

تأثير استخدام طريقة *Reciprocal Teaching* على قدرة الطلاب في قراءة
النصوص العربية لدى طلاب الصف التاسع بمدرسة المتوسطة الحكومية 1 ميدان
سومطرة الشمالية

(The Effect of Using Reciprocal Teaching Method on Students' Ability to Read Arabic
Texts among Ninth Grade Students at State Middle School 1 Medan North Sumatra)

Aulia Rahmah¹, Tiy Kusmarrabbi Karo², Muhammad Sapii Harahap³

Sekolah Tinggi Agama Islam As-sunnah Deli serdang

Email: auliarahmahnew241@gmail.com

ABSTRACT

The formulation of the problem in this study is whether there is an influence of the use of the Reciprocal Teaching method on students' ability to read Arabic texts in grade nine students of MTs-N 1 Medan. And the purpose of this study is to determine the influence of the use of the Reciprocal Teaching method on students' ability to read Arabic texts in grade nine students of MTs-N 1 Medan. The method used is a quantitative approach with an experimental method with a true-experimental design, namely Posttest Only Control using statistical data. The results obtained are that there is an influence of the use of the Reciprocal Teaching method on students' ability to read Arabic texts with an average posttest result for the experimental class of 68.5 and an average posttest result for the control class of 45.7, and the results of the t-test with a significant value smaller than 0.05 so that the hypothesis is accepted, meaning that there is an influence of the use of the Reciprocal Teaching method on students' ability to read Arabic texts.

Keywords: Reciprocal Teaching Method, Reading Arabic Texts.

تجريد

Article History

Received: Mei 2025

Reviewed: Mei 2025

Published: Mei 2025

Plagiarism Checker No 234

Prefix DOI : Prefix DOI :

10.8734/Tashdiq.v1i2.365

Copyright : Author

Publish by : Tashdiq



This work is licensed under
a [Creative Commons](#)
[Attribution-NonCommercial](#)
[4.0 International License](#)

أما سؤال البحث هل يوجد تأثير استخدام طريقة *Reciprocal Teaching* على قدرة الطلاب في قراءة النصوص العربية لدى طلاب الصف التاسع بمدرسة المتوسطة الحكومية ميدان سومطرة الشمالية؟ وهدفه المعرفة تأثير استخدام طريقة *Reciprocal Teaching* على قدرة الطلاب في قراءة النصوص العربية لدى طلاب الصف التاسع بمدرسة المتوسطة الحكومية ميدان سومطرة الشمالية. والمنهج المستخدم هو المنهج الكمي بالنوع التجريبي مع تصميم البحث *true experimental design* النوع *Posstest Only Control* والطريقة المستعملة لتحليل البيانات هي طريقة إحصائية أن المعدل في الاختبار البعدي من الفرق التجريبية هي 68,5. أما المعدل في الاختبار البعدي من الفرق الضابطة هي 45,7. وهذه النتائج إحدى العلامة أن فيها تأثير استخدام طريقة *Reciprocal Teaching* على قدرة الطلاب في قراءة النصوص العربية. ونتيجة اجتبر ت $0,00 \text{ Sig (2-tailed)}$ وهذا أصغر من $0,05$ فالخلاصة أن H_a مقبولة والعدمية، و H_o مردودة. بمعنى يوجد تأثير استخدام طريقة *Reciprocal Teaching* على قدرة الطلاب في قراءة النصوص العربية.

كلمة المرور: طريقة *Reciprocal Teaching*، قراءة النصوص العربية

مقدمة

في وقت واحد يحصل الكاتبة على السؤال، "ما الذي نتعلم اللغة العربية من أجله؟"،

ولذلك أن الكاتبة هنا سيشرح قليلا "ما الذي نتعلم اللغة العربية من أجله". الأول كما

نعلم أن لكل دين له لغة الخاصة، وكذلك ديننا وهو الإسلام له لغة الخاصة، أما اللغة

الخاصة لدينا يعني العربية كما في قول الشيخ ابن تيمية: إن اللغة العربية من الدين، ومعرفتها فرض واجب إلا به، فإن فهم الكتاب والسنة فرض، ولا يفهم إلا باللغة العربية، وما لا يتم الواجب إلا به، فهو واجب.¹ ولأن اللغة العربية هي لغة تعليم الإسلام، فإن كتاب الدين الإسلام فهو القرآن، أنزله الله باللغة العربية، قال الله جل وعل: ﴿أَنَا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ﴾²

تعتبر دروس اللغة العربية في عالم التعليم في إندونيسيا مهمة ومهمة، ويتضح ذلك من خلال وجود دروس اللغة العربية في المدارس والمساواة في ساعات الدراسة أو المحتوى المادي أو غيرها من الأشياء بين المواد العربية والمواد الأخرى في برامج ومستويات معينة، وهذا يحدث في عالم التعليم، التعليم النظامي وغير النظامي، وخاصة مؤسسات التربية الإسلامية التي تستخدم اللغة العربية لغة التدريس فيها.

اللغة العربية هي إحدى اللغات المستخدمة في العلاقات الدولية ، لذلك تعتبر الدراسة مهمة للطلاب في إندونيسيا ، إلى جانب ذلك بالنسبة للمسلمين ، تعد اللغة العربية من اللغات التي يجب أن تكون قادرة على التحدث بها لأنه في بعض تنفيذ العبادة يستخدم المسلمون اللغة العربية.

¹ عبد الرحمن بن إبراهيم الفوزان، إضاءات لمعلمي اللغة العربية لغير الناطقين بها (الرياض: مكتبة الملك فهد الوطنية أثناء النشر،

2011). ص. 142

² القرآن الكريم 2:12

تتضح هذه الظاهرة من خلال تجربة الباحثين عند تطبيق *PLP* في المدرسة، حيث لا يزال العديد من الطلاب غير قادرين على إتقان مهارة القراءة على الرغم من وجود دروس وكتب تعليمية باللغة العربية تستخدم وفقا للمناهج المعمول بها، ويتضح ذلك من خلال نتائج التعلم لطلاب مهارة قراءة الذين لا يستوفون الحد الأدنى من معايير إكمال الدرجات.

وممن تواجه هذه المشكلة هي طلاب الصف التاسع المدرسة المتوسطة الحكومية 1 ميدان. بعد أن قامت الكاتبة بالمقابلة عند مدرسة اللغة العربية لهذا الصف تبين أن تعليم القراءة تهم ضعيف، وفهمهم في النص أضعف. ومن أقل نتيجة الامتحان اليومية 40. وبكثرة عدد الطلاب في هذا الفصل يعني 30 طالبا لكل الفصل، وهذا يجعل التعليم غير فعال. وإحدى أسباب من أسباب هذه المشكلة يعني ضعف المدرس في فهم واستخدام طريقة التدريس المناسبة بالمادة.³

زيادة على ذلك، كانت طريقة تدريس القراءة بأن يقرأ المدرس، ثم أمر الطلاب بالقراءة مرة أخرى، ثم يؤتي المدرس الأسئلة عن النص القراءة. وهذه الطريقة لم تكف لمساعدة الطلاب في فهم القراءة.

³ سوكي، مدرس اللغة العربية، المقابلة في التريخ 24 سبتمبر 2022، في الساعة العاشرة صباحا، في المدرسة المتوسطة الحكومية 1 ميدان.

إحدى طريقة لخلق مريح وممتنع في التعليم هي طريقة *Reciprocal Teaching*. وطريقة *Reciprocal Teaching* هو نموذج تعليمي يوفر فرصا للطلاب للتعلم بشكل مستقل وخلاق وأكثر نشاطا. حيث يتم منح الطلاب الفرصة لدراسة المادة أولا، ثم يشرح الطلاب المواد التي تعلموها للطلاب الآخرين مرة أخرى. يعمل المعلم فقط كميستر ومرشد في التعلم، أي تقويم أو شرح المواد التي لا يمكن حلها بشكل مستقل من قبل الطلاب.⁴

بناء على المشكلات المذكورة، حاول الكاتبة تطوير طريقة التدريس ليسهلهم في قراءة النصوص وفهمها. للمشكلات التي تواجهها المدرس تقدم الكاتبة البديلة من بدائل الطريقة التي يمكن تطبيقها لترقية مهارة القراءة خصوصا في قراءة النصوص العربية فيما يتعلق، تأثير استخدام طريقة *Reciprocal Teaching* على قدرة الطلاب في قراءة النصوص العربية لدى طلاب الصف التاسع المدرسة المتوسطة الحكومية 1 ميدان.

طريقة البحث

فإن طريقة البحث هي محاولة للعثور على حقيقة المعرفة وتطويرها واختبارها باستخدام

الأساليب العلمية.⁵

⁴ Dayat Hidayat, "Penerapan Reciprocal Teaching Untuk Meningkatkan Berpikir Kritis Dan Kemandirian Belajar Siswa MA," *Jurnal Derivat: Jurnal Matematika Dan Pendidikan Matematika* 5, no. 1 (2019), h. 3.

⁵ Syafrida Hanif Sahir, *Metodologi Penelitian* (Bojonegoro: KBM Indonesia, 2022), h. 2.

وطريقة البحث لها أنواع كثي الهدف، ودرجات علميته ومفعول البحث. أما هذا البحث هو البحث الميداني الكمي بالنوع التجريبي، وطريقة المستعملة هي طريقة احصائية لأن الكاتبة تبحث عن تأثير طريقة *Reciprocal Teaching* على مهارة القراءة لدى طلاب الصف التاسع المدرسة المتوسطة الحكومية 1 ميدان. فيكون هذا البحث من المغيرين هما استخدام طريقة *Reciprocal Teaching* وهو متغير X أو المتغير المستقلة. والمهارة الكتابة وهي متغير Y أو المتغير التابعة.

الإطار النظري

أ- القراءة

1- مفهوم القراءة ومهارة القراءة

القراءة مصدر من فعل قراء-يقرأ. القراءة اصطلاحاً هي عملية فكرية عقلية هدفها الفهم⁶، ومن ثم ترجمتها إلى مدلولاتها من الأفكار والمعاني. القراءة هي رؤية وفهم محتوى ما هو مكتوب بالوسائل أو في القلب وتهجئة أو تلاوة كل ما هو مكتوب. وفقاً أحمد إيزان، تتضمن القراءة مهارتين في وقت واحد، وهما التعرف على

الرموز المكتوبة فيها وفهم محتوياتها.⁷ والمهارة القراءة هي مهارة معقدة ومعقدة وتشمل

أو تنطوي على مجموعة أصغر من المهارات.⁸

2- أنواع القراءة

أ) القراءة الصامتة

تتمثل القراءة الصامتة في العملية التي يتم بها تفسير الرموز الكتابية وغيرها وإدراك

مدلولاتها ومعانيها في ذهن القارئ دون صوت أو همهمة أو تحريك شفاه. وهي

إذن تقوم على عنصري: الأول مجرد النظر بالعين إلى رموز المقروء، والثاني هو النشاط

الذهي الذي يستثيره المنظور إليه من تلك الرموز.⁹

ب) القراءة الجهرية

هي قراءة تشتمل على كل ما تتطلبه القراءة الصامتة من تعرف بصري للرموز

الكتابية وإدراك عقلي لمدلولاتها ومعانيها، وتزيد على القراءة الصامتة بالتعبير الشفوي،

أي أنها تتم عن تحريك الشفتين وبصوت مسموع حيث يعد هذا النوع من القراءة في

طريقة أدائية أصعب من القراءة الصامتة إلا أن له مميزات وخصائص من أهمها: تساعد

⁷ Abdul Wahab Rosyidi and Mamlu'atul Ni'mah, *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab* (Malang: UIN Maliki Press, 2011). h. 95

⁸ Aziz Fakhurrozi and Erta Mahyudin, *Pembelajaran Bahasa Arab* (Jakarta: Direktorat Jendral Pendidikan Islam, Kementerian Agama RI, 2012). H. 298

⁹ حسين سليمان قورة، تعليم اللغة العربية، (دار المعارف بمطز، 1977). ص. 119

في إتقان النطق وإجادة الأداء وتمثيل المعنى، تذوق النصوص الأدبية والتفاعل مع

الكلمات.¹⁰

أنواع القراءة من حيث أغراض القارئ:¹¹

أ) القراءة السريعة العاجلة مثل قراءة عناوين رئيسية في الجريدة أو في الإعلانات.

ب) القراءة لجمع المعلومات مثل القراءة بهدف إجراء بحث، وتجميع مادة علمية

لغرض ما مثل البحث عن حل مشكلة ما، أو كتابة تقرير ما.

ت) القراءة التحليلية: مثل قراءة النصوص اللغوية والأدبية لتحليل النص إلى عناصره

الأساسية، وإبراز ما فيه من جمال التعبير والتصوير من صور خيالية، وما فيه من

أفكار ومعاني.

ث) القراءة الناقدة: فهم النقد على أنه إظهار العيب.. النقد: هو تمييز الصحيح

الصواب من الخطأ ولا بد للقارئ قراءة نقدية أن تكون لديه الخبرة الكافية لبيان

الصواب من الخطأ، وإصدار الأحكام الصحيحة، ومنها قراءة الرسائل العلمية،

والأعمال الأدبية والعلمية.

¹⁰ إكرام سيد أعمر و فاطمة الزهراء بن دريس، المهارات اللغوية في كتاب اللغة العربية السنة خامسة ابتدائي، (الجزائر: جامعة

ج) القراءة للمتعة الأدبية والرياضة العقلية وتتميز هذه القراءة بما يلي: قراءة كتب

مختارة في أوقات الفراغ. قيام كل قارئ بعرض ملخص لما قرأه.

3- التقويمات (التقييمات) العملية لمعايير المقاربة القرائية

التأكيد في هذا المحور على أن المقاربة القرائية تتضمن خمسة مكونات تتجلى في

الوعي الصوتي (الفونولوجي) والمبدأ الأبجدي والطلاقة والمفردات، والفهم القرائي. هذه

المكونات هي في حقيقتها تقييمات لمتعلمي اللغة العربية الناطقين بغيرها في مهارة

القراءة، ولكي يكون التقييم دقيقاً في مهارة القراءة، يحتاج متخصصو التقييم إلى كل

هذه المكونات مرتبة ترتيباً منطقياً نستعرضه فيما يأتي¹²:

أ- تقييم الوعي الصوتي

ب- تقييم لبدا الأبجدي

ت- تقييم الطلاقة القرائية

ث- تقييم مفردات

4- أهداف القراءة

¹² Hani Isma'il Ramadhah et al., *Ma'ayir Maharat Al-Lughah Al-'Arabiyyah Linnathiqlina Bi Ghairiha*, (Mansyurat: Al-Muntadi Al-Arabi At-Tarki, 2018). h. 164-171

يختلف أهداف من القراءة بحيث تتنوع تقنيات القراءة، مثل بعض الأهداف

النموزجية التالية: ¹³

(أ) إذا قرأ شخص ما كتابا لمعرفة محتوى الكتاب بشكل عام، فيمكن للقارئ

ببساطة قراءة العنوان أو المقدمة أو جدول المحتويات أو بعض الترجمات.

(ب) إذا أراد الحصول على الأفكار الرئيسية لفصل أو قسم فرعي أو فقرة من كتاب،

فيمكنه ببساطة قراءة الجملة الرئيسية أو الكلمات الرئيسية الموجودة في الجملة.

(ج) إذا أراد الحصول على الخطوط العريضة لحجة أو نظرية أو فكرة، إلى جانب أنه

يجب عليه البحث عن الأفكار الرئيسية، فيجب عليه أيضا البحث عن أنماط

تنظيم الأفكار التي يستخدمها المؤلف.

(د) إذا أراد الحصول على شرح أو وصف أو مثال كمؤيد للفكرة الرئيسية المطروحة،

فيجب عليه قراءة الشرح أو الوصف أو الأمثلة التي عادة ما تتبع الفكرة الرئيسية

مباشرة في فقرة.

(هـ) إذا قرأ استعدادا لامتحان، فيجب أن يكون قادرا على إعادة صياغة الأفكار

الرئيسية.

5- مبادئ في تعلم مهارة القراءة

¹³ M. Saepuddin, *Pembelajaran Keterampilan Berbahasa Teori Dan Aplikasi, Pembelajaran Keterampilan Berbahasa Arab* (Yogyakarta: Trust Media, 2012). h. 87

من بين المبادئ التي يجب على المعلمين مراعاتها في تدريس مهارات القراءة ما

يلي: ¹⁴

(أ) تعلم القراءة هو في الأساس عملية تعلم فردية. في هذه الحالة، يجب على كل

معلم لمهارات القراءة أن يفهم وجود اختلافات في ظروف القوة العقلية، وخزينة

المعرفة والخبرة، والعوامل البيئية والثقافية بين المتعلمين من بعضهم البعض. يجب

فهم ذلك للاستجابة للمتعلمين الذين يجدون صعوبة في تعلم القراءة.

(ب) تعليم القراءة الجيد هو تعليم القراءة الذي يستفيد بشكل صحيح من نتائج

تشخيص صعوبات التعلم في القراءة لدى المتعلمين ونتائج تقييم احتياجاتهم في

القراءة. ثم تم استخدام هذين النشاطين لتصميم تعليم القراءة.

(ج) لا يمكن تعلم القراءة إلا بسلاسة وبنجاح جيد، إذا كان الموضوع المقدم يتوافق

مع مستوى تطور المتعلم مع مراعاة التطور الفكري والعاطفي والاجتماعي والبدني

للمتعلم.

(د) في تعليم القراءة، ليست هناك طريقة واحدة فقط ذات طبيعة فائقة. يقترح هذا

المبدأ دراسة أنواع مختلفة من طرق تدريس القراءة ليتم اختيار الأنسب منها مع

¹⁴ Rosyidi and Ni'mah, *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab*. h. 96-97

مراعاة ظروف المتعلم، بالإضافة إلى اختلاف الأساليب والتقنيات والإجراءات،

يجب أن يكون تدريس القراءة انتقائياً. ويهدف إلى تجنب الملل والملل في المتعلم.

ب- طريقة Reciprocal Teaching

1- مفهوم طريقة Reciprocal Teaching

في هذه الاستراتيجية، يعمل الطلاب كمعلمين ليحلوا محل دور المعلمين لتعليم

أقرانهم. تم تطوير التدريس المتبادل من قبل Anne Marie Plinscar من جامعة Michigan

و Ane Crown من جامعة Illinois USA.

Reciprocal Teaching هو نموذج تعليمي في شكل مواد تعليمية للأصدقاء. في

نموذج التعلم هذا، يعمل الطلاب كمعلمين لتقديم المواد إلى أقرانهم. وذكر Tariantو أنه تم

تطوير Reciprocal Teaching لمساعدة المعلمين على استخدام حوارات التعلم التعاوني

لتعليم فهم القراءة المستقل في الفصل الدراسي. من خلال التدريس المتبادل، يتم تعليم

الطلاب أربع استراتيجيات محددة لفهم التنظيم الذاتي، وهي الحرب والاستجواب

والتوضيح والتنبؤ. التدريس المتبادل هو نشاط يستخدم بشكل روتيني من قبل القراء. من

خلال نموذج التدريس المتبادل، يتوقع من الطلاب زيادة الفهم أو مراقبة فهمهم

الخاص.¹⁵

2- خطوات طريقة *Reciprocal Teaching*

كما ذكر Tarianto، فإن خطوات تعلم *Reciprocal Teaching* هي كما يلي:

(أ) المعلمون يقدمون المواد

(ب) يقسم المعلمون الطلاب إلى مجموعات صغيرة

(ج) توفير نصوص قراءة المواد التي يمكن إكمالها تقريبا في اجتماع واحد

(د) وصف في التعديل الأول أن المعلم يعمل كنموذج

(هـ) يطلب الطلاب لقراءة بصمت الجزء المحدد من النص. لتسهيل القراءة الأولى على

الطلاب.

(و) إذا كان الطالب قد انتهى من القراءة، يتم تنفيذ النمذجة مثل التنبؤ بالمعلومات،

وتحديد وتوضيح، وجعل أو طرح الأسئلة وتجميع الملخصات.

(ز) يطلب من الطلاب تقديم تعليقات على التدريس الأخير وعلى القراءات.

(ح) يستمر الجزء التالي مع قسم القراءة أو الفقرة التالية، ويتم اختيار طالب واحد

سيكون "معلم الطالب".

¹⁵ Dayat Hidayat, "Penerapan Reciprocal Teaching Untuk Meningkatkan Berpikir Kritis Dan Kemandirian Belajar Siswa MA," *Jurnal Derivat: Jurnal Matematika Dan Pendidikan Matematika* 5, no. 1 (2019). h. 3

ط) يتم تدريب الطلاب أو توجيههم إلى دور "معلم الطالب" طوال النشاط. شجع الطلاب الآخرين على المشاركة في الحوار، ولكن امنح دائما "معلم الطالب" الفرصة لقيادة الحوار. يعطي الكثير من التغذية الراجعة والثناء على "الطالب المعلم" لمشاركته.

ي) في الأيام التالية، كلما طالت فترة تقليص المعلم من دوره في الحوار، بحيث أخذ "معلم الطالب" وهؤلاء الطلاب الآخرون زمام المبادرة بأنفسهم للتعامل مع النشاط. الدور التالي للمعلم هو كمشرف، والحفاظ على الطلاب على المسار الصحيح والمساعدة في التغلب على الصعوبات.¹⁶

3- مزايا وعيوب طريقة *Reciprocal Teaching*

أ) مزايا طريقة *Reciprocal Teaching*

وفقا لأفندي:

(1) يتعلم الطلاب على النحو الأمثل.

(2) الطلاب لا ينسون بسهولة.

(3) يتعلم الطلاب بشكل مستقل.

(4) يتم تحفيز الطلاب على التعلم.

¹⁶ Sriyani Ketog dkk, "Keefektifan Model Pembelajaran Reciprocal Teaching Dalam Kemampuan Membaca Memahami Siswa Kelas XI IPA SMA Negeri 11 Makassar," *Eralingua: Jurnal Pendidikan Bahasa Asing Dan Sastra* 2, no. 1 (2018). h. 48

وفقا لحيااتي:

- (1) تدريب قدرة الطلاب على التعلم بشكل مستقل.
- (2) يتم تدريب الطلاب على اكتشاف ما يهمهم.
- (3) يمكن أن تزيد من قدرة الطلاب على حل المشكلات.

ب) عيوب طريقة *Reciprocal Teaching*

وفقا لأفندي:

- (1) يستغرق وقتا طويلا.
- (2) من الصعب جدا التقديم إذا كانت معرفة الطالب بالمادة ليست جيدة.
- (3) في بعض الأحيان يكون الطلاب عاجزين، وسوف يكرهون التعلم بشكل متزايد.

وفقا لحيااتي:

- (1) يكمن في الطلاب الذين يجدون صعوبة في فك أو ربط الكلمات بحيث يشعرون بعدم الارتياح أو الإحراج عند التعاون في مجموعات تشارك في العملية التعلم.

- (2) في تنفيذه يستغرق وقتا طويلا.

نتائج البحث

1- تحليل درجة الصعوبة ودرجة الفارقة

1) نتيجة معامل سهولة البند

قامت الباحثة بتحليل درجة الصعوبة الاختبار برمز الإحصاء كما يلي:

الإيضاح:

P : درجة الصعوبة

B : عدد الطلاب اللائي يجبون بالإجابة الصحيحة

JS : عدد جميع الطلاب

جدول 4. 1: نتيجة حجم

رقم	درجة	معامل الفاصل
1	0,30 – 0,00	صعب
2	0,70 – 0,31	معتدل
3	1,00 – 0,71	سهل

جدول 4. 2: نتيجة دراجة الصعوبة للسؤل الإختياري

رقم	دراجة الصعوبة	معامل الفاصل
	$P = \frac{B}{JS}$	

معتدل	$\frac{17}{28} = 0,60$	1
معتدل	$\frac{17}{28} = 0,60$	2
معتدل	$\frac{9}{28} = 0,32$	3
معتدل	$\frac{16}{28} = 0,57$	4
معتدل	$\frac{17}{28} = 0,60$	5
معتدل	$\frac{15}{28} = 0,53$	6
معتدل	$\frac{19}{28} = 0,67$	7
معتدل	$\frac{17}{28} = 0,60$	8
معتدل	$\frac{15}{28} = 0,53$	9

جدول 4. 3: درجة الصعوبة للسؤال الموضوعي

معامل الفاصل	درجة الصعوبة	رقم
--------------	--------------	-----

	$Tk = \frac{\text{Mean}}{\text{Skor Maksimum}}$	
معتدل	$Tk = \frac{2.6}{5} = 0.52$	10
معتدل	$Tk = \frac{2.3}{5} = 0.46$	11
معتدل	$Tk = \frac{2.5}{5} = 0.50$	12
معتدل	$Tk = \frac{2}{5} = 0.4$	13
معتدل	$Tk = \frac{1.75}{5} = 0.35$	14
معتدل	$Tk = \frac{2.2}{5} = 0.44$	15

(2) نتيجة معامل التمييز

قانت الباحثة بتحليل درجة الفارقة الاختبار برمز الإحصاء كما يلي:

$$D = \frac{B_A}{J_A} - \frac{B_B}{J_B} = P_A - P_B$$

الإيضاح:

D : درجة الفارقة

Bb : عدد فرقة الأدنى اللائي يجوبون بالإجابة الصحيحة

Ba : عدد فرقة الأعلى اللائي يجوبون بالإجابة الصحيحة

Ja: عدد فرقة الأعلى

Jb: عدد فرقة الأدنى

جدول 4.4: نتيجة حجم

رقم	درجة	معامل الفاصل
1	0,20 – 0,00	قبيح
2	0,40 – 0,21	يكفي
3	0,70 – 0,41	جيد
4	1,00 – 0,71	جيد جدا
5	–	غير جيد

جدول 4.5: درجة الفارقة للسؤال الاختياري

رقم	درجة الفارقة	معامل الفاصل
1	$\frac{11}{13} - \frac{6}{15} = 0.44$	جيد
2	$\frac{10}{13} - \frac{7}{15} = 0.30$	يكفي
3	$\frac{9}{13} - \frac{0}{15} = 0.69$	جيد
4	$\frac{9}{13} - \frac{6}{15} = 0.29$	يكفي
5	$\frac{11}{13} - \frac{6}{15} = 0.44$	جيد

جيد	$\frac{10}{13} - \frac{5}{15} = 0.43$	6
جيد	$\frac{12}{13} - \frac{7}{15} = 0.45$	7
يكفي	$\frac{10}{13} - \frac{7}{15} = 0.30$	8
جيد	$\frac{10}{13} - \frac{5}{15} = 0.43$	9

جدول 4. 6: درجة الصعوبة للسؤال الموضوع

مجموع	رقم السؤال						الاسم
	10	11	12	13	14	15	
الفرقة الأعلى							
27	5	5	5	5	2	5	طلب 1
27	5	5	5	5	5	2	الطلب 2
24	5	5	5	2	2	5	الطلب3
24	5	5	5	2	2	5	الطلب 4
18	5	5	2	2	2	2	الطلب 5
18	5	5	2	2	2	2	الطلب 6
16	5	5	2	2	2	0	الطلب 7
	3	2,4	2,8	3,7	5	5	

مجموع	رقم السؤال						الاسم
	10	11	12	13	14	15	
الفرقة الأعلى							
12	2	2	2	2	2	2	الطلب 8
12	2	2	2	2	2	2	الطلب 9
10	2	0	2	2	2	2	الطلب 10
8	0	0	2	2	2	2	الطلب 11
8	0	0	2	2	2	2	الطلب 12
4	0	0	2	0	0	2	الطلب 13
4	0	0	2	2	0	0	الطلب 14
	1,7	1,4	1,7	2	0,5	0,8	

جدول 4. 7: درجة الصعوبة للسؤال الموضوع

معامل الفاصل	درجة الصعوبة $DP = \frac{Mean A - Mean B}{Skor Maksimum}$	رقم
جيد جدا	$DP = \frac{5-0,8}{5} = 0.84$	10
جيد جدا	$DP = \frac{5-0.5}{5} = 0.9$	11
يكفي	$DP = \frac{3.7-2}{5} = 0.34$	12

يكفي	$DP = \frac{2.8-1.7}{5} = 0.22$	13
قي	$DP = \frac{2.4-1.4}{5} = 0.2$	14
يكفي	$DP = \frac{3-1.7}{5} = 0.26$	15

2- امتحان شرط التحليل

قبل أن تقيم الكاتبة بتنفيذ تحليل البيانات، تحتاج الكاتبة إلى امتحان شرط التحليل مراعاة

امتحان معياري وامتحان تجانس، مستخدمة برنامج الحاسوبي Spss 26 كما يلي:

1) امتحان معياري (Uji Normalitas)

في امتحان معياري أردت الباحثة أن ترى البيانات في الفرق التجريبية والفرقة الضابطة،

أفیهما معياري، قد وجدت نتيجة منه بين الفرقتين، إذا كان Sig أكبر من 0,05 فالبيانات

معيارية، وإذا البيانات معيارية فيستخدم *Statistic Parametric* للامتحان t، وإذا كان Sig

أصغر من 0,05 فالبيانات غير معيارية، وإذا البيانات معيارية فيستخدم *Statistic non*

Prametric، ولأن العينة 28 فننظر إلى نتيجة Sig في جدول Shapiro-Wilk. قد وجد أن

نتيجة Sig في الفصل تجريبية وضابطة أكبر من 0,05 بمعنى أن البيانات معيارية، وتفصيلها

كما يلي:

Tests of Normality

	kelas	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
		Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
hasil belajar qiraah	1	,161	14	,200*	,967	14	,828
	2	,130	14	,200*	,953	14	,606

*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

(Uji Homogenitas) امتحان تجانسي (2)

قامت الباحثة بتحليل امتحان تجانسي بين الفرقين التجريبية والضابطة بالطريقة

Levene's Test. إذا النتيجة *Based of Mean* أكبر من 0,05 فالبينات متجانسة، وإذا

النتيجة *Based of Mean* أصغر من 0,05 فالبينات متجانسة.

وجدت الباحثة أن نتيجة *Base of mean* 0,328 وهذا أكبر من 0,05، معناها

دلت أن البينات متجانسة. ولذلك أخذت الباحثة أن البينات متجانسة بمعنى فرقتين لعين

البحث متجانسة، وتفصيلها كما يلي:

Test of Homogeneity of Variance

		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
hasil belajar qiraah	Based on Mean	,992	1	26	,328
	Based on Median	1,026	1	26	,320
	Based on Median and with adjusted df	1,026	1	25,683	,321
	Based on trimmed mean	1,012	1	26	,324

تحليل البيانات هن تأثير استخدام لعبة الخربشة على استيعاب المفردات. بعد أن حلت الباحثة امتحان شرط إما امتحان معيار وامتحان تجانسى، وجدت الباحثة أن البيانات معيار ومتجانسة لذلك استخدمت رمز اختبار t ، لأن البيانات معياره فنرى إل نتيجة في عمود *Equal Variances Assumed* من هنا نرى إلى نتيجة (*Sig (2-tailed)*، إذا نتيجة -2) *Sig (2-tailed)* أصغر من 0,05 H_a مقبولة والعدمية، و H_o مردودة، ووجدت الباحثة أن نتيجة (*Sig (2-tailed)* 0,00 وهذا أصغر من 0,05 فالخلاصة أن H_a مقبولة والعدمية، و H_o مردودة، وتفصيلها كما يلي:

Independent Samples Test					
		Levene's Test for Equality of Variances		t-test f	
		F	Sig.	t	df
hasil belajar qiroaah	Equal variances assumed	,992	,328	4,446	26
	Equal variances not assumed			4,446	24,578
					Sig. (2-tailed)
					,000
					,000

أما نتيجة البحث كما يلي:

أقيم بالبحث لمعرفة هل هناك تأثير استخدام طريقة *Reciprocal Teaching* على قدرة الطلاب في قراءة النصوص العربية لدى طلاب الصف التاسع في المدرسة المتوسطة

الحكومية 1 ميدان. استعمل الفرقة التجريبية أي تعليم القراءة باستخدام طريقة *Reciprocal Teaching* والفرقة الضابطة أي تعليم القراءة باستخدام طريقة الانتقائية. وجدت أن مجموعة النتيجة في اختبار بعدي من فرقة التجريبية 940 بالمعدل 68,7. أما مجموع نتيجة الاختبار البعد من فرقة الضابطة 640 بالمعدل 45,71. هذا بمعنى طريقة *Reciprocal Teaching* تؤثر على قدرة الطلاب في قراءة النصوص العربية. ونتيجة الاختبار ت هي بالنظر إلى نتيجة Sig-2 tiled.

الخلاصة

بعد ما حللت الباحثة البيانات من كل الفرقتين التجريبية والضابطة، قد وجدت الباحثة الخلاصة كما يلي:

أن نتيجة اختبار-ت (*Sig (2-tailed)* 0,00 وهذا أصغر من 0,05 فالخلاصة أن H_a مقبولة والعدمية، و H_o مردودة يعني بمعنى هناك تأثير استخدام طريقة التدريس *Reciprocal Teaching* على قدرة الطلاب في قراءة النصوص العربية لدى طلاب الصف التاسع المدرسة المتوسطة الحكومية 1 ميدان.

المراجع

أبو، محفوظ، إبتسام محفوظ. **المهارات اللغوية**. الريلض: دار التدمرية، 2017.

الرحمن بن إبراهيم الفوزان، عبد. إضاءات لمعلمي اللغة العربية لغير الناطقين به. الرياض:

مكتبة الملك فهد الوطنية أثناء النشر، 2011.

الضامن، منذر. أساسيات العلمي. قابض: دار المسيرة، n.d.

العبادي، رائد خليل. الاختبارات المدرسية. عمان: المكتبة المجتمع العربي، 2006.

دويدري، رجاء وحيد. البحث العلمي. دمشق: دار الفكر، 2008.

سليمان قورة، حسين. تعليم اللغة العربية. دار المعارف بمط، 1977.

سيد أعمار & فاطمة الزهراء بن دريس، إكرام. المهارات اللغوية في كتاب اللغة العربية السنة

خامسة ابتدائي. الجزائر: جامعة احمد دراية، 2020.

عامر، فخرالدين. طرق التدريس الخاصة. عللمة الكتب، 2000.

Agama, Kementerian. *PEMBELAJARAN BAHASA ARAB*, 2012.

Darmawan, Deni. *Metode Penelitian Kuantitatif*. Bandung: Rosdakarya, 2013.

Fakhrurrozi, Aziz, and Erta Mahyudin. *Pembelajaran Bahasa Arab*. Jakarta: Direktorat

Jendral Pendidikan Islam, Kementerian Agama RI, 2012.

Hanif Sahir, Syafrida. *Metodologi Penelitian*. Bojonegoro: KBM Indonesia, 2022.

Hidayat, Dayat. "Penerapan Reciprocal Teaching Untuk Meningkatkan Berpikir Kritis

Dan Kemandirian Belajar Siswa MA." *Jurnal Derivat: Jurnal Matematika Dan*

Pendidikan Matematika 5, no. 1 (2019): 1–8.

<https://doi.org/10.31316/j.derivat.v5i1.141>.

Ketog dkk, Sriyani. "Keefektifan Model Pembelajaran Reciprocal Teaching Dalam

Kemampuan Membaca Memahami Siswa Kelas XI IPA SMA Negeri 11 Makassar.”

Eralingua: Jurnal Pendidikan Bahasa Asing Dan Sastra 2, no. 1 (2018).

Ramadhah, Hani Isma'il, Maryam Ibrahim Ghabban, Khalid Husain Abu 'Umsyah, Yusuf

Isma'ili, Sa'id 'Ali, Wardah Al-Qawasimiyyah, Mushthafa Syu'ban, et al. *Ma'ayir*

Maharat Al-Lughah Al-'Arabiyyah Linnathiqina Bi Ghairiha, 2018..

Rosyidi, Abdul Wahab, and Mamlu'atul Ni'mah. *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran*

Bahasa Arab. Malang: UIN Maliki Press, 2011.

Saepuddin, M.Pd. *Pembelajaran Keterampilan Berbahasa Teori Dan Aplikasi*.

Pembelajaran Keterampilan Berbahasa Arab. Yogyakarta: Trust Media, 2012.

Siregar, Sofian. *Metode Penelitian Kuantitatif*. Jakarta: Prenadamedia Group, 2013.

Sugiyono. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta, 2019.

Syahza, Almasdi, and Universitas Riau. *Buku Metodologi Penelitian , Edisi Revisi Tahun*

2021, 2021.