصل تعلم اللغة العربية في المدرسة عن مختلف العقبات

¹Mulyono, "Analisis Kesulitan Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas Vii Di Smp It Insan Mulia Batanghari Lampung Timur" 8, no. 1 (2020): 12–28.

²أزر جوليا وندير, "تحليل الصعوبات في تعلّم اللغة العربية لدى طالب الصف الخامس بمدرسة عثمان بن عفان الابتدائية الإسلامية مارندال ديلى سردانج" 271–279.1, no. 2 (2023),

والقيود. وبشكل عام يمكن رؤية المشكلة المطروحة من الجوانب اللغوية وغير اللغوية. المشاكل التي تنشأ في كثير من الأحيان لا تنشأ فقط من العوامل الداخلية في نظام اللغة العربية، ولكنها تتأثر أيضًا بعوامل نفسية واجتماعية وثقافية.³

ونكرر الإشارة هنا إلى أهمية العامل الاجتماعي في تخفيف هذه الصعوبات، أو في زيادتها أحيانًا، وقد تنبّهت اللجنة إلى هذا العامل، وأشارت إليه على ما مرّ، ونكرر هنا موعدتنا بأن نجعل هذا العامل الاجتماعي موضع البحث، حينما نعرض لداسة المنهج النحوي نظريًا وتاريخيًا. أما هنا، فهدفنا كما قلنا عملي قريب، ولجنة التيسير قد قدمت بين يدي اقتراحاتها ما رآته أساس الصعوبة في النحو، واكني آخرت الحديث عن رأيها في ذلك إلى ما بعد النظر في قراراتها، ليسهل تقدير نظرها في هذه الصعوبات بعد فهم مدى تيسيرها وأثره. أن أهم ما يعسر النحو على المعلمين والمتعلمين ثلاثة أشياء:

1. فلسفة حملت القدماء على أن يفترضوا ويعللوا، ويسرفوا في الافتراض والتعليل،
2. إسراف حملت القواعد، نشأ عنه إسراف في الاصطلاحات.
3. إمعان، في التعق العلمي، باعد بين النحو وبين الإدب.⁴

³Aris Junaedi Abdilah, "Problematika Pembelajaran Bahasa" 4, no. 1 (2023).

⁴أمين الخولي، الناشر مؤسسة هناوي (مصر: هناوي، 2022): 24.

الظروف الموجودة في اللغة العربية نفسها (مشكلات لغوية)، مثل المشاكل الصوتية/الصوتية، والكتابة، والصرفية، والنحوية/النحوية، والدلالية، وكذلك المشاكل غير اللغوية مثل المشاكل الاجتماعية والثقافية والتاريخية، والمشكلات التي تنشأ للمعلمين أو الطلاب أنفسهم عندما يتعلمون اللغة العربية، كل شيء يمكن أن يسبب صعوبات في تعلم اللغة العربية.

طريقة البحث

هذا البحث هو بحث نوعي منهج وصفي. يقدم هذا البحث وصفاً منهجياً ونظرة عامة تهدف إلى دراسة وتحليل الصعوبات التي يواجهها الطلاب في تعلم اللغة العربية.⁵ استخدم الباحث في هذا البحث تقنيات جمع البيانات من خلال إجراءات الملاحظات، وإجراء المقابلات مع المدرسة، ومعلمي اللغة العربية للصف الثامن، وتدوين الملاحظات، وجمع البيانات المتعلقة بالعوامل التي تسبب صعوبات في تعلم اللغة العربية.⁶

تعد كفاءة المعلم أحد العوامل التي لها تأثير على نجاح التعلم. هناك أربع كفاءات يجب أن يتمتع بها المعلم حتى يتمكن من إنشاء تعليم جيد ويكون قادراً على تحقيق الأهداف كما

⁵Azzahra Mutia and Amaliyah Nurrohmatul, "Analisis Faktor Penyebab Kesulitan Siswa Dalam Pembelajaran Tematik Di Kelas IV Sekolah Dasar," *Jurnal Cakrawala Pendas* 8, no. 1 (2022): 851–859.

⁶Afifah Umudini, Irvan Iswandi, and Moh. Mas'ud Arifin, "Analisis Faktor Kesulitan Belajar Bahasa Arab Kelas V Madrasah Ibtidaiyah Pesantren Sabilil Muttaqien (PSM) Kepuhrejo Kediri," *Journal on Education* 5, no. 3 (2023): 9346–9355.

هو متوقع. خلال أنشطة المراقبة في المتوسط بالمدرسة الدرّة ميدان، لاحظ الباحث أن معلمي

اللغة العربية بشكل عام لديهم كفاءة مدرسية كافية وفقا للقانون.⁷

دراسة النظاريات

أ- مفهوم معوقات التعلم

اللغة العربية هي لغة دينية ولغة الكتب الإسلامية. اللغة العربية تأثير كبير على المسلمين حتى لغير العرب. استخدام اللغة العربية في العديد بلدان والآن أصبحت اللغة العربية لغة عالمية. الآلاف إلى مئات الآلاف من الأشخاص لتعلم اللغات الأجنبية، بما في اللغة العربية، بالأهداف مختلفة. لقد نجح من عشرات إلى مائة الآلاف من الأشخاص تحقيق هدفه، الرغم هناك لم تنجح في تحقيق الهدف. والسبب وجود بعض لأشخاص لم تنجح عن تحقيق الهدف لأن أحدهما أنهم معتادون جدا على استخدام لغة لأهمهم من قبل، ولذلك فإن هذا الوضع يشكل لنجاحهم في تحقيق أهدافهم.⁸

معوقات التعلم هي نقص القدرة على التعلم أو قلة الفرص تتعلق بالحالات تكون فيها الرؤية، والسمع، والمهارات الصحية، والاجتماعية، والعاطفية محدودة. يمكن ملاحظة

⁷Labo Efflamengo and Syamsuddin Asyrofi, "Analisis Faktor Kesulitan Belajar Bahasa Arab Pada Siswa Tunanetra Di MAN 2 Sleman" 4, no. 2 (2019): 43–58.

⁸جوليا وندير، "تحليل الصعوبات في تعلم اللغة العربية لدى طالب الصف الخامس بمدرسة عثمان بن عفان الابتدائية الإسلامية

معوقات التعلم من عدم التوافق بين القدرات والسلوكيات التي تمارس في القراءة، والكتابة، والتفكير، و يمكن تفسيرها على أنها معوقات في التعلم يتكون من قسمين هما صعوبات التعلم المتعلقة بالتنمية والتعلم المتعلق بالتطور الأكاديمي.⁹

ب- عوامل المعوقات في التعلم

إن تعلم اللغة العربية مهمة طويلة ومعقدة، وليست سلسلة من الخطوات السهلة التي يمكن ملاحظتها أو برمجتها في دليل مختصر. هناك الكثير من المعوقات التي ليست بسيطة في تعلم اللغة. لقد تعلم اللغة العربية في إندونيسيا لفترة طويلة، لكن النتائج لم تكن مثالية. أنواع مختلفة من المشكلات وتكاد تكون غير قابلة للحل. إن مشكلة تدريس اللغة العربية تحتاج حقاً إلى معالجة جديّة فوراً. لن يقال أبداً أن تعلم اللغة العربية هو أمر مثالي بمجرد دراستها بنفسك، لأنه لا تزال هناك العديد من المعوقات التي تواجهها، مما يبطئ الطلاب في تعلم اللغة العربية. في تعلم اللغة العربية عن عوامل العقبة في تعلم اللغة العربية.¹⁰

فيما يلي عدة عوامل تسبب معوقات في تعلم اللغة العربية لطلاب في صف الثاني

المتوسط بالمدرسة الدّرة ميدان، وتنقسم بشكل عام إلى عاملي.

ج. معوقات في المهارة

⁹ فهد هدية، "العوامل التي تسبب الصعوبات في تعلم اللغة العربية لطلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية كديري" (2023): 31-41.

¹⁰ Andi Arif Pamessangi, "Analisis Kesulitan Belajar Bahasa Arab Mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa Arab," *Kompetensi 2*, no. 8 (2019): 2502-2509.

وفي الواقع فإن المعوقات والمشاكل في تعلم اللغة العربية تحدث لكل من لا يزال في مستوى المبتدئين، لأن اللغة العربية لغة أجنبية. خاصة في هذه المهارات الأربع، من بين أمور أخرى:

1. معوقات في المهارة الإستماع

الاستماع هو مهارة سماع جميع المحادثات العربية سواء باستخدام الوسائط مثل الصوت أو الفيديو أو الاجتماع مباشرة مع الشخص الذي تتحدث معه للتواصل باللغة العربية. في مهارات الاستماع، هناك شرط أن يكون الشخص الذي تتحدث إليه سريعاً جداً عند التحدث، لذلك يحدث غالباً أن المستمع لا يستطيع مواكبة اللغة في تعلم اللغة العربية بسبب السرعة التي يتم بها نطق اللهجة العربية، وهذا أحد معوقات مهارة الاستماع، لأن ذلك يعطل تركيزه في الدراسة لعدم قدرته على متابعة ما يقوله جملة بجملة.

2. معوقات في المهارة الكلام

الكلام هو وسيلة للتعبير عن كل ما يشعر به الإنسان، فمن خلال الكلام يمكنه نقل ما في قلبه وعقله لفظياً. من خلال الكلام ونقل محتويات أفكار الشخص، سيتمكن الكلام من فهم ما يدور في ذهنه، في حين أن المهارة هي نمط من الأنشطة لتحقيق الهدف.¹¹

3. معوقات في المهارة القراءة

المهارات بشكل عام هي كل ما تتطلبه أي عملية تعليمية، بما في ذلك تعليم اللغة العربية. ولذلك يمكن تعريف هذه الطريقة بأنها منهجية عامة لاختيار المادة اللغوية وإعدادها وعرضها.¹² القراءة جزءاً داخلياً من الحياة اليومية وهي مهمة جداً لحياة الإنسان الأكاديمية والشخصية والاجتماعية. مهارات القراءة هي القدرة على قراءة النصوص العربية بطلاقة حسب معنى الحروف والحركات وقواعد اللغة العربية وفهم محتويات النص بشكل صحيح. ومع ذلك، لا تزال مهنة القراءة تمثل مشكلة بالنسبة لمعظم الطلاب، حتى بالنسبة للطلاب الذين تلقوا تعليمهم في المؤسسات الإسلامية.¹³

4. معوقات في المهارة الكتابة

¹¹ غافن غر فيان، "محاولات المعلم لتحسين مهارات الكالم العربي عند طالب الصف الأول بالمدرسة الثانوية ولي صاغا عابر فونور و غو. (ponorogo, 2022): 11.

¹² ماي راسادي، "مصاعب التلميذ في تعلم مهارة القراءة بالمدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية 3 بندا آتشيه 8.5.2017. no. 11, (2022): 2003–2005.

¹³ Mualim Wijaya and Faiqotul Hikmah, "Problematika Pembelajaran Maharah Qiro ' Ah Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Pada Siswa Madrasah Ibtidaiyah" 9, no. 2 (2023): 858–864.

تعتبر الكتابة من أهم المهارات في تعلم اللغة العربية. من خلال كتابة شيء علمي يمكن الوصول إليه ويمكن أن ينتج عنه كتاب أو عمل صغير. مهارات الكتابة هي القدرة على وصف فكرة رئيسية أو التعبير عنها، بدءاً من الجوانب البسيطة مثل كتابة الكلمات إلى الجوانب المعقدة مثل التأليف. الطلاب الذين يعانون من صعوبات التعلم من مشاكل أكاديمية. مثل صعوبة القراءة، وصعوبة الحساب، وصعوبة الكتابة. ولذلك، كل هذه العقبات أمام الطلاب في تحقيق الأهداف الأكاديمية وفي دمج السيزال في الفصول الدراسية والمدرسة والمجتمع.¹⁴

نتائج البحث

أ. تحليل البيانات

في هذه الدراسة، قامت الباحثة بجمع البيانات من خلال إجراء مقابلات، ومراقبة، وتحليل الوثائق، واستبيان للحصول على المعلومات المتعلقة بصياغة المشكلة. من خلال جمع هذه البيانات، حصلت الباحثة على نتائج بحثه في مدرسة الثانوية الإسلامية المتكاملة الدرة بخصوص العقبات التي تواجهها الطلاب في تعلم اللغة العربية وكيفية التخفيف من هذه العقبات. فيما يلي التحليل المتعلق بصياغة المشكلة من قبل الباحثة:

1- المعوقات التي يواجهها الطلاب في تعلم اللغة العربية

¹⁴ أحمد النصيري، "أثر استراتيجية الضبط الذاتي في تحسين مهارات الكتابة لدى التلميذات ذوات صعوبات التعلم في الصف السادس الابتدائي" (2023): 33.

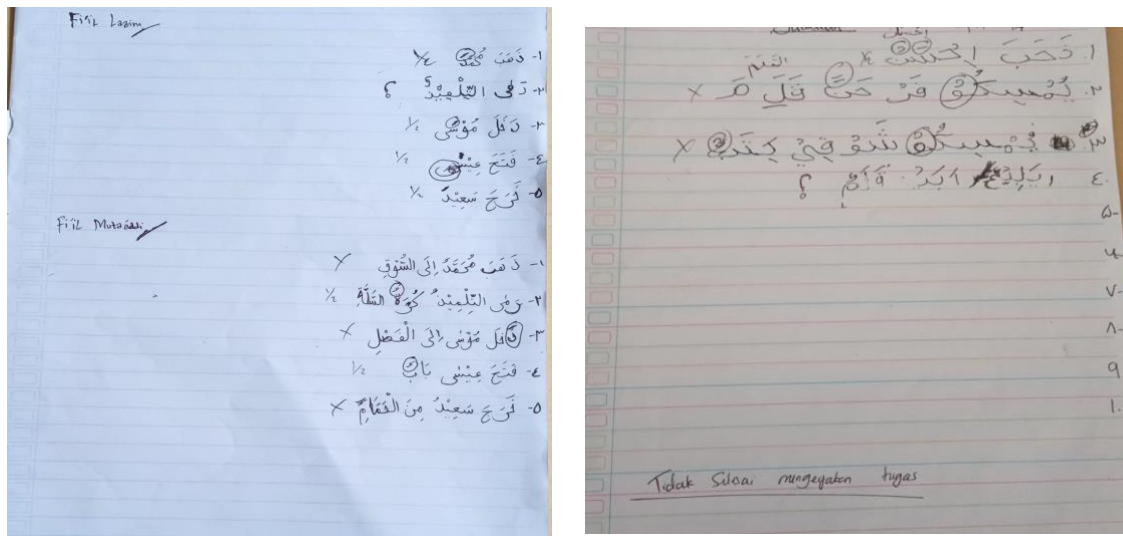
قامت بتحليل العقبات التي يواجهها الطلاب في مدرسة الثانوية الإسلامية المتكاملة الدرة. استنادًا إلى جزء من النظريات التي حصل عليها الباحثة من مصادر مختلفة، هناك عقبتان تواجه الطلاب في تعلم اللغة العربية، وهما العوامل الداخلية والخارجية. تتعلق العوامل الداخلية بالطالب نفسه، وغالبًا ما تكون مرتبطة بنقص: (1) الذكاء، (2) التركيز، (3) الاهتمام، (4) الموهبة، (5) الدافع، و (6) الاستعداد. بينما تعتمد العوامل الخارجية على البيئة المحيطة، مثل: (1) البيئة العائلية، (2) البيئة المدرسية، (3) المجتمع. أما العوامل الداخلية التي حصلت عليها الباحثة من خلال نتائج البحث حول العقبات التي تواجه الطلاب في فهم تعلم اللغة العربية في مدرسة الثانوية الإسلامية المتكاملة الدرة، فهي:

أ) الذكاء، من خلال نتائج المراقبة التي قامت بها الباحثة، خاصة في تعلم اللغة العربية، وجدت الباحثة أن طلاب الصف الثامن في مدرسة الدرة غالبًا ما يجدون صعوبة في إنجاز المهام التي يتم تكليفهم بها من قبل المعلم. لاحظت الباحثة أن الطلاب لا يفهمون تمامًا شروحات المعلم، حيث أن المعلم يحاول اختبار فهم الطلاب من خلال طرح أسئلة تتعلق بالمواضيع التي تم شرحها، ومعظم الطلاب لا يستطيعون الإجابة عليها.¹⁵ بناءً على ما ذكرته الباحثة، تم الحصول على معلومات من مدرس اللغة العربية في المدرسة،

¹⁵Hasil Observasi, Pada Tanggal 13-27 Februari di Sekolah Menengah Islam Terpadu Ad Durrah.

حيث أشار إلى أن غالبية الطلاب يأتون من المدارس العامة، حيث يبلغ معدل 40% من مدارس الابتدائية و 6% من المدارس العامة. وبناءً على هذا، تدرك الباحثة أن تعلم اللغة العربية لم يتم تطبيقه بشكل كامل على الطلاب بسبب العديد من العوامل التي يجب مراعاتها.¹⁶ خلال المراقبة، قامت الباحثة بتقديم تدريب على تعلم اللغة العربية للطلاب، حيث وضع امتحاناً لاختبار قدراتهم في هذا المجال، وكانت نتائج الامتحان تظهر عدم قدرة معظم الطلاب على الإجابة، ويمكن رؤية نتائج الامتحان في الصورة أدناه:

¹⁶Muhammad Fakhrozi Sianipar, Guru Bahasa Arab, Wawancara Pada Hari Senin 26 Februari 2024, di Ruang TU.



صورة 4. 1 التدريب للطلاب

ب) التركيز، خلال مراقبة الباحثة، لاحظ أن الطلاب يظهرون انحرافاً في تعلم اللغة العربية لمدة تتراوح بين 20 إلى 30 دقيقة فقط من بداية الدرس. قلة انتباه الطلاب خلال الدروس تُعد أحد العوائق التي تعيق فهمهم لتعلم اللغة العربية. خاصةً إذا بدأت الدروس في وقت الظهيرة، فهذا يؤدي إلى فقدان تركيز الطلاب في التعلم. على سبيل المثال، من بين 31 طالباً في الصف الثامن في لازواري، هناك فقط 10 طلاب يظهرون اهتماماً بتعلم اللغة العربية، بينما البقية لا يظهرون انتباهاً كافياً أثناء دروس اللغة العربية. وهذا ما يؤدي إلى نقص في اهتمام الطلاب والطالبات أثناء تعلم اللغة العربية.¹⁷

¹⁷Hasil Observasi, Pada Tanggal 13-27 Februari di Sekolah Menengah Islam Terpadu Ad Durrah.

ج) الاهتمام، تلاحظ الباحثة أن الطلاب يظهرون قلة اهتمام بتعلم اللغة العربية، لأنهم في الأساس يعتقدون أن تعلم اللغة العربية صعب، ومختلف عن اللغة الإندونيسية. حيث أن كل جانب من جوانب اللغة الإندونيسية مختلف تمامًا عن اللغة العربية، مثل استخدام الحروف اللاتينية في الإندونيسية مقابل استخدام الحروف الهجائية في العربية.¹⁸ كما أن سببًا آخر يمكن أن يكون هو قلة المرافق التعليمية المقدمة للطلاب، مثل نقص الصوت والسماعات. وكما ذكر مدير المدرسة، فإن شكوى بشأن المرافق المقدمة من المدرسة غير كافية، حيث يتنافس جهاز العرض مع الفصول الدراسية الأخرى مثل اللغة الإنجليزية.¹⁹ وهناك سبب آخر يمكن أن يكون هو عدم فعالية تعلم اللغة العربية في مدرسة الثانوية الإسلامية المتكاملة الدرة، حيث أن الدروس العامة أكثر من اللغة العربية. فاللغة العربية تحصل على 3 حصص في الأسبوع فقط، وهذا يعادل حوالي ساعة ونصف في الحصة الواحدة. كما أن المنهج الدراسي لكتاب اللغة العربية غير فعال؛ حيث يجمع بين دروس اللغة العربية وبناء الجمل، مما يجعل الطلاب في حالة الارتباك في فهم دروس اللغة العربية. هذه بعض الأسباب التي تؤدي إلى قلة اهتمام الطلاب بتعلم اللغة العربية في مدرسة الثانوية الإسلامية المتكاملة الدرة.²⁰

¹⁸Hasil Observasi, Pada Tanggal 13-27 Februari di Sekolah Menengah Islam Terpadu Ad Durrah.

¹⁹Fajar Afandi, Kepala Sekolah, Wawancara Hari Senin 26 Februari 2024, di Kantor Kepala Sekolah.

²⁰Muhammad Fakhrozi Sianipar, Guru Bahasa Arab, Wawancara Pada Hari Senin 26 Februari 2024, di Ruang TU.

(د) الموهبة، أثناء مراقبة الباحثة لطلاب الصف الثامن في مدرسة الثانوية الإسلامية المتكاملة الدرة، لاحظت أن طلاب الصف الثامن يفتقرون إلى الموهبة في تعلم اللغة العربية، وهذا يظهر من عدم فهم الطلاب بشكل جيد لما يشرحه المعلم، بالرغم من أن المعلم قد قام بتكرار الشرح عدة مرات.²¹ على سبيل المثال، قال أحد المعلمين في المدرسة إن الموهبة هي أحد الصفات التي يمتلكها الإنسان منذ الولادة، لكنها ستكون صعبة للغاية بالنسبة للطلاب في تعلم اللغات الأجنبية، لأن تعلم اللغات الأجنبية يتطلب مهارة. ولذلك قبل أن يحاول الطلاب تعلم اللغات الأجنبية، يجب أن يكونوا قادرين على تحفيز أنفسهم والاعتقاد بأن اللغة العربية هي لغة سهلة التعلم، وبهذا يمكن للطلاب إظهار مواهبهم في تعلم اللغات الأجنبية.²²

(هـ) الدافع، خلال المقابلة مع أحد طلاب الصف الثامن، قدم الباحثة عدة أسئلة للطلاب حول ما إذا كان لديهم دافع وحماس في تعلم اللغة العربية، وأظهرت معظم تصريحات الطلاب أنهم لا يمتلكون دافعًا في تعلم اللغة العربية، خاصة بالنسبة لأنفسهم. عدم وجود الدافع الشخصي يجعل الطلاب غير قادرين على متابعة الدروس بشكل جيد وبحماس.²³ كما يمكن أن يكون عدم وجود الدعم من أفراد الأسرة القريبين للطلاب عائقًا له في

²¹Hasil Wawancara Murid, Pada Tanggal 21 Februari di Sekolah Menengah Islam Terpadu Ad Durrah.

²²Hasil Observasi, Pada Tanggal 13-27 Februari di Sekolah Menengah Islam Terpadu Ad Durrah.

²³Hasil Wawancara Murid, Pada Tanggal 21 Februari di Sekolah Menengah Islam Terpadu Ad Durrah.

تحفيز نفسه خاصة في تعلم اللغة العربية. وأحد الأسباب التي تجعل الطلاب لا يمتلكون حماسًا ودافعًا في تعلم اللغة العربية هو أنهم يعتقدون أن اللغة العربية هي لغة صعبة للغاية للتعلم. يعود هذا الاعتقاد إلى عدم فهم الطلاب لماهية اللغة العربية بشكل صحيح. ولكن قبل أن يفهم الطلاب اللغة العربية، يتم تعليمهم بنية اللغة. وكما نعلم جميعًا، فإن فلسفة تعلم الإنسان الكلام تقتضي أن يتعلم الشخص النطق أولاً، ثم يفهم بنية اللغة. وهذا ما لاحظته الباحثة أثناء العمل الميداني بشأن عدم وجود دافع للطلاب في تعلم اللغة العربية.²⁴

و) الاستعداد، خلال مقابلة الطلاب من الصف الثامن، لاحظت أن معظمهم لم يقوموا بمراجعة دروس اللغة العربية في المنزل بعد تلقيهم هذه الدروس مع مدرّسهم.²⁵ فعندما قام المدرس بإعادة شرح الدروس السابقة للتحقق من فهم الطلاب للمواد التي تم دراستها مسبقًا، لم يتمكن الطلاب من الإجابة على الأسئلة التي طُرحت عليهم من قبل المعلم. عدم الاستعداد في تعلم اللغة العربية أو عدم مراجعة الدروس في المنزل قد يجعل الطلاب يواجهون صعوبة في تكرار دروس اللغة.²⁶

²⁴Hasil Observasi, Pada Tanggal 13-27 Februari di Sekolah Menengah Islam Terpadu Ad Durrah.

²⁵Hasil Wawancara Murid, Pada Tanggal 21 Februari di Sekolah Menengah Islam Terpadu Ad Durrah.

²⁶Hasil Observasi, Pada Tanggal 13-27 Februari di Sekolah Menengah Islam Terpadu Ad Durrah.

أما العوائق التي لاحظتها الباحثة في العوامل الخارجية في المدرسة الإسلامية المتكاملة آد دورة، فهناك عدة عوامل تسببت في صعوبة الطلاب في فهم دروس اللغة العربية، وقد حصلت على هذه النتائج من خلال الملاحظة والمقابلات والاستبيانات والوثائق في المدرسة الإسلامية المتكاملة آد دورة، وهي:

أ) البيئة الأسرية، حيث أظهرت نتائج الاستبيانات التي حصلت عليها الباحثة أن أولياء الأمور لا يقدمون تسهيلات إضافية مثل عدم إرسال الأطفال إلى دروس خاصة باللغة العربية. ولم يقوموا بتوفير مراجع للأطفال لمساعدتهم على تجاوز الصعوبات التي يواجهونها. قلة دعم الأهل قد يؤدي إلى عدم فهم الطلاب لدروس اللغة العربية بشكل جيد. ومن خلال نتائج الاستبيانات، لوحظ أن الأهل يدركون أطفالهم في المدرسة بدون إشراف أكبر من الجانب الأبوي، فلا يعرفون ما يفعله الطلاب في المدرسة، والأهل لا يساعدون الطلاب في مراجعة الدروس المدرسة. هذا التجاهل يؤدي إلى عدم قدرة الطلاب على تعلم اللغة العربية بشكل أعمق.²⁷

ب) البيئة المدرسية، حيث تؤثر البيئة المدرسية بشكل كبير على تعليم الطلاب خاصة في دروس اللغة العربية. ومع ذلك، لم تكن البيئة المدرسية الفعالة بعد في مدرسة

²⁷Hasil Angket Orang Tua, Pada Hari Selasa 20 Februari 2024, di Sekolah Menengah Islam Terpadu Ad Durrah.

المتكاملة آد دورة لأنها ليست مدرسة دينية بل هي مدرسة داخلية، حيث تكون فترات الدراسة ساعة ونصف في كل حصة، وفيما يتعلق بتعلم اللغة العربية، يكون هناك ثلاث حصص في الأسبوع. قلة الوقت في دروس اللغة العربية يؤدي إلى عدم فاعلية الطلاب في تعلم اللغة العربية. وبالنسبة للمنهج المدرسي الذي تستخدمه المدرسة، يستخدمون منهج "الكتاب المدرسي المستقل"، لكن هناك عنصراً غير مناسب للطلاب في هذا المنهج. على سبيل المثال، الكتب التي يستخدمونها، فهي ليست فعالة لأنها تجمع بين كتب اللغة العربية وكتب البنية اللغوية، بينما الطلاب لم يفهموا جيداً ما يعنيه اللغة العربية. وهذا ما يجعل الطلاب غير قادرين على فهم دروس اللغة العربية بشكل واضح. وهناك أسباب أخرى مثل قلة وجود وسائل ومرافق في المدرسة مثل قلة الصوت والسماعات واللوح الذكي. هذه هي العقبات التي لاحظتها الباحثة أثناء مراقبته لبيئة المدرسة.²⁸

ج) البيئة المجتمعية، التي لاحظتها الباحثة في حياة الطلاب، لها تأثير كبير في عملية تعلم الطلاب، لأنه بعد أن يتعلم الطلاب اللغة العربية في المدرسة، لا يستطيعون تطبيقها في حياتهم اليومية. وهذا ما يؤدي إلى عدم قدرتهم على تطبيق ما تعلموه في المدرسة.

²⁸Hasil Observasi, Pada Tanggal 13-27 Februari di Sekolah Menengah Islam Terpadu Ad Durrah.

وذلك لأن دروس اللغة العربية هي دروس لغة أجنبية، لا يمتلك معظم الناس مهارات

في هذه اللغة، إلا الذين يتقنون اللغات الأجنبية.²⁹

هذه هي نتيجة التحليل التي رأتها الباحثة في العقبات التي يواجهها

الطلاب أثناء تعلمهم دروس اللغة العربية في العوامل الداخلية والخارجية.

2- كيف يتغلب المعلمون على المعوقات التي يواجهها الطلاب في تعلم اللغة العربية

قامت الباحثة بتحليل الطرق المقترحة للتغلب على العوائق التي يواجهها الطلاب في

تعلم اللغة العربية. وقد حصلت الباحثة على هذه المعلومات من خلال المقابلات

والملاحظات التي أجراها في مدرسة الثانوية الإسلامية المتكاملة "الدرة". ولتجاوز العقبات

التي يواجهها الطلاب في تعلم اللغة العربية، هناك عدة طرق للتقليل من هذه العوائق،

مثل التعامل مع العوائق الداخلية والخارجية.

ومن نتائج المقابلات مع معلمي اللغة العربية، يظهر أن الطرق التي يستخدمونها

للتغلب على العوائق الداخلية هي بتحفيز الطلاب قبل بدء الدرس، لزرع الحماس

والاهتمام لديهم أثناء تعلم اللغة العربية. كما يجب أن يتبنى المعلمون استراتيجيات متعددة

لجذب انتباه الطلاب وزيادة اهتمامهم بتعلم اللغة العربية. وينبغي أيضاً أن يجعل المعلمون

²⁹Hasil Angket Orang Tua, Pada Hari Selasa 20 Februari 2024, di Sekolah Menengah Islam Terpadu Ad Durrah.

الدروس أكثر إثارة، مثل إنشاء وسائط تعليمية تجذب انتباه الطلاب وتقديم جوائز للطلاب الذين يستطيعون الإجابة على أسئلة المعلم. ولكن إذا ارتكب الطلاب خطأ في الإجابة على أسئلة المعلم أو لم يتمكنوا من الإجابة عليها، يجب على المعلم أن يحفز الطلاب لكيلا يظنوا أن اللغة العربية صعبة للتعلم على سبيل المثال، عندما يطرح المعلم سؤالاً على الطلاب ويتمكن الطالب من الإجابة على السؤال، فإن المعلم يقدم جائزة وتحفيزاً. لكن من جوانب القصور في تحفيز المعلمين هو أن المعلمين نادراً ما يدعون للطلاب الذين ينجحون في الإجابة على الأسئلة، وبدلاً من ذلك يقدمون كلمات تحفيزية أكثر من الدعاء. لذلك، ينصح الباحثون المعلمين بأن يدعوا للطلاب بشكل متكرر في كل الأحوال لأن الدعاء مهم جداً لمستقبل الطلاب، سواء نجح الطالب في الإجابة على السؤال أو لم ينجح. والشيء الأكثر أهمية الذي يجب على المعلمين القيام به للتعامل مع العوامل الداخلية لدى الطلاب هو أن يتمكنوا من تغيير الفكرة التي عند الطلاب بأن اللغة العربية صعبة للتعلم.³⁰

عندما يعتقد الطلاب أن اللغة العربية هي لغة سهلة، فإن لديهم دافع خاص لتجاوز الصعوبات والاعتقاد بأن اللغة العربية ليست صعبة. ولديهم اهتمام وتركيز في تعلم اللغة العربية. بالإضافة إلى ذلك، يمكن للمعلمين أن يجعلوا الطلاب متحمسين

³⁰AieMachlina, Guru Bahasa Arab, Wawancara Pada Hari Jumat 23 Februari 2024, di Kelas.

لدراسة اللغة العربية عن طريق إدراج أنشطة أو ألعاب باللغة العربية لجذب انتباه الطلاب. بهذه الطريقة، يمكن للباحث مراقبة تطور الطلاب في التغلب على الصعوبات التي يواجهونها.

أما طرق التغلب على العوائق الخارجية، فتتمثل في الاعتماد على دعم الآباء والأمهات لتعلم اللغة العربية، ويمكن أن يكون الدعم عبارة عن دروس خاصة باللغة العربية للطلاب، أو شراء قاموس للمساعدة في ترجمة المفردات غير المفهومة، حيث يعتبر دعم الوالدين أمرًا بالغ الأهمية في تعليم الأطفال. كما يجب على المدرسة توفير مستلزمات التعلم لمادة اللغة العربية مثل السماعات، والمكبرات، والكتب الصوتية. وبهذه الطريقة، يمكن أن تساعد المدرسة الطلاب في دراسة اللغة العربية وتسهيل تعلمهم لها.³¹

الفروق بين البحث السابق الذي تم إجراؤه وهذا البحث الذي سيقوم الباحث بإجرائه هي أن البحث السابق ركز فقط على العوامل التي يواجهها الطلاب في مهارات الكلام فقط، ولكنه لم يتناول المهارات الأخرى مثل الاستماع، الكتابة، والقراءة. بينما الباحث الحالي يجري دراسة شاملة عن العوائق في كل مهارة يواجهها الطلاب في تعلم اللغة العربية.

³¹Hasil Observasi, Pada Tanggal 13-27 Februari di Sekolah Menengah Islam Terpadu Ad Durrah.

والفرق بين البحث السابق الثاني وهذا البحث هو أن البحث السابق كان يتناول فقط الصعوبات التي يواجهها الطلاب في مهارة القراءة، ولكنه لم يتناول المهارات الأخرى مثل الاستماع، الكتابة، والكلام. بينما الباحث الحالي يجري دراسة شاملة عن كل العوائق في كل مهارات اللغة التي يواجهها الطلاب في تعلم اللغة العربية.

وأخيراً، الفرق بين البحث السابق الثالث وهذا البحث الذي سيقوم الباحث بإجرائه هو أن البحث السابق ركز فقط على تحليل الصعوبات التي يواجهها طلاب الصفين العاشر والحادي عشر في مهارتين وهما مهارة القراءة ومهارة الكتابة، ولكنه لم يتناول المهارات الأخرى مثل الاستماع والكلام. بينما الباحث الحالي يجري دراسة شاملة عن العوائق التي يواجهها الطلاب في جميع المهارات بما في ذلك المهارات التي يواجهها المتعلمون في تعلم اللغة العربية. هذه هي نتائج التحليل التي قامت بها الباحثة لمعرفة الصعوبات التي يواجهها الطلاب، وكيفية تغلب المعلمون عليها.

الخلاصة

1- بعد انتهاء الباحثة من جمع البيانات، وتحليلها، وكتابتها، يتضح أن هناك

العديد من العوائق التي تواجه طلاب مادة اللغة العربية في مدرسة الثانوية

الإسلامية المتكاملة الدرة. ومن بين هذه العوائق، تشمل أسباب العوائق العوائق الداخلية والخارجية. في العوائق الداخلية، يعود الأمر إلى الطلاب أنفسهم، وهذه العوائق عادة ما تكون مرتبطة بنقص في: (1) الذكاء، (2) التركيز، (3) الاهتمام، (4) الموهبة، (5) الدافع، و (6) الاستعداد. بينما تعتمد العوائق الخارجية على البيئة المحيطة مثل: (1) البيئة الأسرية، (2) البيئة المدرسية، و (3) البيئة المجتمعية.

2- أما بالنسبة لطرق التغلب على هذه العوائق، فهناك بعض الطرق لتقليل العقبات التي يواجهها الطلاب، مثل التعامل مع العقبات الداخلية والخارجية. ومن نتائج البحث أن الطرق للتغلب عليها هي: (1) قبل بدء الدرس، يجب على المعلم تحفيز الطلاب. (2) قبل الدرس، يروي المعلم قصصًا إيجابية ومثيرة. (3) يقوم المعلم بإدراج ألعاب في دروس اللغة العربية لزيادة حماس الطلاب للتعلم. (4) منح الجوائز للطلاب الذين يستطيعون الإجابة على أسئلة المعلم. (5) يستخدم المعلم وسائل تعليمية مثيرة لجذب انتباه الطلاب.

المراجع

- Abduh, Muhammad, Tri Alawiyah, Gio Apriansyah, Rusdy Abdullah Sirodj, and M Win Afgani. "Survey Design: Cross Sectional Dalam Penelitian Kualitatif." *Jurnal Pendidikan Sains dan Komputer* 3, no. 01 (2022): 31–39.
- Agussalim, Andi, Yusring Sanusi B, Achmad Risky, Nur Putri, Widiyawati Nasir, Dzakiah Jilan, Andi Vieriawan, and Universitas Hasanuddin. "Menemu-Kenali

Faktor Penyebab Kesalahan Penulisan” 11 (2023): 45–55.

Aliyya Laubaha, Siti, Zohra Yasin, and Muhammad Zikran Adam. “Problematika Pembelajaran Bahasa Arab Di Madrasah Ibtidaiyah.” *Assuthur: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 1, no. 2 (2022): 98–108.

Arif Pamessangi, Andi. “ANALISIS KESULITAN BELAJAR BAHASA ARAB MAHASISWA PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA ARAB.” *Kompetensi* 2, no. 8 (2019): 2502–2509.

Daien Indrakusuma, Amir. *Pengantar Ilmu Pendidikan*. Surabaya: Usaha Nasional, 1973.

Efflamengo, Labo, and Syamsuddin Asyrofi. “Analisis Faktor Kesulitan Belajar Bahasa Arab Pada Siswa Tunanetra Di MAN 2 Sleman” 4, no. 2 (2019): 43–58.

Fajar, Afandi. *Kepala Sekolah SMP IT Ad-Durrah*. Wawancara di Marelان, 2024.

———. *Ketua Bagian*. Wawancara di Marelان, n.d.

Fakhrozi Sianipar, M. *Guru Bahasa Arab SMP IT Ad-Durrah*. Wawancara di Marelان, 2024.

Fitriani, Putri Nur, Isma Nur Malicha, Salim Ardiansyah, and Nuriana Rachmani Dewi. “Analisis Hukum Kekekalan Materi Dalam Teori Piaget Menggunakan Metode Kualitatif Observasi.” *PRISMA, Prosiding Seminar Nasional Matematika* 6, no. pp (2023): 497–500.

Hapnita, Widia, Rijal Abdullah, Yumalitas Gusmareta, and Fhmi Rizal. “Faktor Internal Dan Eksternal Yang Dominan Siswa Kelas Xi Teknik Gambar Bangunan Smk N 1 Padang Tahun 2016 / 2017.” *Journal of Civil Engineering and Vocational Education* 5, no. 1 (2017): 2175–2182.

JANNATUN ADNIN, BAIQ. *ANALISIS FAKTOR PENYEBAB KESULITAN BELAJAR BAHASA ARAB SISWA KELAS VII MTs Al – UMMARIYAH ASSALAFIYAH MONTONG RAZAK PRAYA TENGAH TAHUN PELAJARAN 2016*. Diponegoro *Journal of Accounting*. Vol. 2, 2017. <http://i-lib.ugm.ac.id/jurnal/download.php?dataId=2227%0A???%0Ahttps://ejournal.unisb>

a.ac.id/index.php/kajian_akuntansi/article/view/3307%0Ahttp://publicacoes.cardiol
.br/portal/ijcs/portugues/2018/v3103/pdf/3103009.pdf%0Ahttp://www.scielo.org.c
o/scielo.ph.

Junaedi Abdilah, Aris. "Problematika Pembelajaran Bahasa" 4, no. 1 (2023).

Jundi Lestari, Robby. *Strategi Belajar Bahasa Arab Di Perguruan Tinggi*. Jawa Barat: Penerbit Adab, 2022.

Machlina, Arie. *Guru Bahasa Arab SMP IT Ad-Durrah*. Wawancara di Marelán, 2024.

Mas Dewantara, Putu. "IDENTIFIKASI FAKTOR PENYEBAB KESULITAN BELAJAR KETERAMPILAN BERBICARA SISWA KELAS VIIIE SMPN 5 NEGARA DAN STRATEGI GURU UNTUK MENGATASINYA" (2021): 1–15.

Mulyono. "ANALISIS KESULITAN BELAJAR BAHASA ARAB SISWA KELAS VII DI SMP IT INSAN MULIA BATANGHARI LAMPUNG TIMUR" 8, no. 1 (2020): 12–28.

Mutia, Azzahra, and Amaliyah Nurrohmatul. "Analisis Faktor Penyebab Kesulitan Siswa Dalam Pembelajaran Tematik Di Kelas IV Sekolah Dasar." *Jurnal Cakrawala Pendas* 8, no. 1 (2022): 851–859.

Rezeki, Sri. "Analisis Data Dalam Penelitian Tindakan Kelas." *Jurnal Kreativitas Mahasiswa* 1, no. 2 (2023): 140–153.

Safikri, Ilham. *FAKTOR KESULITAN KETERAMPILAN BERBICARA BAHASA LAMPUNG DIALEK A KELAS IV DI SD NEGERI 1 SUKAMULYA*, 2023.

Sakdiah, Nikmatus, and Fahrurrozi Sihombing. "Problematika Pembelajaran Bahasa Arab." *Jurnal Sathar* 1, no. 1 (2023): 34–41.

Sutriani, Elma, and Rika Octaviani. "Keabsahan Data." *INA-Rxiv* (2019): 1–22.

Umudini, Afifah, Irvan Iswandi, and Moh. Mas'ud Arifin. "Analisis Faktor Kesulitan Belajar Bahasa Arab Kelas V Madrasah Ibtidaiyah Pesantren Sabili Muttaqien (PSM) Kepuhrejo Kediri." *Journal on Education* 5, no. 3 (2023): 9346–9355.

Wijaya, Mu, and Anna Kholifah. “Kesalahan Penulisan Bahasa Arab Dalam Pembelajaran Imla ’ Bagi Siswa Kelas IV Madrasah Ibtida ’ Iyah” 9, no. 2 (2023): 956–963.

Wijaya, Mualim, and Faiqotul Hikmah. “Problematika Pembelajaran Maharah Qiro ’ Ah Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Pada Siswa Madrasah Ibtidaiyah” 9, no. 2 (2023): 858–864.

Wijaya Purnama, Surya. *Ketua Bagian Kurikulum SMP IT Ad-Durrah*. Wawancara di Marelan, 2024.

الخولي, أمين. الناشر مؤسسة هناوي. مصر: هناوي, 2022.

النصيري, أحمد. “أثر استراتيجيات الضبط الذاتي في تحسين مهارات الكتابة لدى التلميذات ذوات

صعوبات التعلم في الصف السادس الابتدائي” (2023)

جوليا وندير, أزر. “تحليل الصعوبات في تعلّم اللغة العربية لدى طالب الصف الخامس بمدرسة

عثمان بن عفان الابتدائية الإسلامية مارندال ديلي سردانج” 1. 271–279. (2023), no. 2,

راسادي, ماي. “مصاعب التلميذ في تعلم مهارة القراءة بامدرسة الابتدائية الإسلامية احلكومية

3بندا آتشييه. 2003–2005. (2022): 8.5.2017, no. ”,

سفر أزهري, سلوى. “تحليل صعوبات تعلّم مهارة الاستماع لدي تلميذ مدرسة نهضة العلماء

المتوسطة فاكيس مالنح” (2023): 282.

غر فيان, غافن. “محاولات المعلم لتحسين مهارات الكالم العربي عند طالب الصف الأول

بالمدرسة الثانوية ولي صاغا عابر فونور و غو. ponorogo, 2022.”

هدية, فهرل. “العوامل التي تسبب الصعوبات في تعلم اللغة العربية لطالب الصف السابع في

المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية كديري” (2023): 31-41.