

علاقة استيعاب الطالبات للتصريف بقدرتهن على فهم نص القراءة في الصف

العاشر بمعهد علو الهمة مارندال

(The relationship between female students' comprehension of morphology and their ability to understand reading texts in the tenth grade at Alou Al-Himma Institute, Marandal)

Habibah Maulani¹, Slamet Riyadi², Arbonas Lubis³

Sekolah Tinggi Agama Islam As-Sunnah Deli Serdang

Email : habibahmaulani283@gmail.com

ABSTRACT

The formulation of the problem in this study is whether there is a relationship between Tashrif Mastery and Reading Text Understanding in Class X Students of Ma'had Uluwwul Himmah Marendal? This study aims to see and find out the relationship between Tashrif Mastery and Reading Text Understanding in Class X Students of Ma'had Uluwwul Himmah Marendal. The method used in this study is a quantitative approach with a correlation method using statistical data analysis with the Spearman Brown formula to find research results. The results obtained are a relationship between Tashrif Mastery and Reading Text Understanding in Class X Students of Ma'had Uluwwul Himmah Marendal with a correlation value of 0.636 and shows a unidirectional relationship. So the alternative hypothesis (Ha) is accepted and the null hypothesis (Ho) is rejected. And the conclusion is that there is a relationship between variable x and variable y.

Keyword: **Morphology, Ability, Understanding Text**

تجريد

سؤال البحث من هذا البحث هي هل توجد العلاقة بين استيعاب الطالبات للتصريف بقدرتهن على فهم نص القراءة في الصف العاشر بمعهد علو الهمة

Article History

Received: Mei 2025

Reviewed: Mei 2025

Published: Mei 2025

Plagiarism Checker No 234

Prefix DOI : Prefix DOI :
10.8734/Tashdiq.v1i2.365

Copyright : Author

Publish by : Tashdiq



This work is licensed under a [Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International License](https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/)

مارندال؟ وهدفه لمعرفة العلاقة بين استيعاب الطالبات للتصريف بقدرتهن على فهم نص القراءة في الصف العاشر بمعهد علو الهمة مارندال. أما المنهج المستخدم في هذا البحث هو المنهج الكمي بالرمز *spearman brown*. ونتيجة البحث أن هناك العلاقة بين استيعاب الطالبات للتصريف بقدرتهن على فهم نص القراءة في الصف العاشر بمعهد علو الهمة مارندال بقيمة معامل الارتباط 0,636 والعلاقة معتدلة بنفس الاتجاه. فالفرضية التبادلية (H_a) مقبولة والفرضية العدمية (H_0) مردودة. والخلاصة أن هناك العلاقة بين متغير X ومتغير Y .

الكلمات المفتاحية: علم الصرف، القدرة، فهم النص

مقدمة

أ- خلفية البحث

انتشرت اللغات المتنوعة في العالم منها اللغة العربية. تتمتع اللغة العربية بمكانة مهمة في العالم الإسلامي وهي لغة القرآن الكريم واللغة العلمية في مجالات متعددة كالأدب والتاريخ والعلوم الدينية. ولذلك فإن إتقان اللغة العربية يعد أولوية مهمة في التربية الإسلامية وفهم المصادر الإسلامية.

اللغة العربية لها مكانة خاصة بين اللغات العالم، كما أن أهمية اللغة تزيد يوماً بعد يوم في عصرنا الحاضر.¹ واللغة العربية بإندونيسيا لها مكانة عالية في نفوس المسلمين. وأحد هدف

¹ محمد علي الخولي، أساليب تدريس اللغة العربية (رياض: مكتبة الفرزدق، 1989): 7.

تعليم اللغة العربية أن يفهم التلاميذ القرآن والكتب الإسلامية الأخرى. وقد أصبحت اللغة العربية إحدى اللغات الأجنبية المدروس في المدارس الإسلامية من المرحلة الابتدائية إلى المرحلة الجامعية.

الصعوبة لتعلمو اللغة العربية أنها تحتوي على الحروف الساكنة، في حين أن حروف العلة ليست حروفا ولكن على شكل إشارة. وكي يكون قادرا على قراءة النصوص العربية بشكل صحيح، يجب على القارئ أن يحدد الشكل (فتحة، كسرة، ضمة أو السكون). وهذا يتطلب القدرة على معرفة مواضع الكلمات في الجملة (علم النحو) والقدرة على تحديد شكل الكلمة (علم الصرف). لتتمكن من تحديد شكل الكلمة عليك أيضاً أن تفعل ذلك المساعدة في فهم النص المقروء (فهم المقروء).²

أما الصرف فهو أحد فرع من فروع اللغة العربية. يعرف علماء العربية علم الصرف بأنه العلم الذي تعرف به كيفية صياغة الأبنية العربية، وأحوال هذه الأبنية التي ليست إعراباً ولا بناء.³ تحتوي اللغة العربية على بنية صرفية معقدة، يرتبط أحدها بالتصريف (تصريف الفعل وتغيير صيغة الاسم). وإتقان التصريف هو مفتاح لفهم بنية الجملة ومعنى الكلمات في سياقات مختلفة.

² Rodliyah Zaenuddin, "Pembelajaran Nahwu / Sharaf dan Implikasinya Terhadap Membaca dan Memahami Literatur Bahasa Arab Kontemporer Pada Santri Pesantren Majelis Tarbiyatul Muftadi-Ien (Mtm) Desa Kempek Kecamatan Gempol Kabupaten Cirebon," *Holistik* Vol 13 No 1 (2012): 97.

³ الراجي الأسمر، المعجم المفصل في علم الصرف (بيروت: دار الكتب العلمية، 1993): 287.

يعتبر التصريف أحد الجوانب المهمة في إتقان اللغة العربية. يتضمن إتقان التصريف فهم أشكال الكلمات المختلفة، بما في ذلك الأسماء والأفعال والصفات، بالإضافة إلى فهم التغييرات التي تطرأ على هذه الكلمات حسب السياق. وأما التصريف هي داخلة في عناصر اللغة وهي المفردات والقواعد والأصوات، وهذه العناصر هي المادة الحقيقية التي تعين المتعلم على تعلم مهارات اللغة، ومن لم يسيطر عليها لا يتمكن من السيطرة على مهارات اللغة بمستوياتها المتعددة. وتضرب مثلا القواعد التي تساعد المتعلم لفهم ما يسمع ويقرأ، ويصح ما يكتب ويتكلم، لأنها القوانين أو الضوابط التي تتركب بها اللغة تركبا سليما.

وتقيم الكاتبة الملاحظة فوجدت في الصف العاشر بمعهد علو الهمة مارندال أن بعض الطالبات لم تفهم جيدا بما يقرأن من النص، وأكثرهن من لم يفهم بتصريف الأفعال. ومن هذا نشأ سؤال هل هناك العلاقة بين استيعاب التصريف وقدرة الطالبات في فهم النص. فلذلك أرادت الكاتبة أن تقوم بالبحث تحت الموضوع "علاقة استيعاب الطالبات للتصريف بقدرتهن على فهم نص القراءة في الصف العاشر بمعهد علو الهمة مارندال".

طريقة البحث

بناء على الموضوع لهذا البحث عن "علاقة استيعاب الطالبات للتصريف بقدرتهن على فهم نص القراءة في الصف العاشر بمعهد علو الهمة مارندال" فتستخدم الكاتبة المدخل

الكمي بطريقة البحث العلاقي لأن البيانات التي تحتاج إليها الكاتبة تتعلق بالعلاقة بين

استيعاب التصريف وقدرة الطالبات في فهم نص القراءة.

ولتنظر العلاقة بين متغيرة مستقلة (استيعاب التصريف) ومتغيرة تابعة (فهم نص القراءة)

فتستخدم الكاتبة رمز علاقة ضرب العزم (*spearman brown*) وهو إحدى الطريقة من الطرق

لبحث العلاقة بين متغيرتين. وللحصول على النتيجة فتستخدم الكاتبة استمارة *spss. 26*

الإطار النظري

أ- التصريف

1- مفهوم التصريف

الصرف والتصريف في الأصل مصدران لصَرَفَ وصَرَّفَ ، ويدور معناهما حول التحويل

والتغيير والتقليب ، يقال : صرفته عن وجهه صرفاً إذا رددته وحولته ، وصَرَّفَته في الأمر تصريفاً،

إذا قلبته، ومن هذا تصريف الرياح، أي تحويلها من جهة إلى جهة⁴. وقال الآخر: الصرف لغة

مصدر من صرف يصرف وهو تغيير وتأويل ولقد ورد في القرآن كلمة "صرف" بمعانٍ مختلفة

ومنها ما جاء في سورة الإسراء، قال تعالى: ﴿وَلَقَدْ صَرَّفْنَا فِي هَذَا الْقُرْآنِ لِيَذَّكَّرُوا

⁴ أحمد حسن كحيل، التبيان في تصريف الأسماء (دار أصداء المجتمع، 2011): 5.

وَمَا يَزِيدُهُمْ إِلَّا نُفُورًا⁵، والصرف هنا بمعنى بيناً.⁶ وصرف الأمر أي دبره ووجهه، ويقال:

صرف الله الرياح. والصرف في معجم الوسيط هو علم تعرف به أبنية الكلام واشتقاقه. والصرف

عند النحاة تنوين يلحق الاسم يجعلونه دليلاً على تمكن الاسم في باب الاسم.⁷

أما الصرف في الاصطلاح المتقدمين أنهم يرون أن التصريف قسم من النحو، ولهذا عرفوا

النحو فقالوا: علم يبحث عن أحوال الكلام العربية أفراداً وتركيباً، فالنحو بهذا الإطلاق شامل

لمباحث الصرف جميعها، وكان الصرف يطلق على مبحث خاص من مباحث النحو، فقالوا

: الصرف هو أن تأخذ من كلمة لفظاً، لم تستعمله العرب على وزن ما استعملته ثم تعمل في

هذا اللفظ ما يقتضيه قياس كلامهم من إعلال وإبدال وإدغام وغير ذلك.⁸

2- أقسام التصريف

التصريف ينقسم إلى قسمين:

(أ) التصريف الاصطلاحي هو تغيير أصل واحد إلى أمثلة متنوعة للحصول على صيغ متعددة،

مثل تغيير كلمة (كتب) إلى كلمة (يكتب، كاتب، مكتوب، مكتب) وغير ذلك. وقال

الآخر التصريف الاصطلاحي هو تغيير في الكلمات بناء على اختلاف في شكل الكلمة،

⁵ القرآن الكريم، سورة الاسراء الآية 41.

⁶ تأثير استخدام وسيلة “ Ahmad Pionadi, Zulham Efendi, and Muhammad Syarif Muda Hasibuan, *Jurnal Pelita Nusantara: Kajian Ilmu Sosial Multidisiplin* vol. 1 no. 2 (2023): 159.

⁷ جمهورية مصر العربية، المعجم الوسيط (القاهرة: مكتبة الشروق الدولية، 2004): 513.

⁸ كحيل، التبيان في تصريف الأسماء: 6.

وهو تغيير في الشكل، من الشكل الأصلي (فعل ماضي) إلى مصدر، واسم فاعل إلى

فِعْل أمر.⁹

ب) التصريف اللغوي هو تغيير أصل واحد إلى أمثلة متنوعة مع البحث عن أنواع الضمائر

التي اتصلت بكل منها، مثل تغيير كلمة (دخل) إلى كلمة (دخلا، دخلنا) وغير ذلك

حسب الضمائر. التصريف اللغوي هو تغيير في الألفاظ مبني على تغير عدد ونوع

الفاعلين. يتغير تصريف اللغوي إلى أشكال وأنواع مختلفة من الكلمات بناءً على عدد

الفاعل (مفرد، مثنى، جمع) ونوعه (مذكر، مؤنث). كل شكل من أشكال الكلمة (من

فعل ماضي إلى فعل أمر) له تصريف لغوي خاص به. يحتوي تصريف اللغوي على 14

ضميرا مقسمة إلى 5 أجزاء، وهي:

(1) الغائب: مفرد - فعل، مثنى - فعلا، جمع - فعلوا.

(2) الغائبة: مفرد - فعلت، مثنى - فعلتا، جمع - فعلن.

(3) مخاطب: مفرد - فعلت، مثنى - فعلتما، جمع - فعلتم.

(4) مخاطبة: مفرد - فعلت، مثنى - فعلتما، جمع - فعلتنّ.

(5) متكلم: أنا، نحن.¹⁰

⁹ Muzhamil Ilham Fadli and Aziz Muzayin, "Wazan, Mauzun Dan Tashrif," *Bashrah* 3 no 1 (2023): 58.

¹⁰ Fadli and Muzayin: 58-59.

3-أهداف تعلم التصريف وأهميته

من أهداف تعلم التصريف وأهميته فيما يلي:

- (أ) لمعرفة أبنية الكلمات العربية لحفظ اللسان عن القوع على الأخطاء.
- (ب) مراعاة نظام الكتابة ولتسهيل بحث الكلمات أو المفردات في المعاجم.¹¹
- (ج) أن يستطيع الطالب قراءة صحيحة والوقاية من اللحن في ضبط صيغها.
- (د) معرفة تغيير الكلمات من صيغة إلى صيغ كثيرة.¹²
- (هـ) أن القواعد تساعد المتعلم لفهم ما يسمع ويقرأ، ويصح ما يكتب ويتكلم، لأنها القوانين أو الضوابط التي تتركب بها اللغة تركباً سليماً.
- (و) المساعدة على معرفة الأصل والزائد من حروفها.¹³
- (ز) أنه ضروري للمتكلم، فيه يستطيع صوغ الأفعال والأسماء المشتقة من مصادرها، والإتيان بالمصدر على وفق أفعالها، لتكون موافقة للمعنى المراد.

تطوير كتاب "الأمثلة التصريفية" في تدريس علم الصرف (التدريبات لمواد التصريف " Siti Nurul Aini Latifah, " 31: *Attanwir : Jurnal Kajian Keislaman Dan Pendidikan* 10 (2019): 31. (الإصطلاحي)

160: "تأثير استخدام وسيلة بويريونيوت على قدرة الطلاب في التصريف" Pionadi, Efendi, and Hasibuan, 12

13 فهد خليل زياد, الأخطاء الشائعة النحوية والصرفية والإملائية (الأردن - عمان: دار اليازوري العلمية للنشر والتوزيع, 2006):

ح) أن جزءا كبير من اللغة يتوقف عليه، لأن كثيرا من اللغة يؤخذ بالقياس، ولا يتوصل

إلى القياس إلا بعلم الصرف.

ب- مهارة القراءة

1- مفهوم القراءة

القراءة هي تحويل النظام اللغوي من الرموز المرئية (الحروف) إلى مدلولاته.¹⁴ من الناحية اللغوية، ذكر كلمة مهارة في قاموس لسان العربي بعبارة "الماهر: السابية". وبناء على ذلك الفهم الاشتقاقي، أن المعنى اللغوي للمهارة يرتبط بالدقة والمهارة والإتقان في شيء ما. مهارة القراءة حسب الهرموان هي القدرة على التعرف وفهم ما يكتب من خلال قراءته أو هضمه في القلب. كما قال أفندي إن مهارة القراءة تحتوي على جانبين أو معنيين. أولا، تغيير الرمز المكتوب إلى الصوت. ثانيا، التعرف على معنى الشيء الذي يرمز له بالرموز المكتوبة والصوتية.¹⁵

القراءة هي مهارة استقبالية. وهي تتطلب من المتعلم القدرة على حل الرموز وفهمها والتفاعل معها و استثمار ما يقرأ في مواجهة المشكلات التي يمر بها القارئ،

¹⁴ الفوزان، إرضاءات لمعلمي اللغة العربية لغير الناطقين بها: 223.

¹⁵ Ahmad Nurcholis, "Karakteristik Dan Fungsi Qira'ah Dalam Era Literasi Digital," *El-Tsaqafah: Jurnal Jurusan PBA* 18 no 2 (2019): 133.

والانتفاع به في حياته عن طريق ترجمة الخبرات القرائية إلى سلوك يتمثله القارئ. أن القراءة ليست مهارة آلية بسيطة، إنها عملية ذهنية تأملية تستند إلى عمليات عقلية عليا. إنها نشاط ينبغي أن يحتوى كل أنماط التفكير والتقويم والحكم والتحليل والتعليل

2- أنواع القراءة

القراءة ليست مجرد النطق بالألفاظ والتراكيب والعبارات والقدرة فحسب، لكنها عملية يتفاعل القارئ معها. حتى وصل القارئ إلى المعنى المراد المكتوب.¹⁶ فالقراءة باعتبار الشكل والأداء نوعان:

أ) القراءة المكثفة

ويقصد بالقراءة المكثفة هي وسيلة من وسائل تنمية الفهم القارئ لما يقرأه وعن طريقها يتخطى القارئ بعدي الزمان والمكان،¹⁷ والقراءة المكثفة تنمي قدرات الطلاب على فهم التفصيلي لما يقرأه، وتنمي قرائته على القراءة الجهرية، وإجادة نطق الأصوات والكلمات، وكذلك السرعة، وفهم معاني الكلمات والتعبيرات.

والقراءة المكثفة نوعان:

1) القراءة الصامتة

¹⁶ Aqif Halimah, "تعليم مهارة القراءة للناطقين بها", *Lisanuna* vol 9 no 2 (2019): 253.

¹⁷ حسن سيد شحاتة, "استراتيجية توليفية قائمة على القراءة الموسعة والقراءة المكثفة لتنمية مستويات الفهم القارئ في اللغة العربية لدى طالبات المرحلة الإعدادية في العراق", العدد: مجلة كلية التربية للبنات للعلوم الإنسانية. (2016) 19

2) القراءة الجهرية

ب) القراءة الموسعة

أما القراءة الموسعة فتعتمد على قراءة نصوص طويلة، ويطالعها الطلاب خارج الصف بتوجيه من المعلم، وتناقش أهم أفكارها داخل الصف، لتعميق الفهم، وبذا تأخذ القراءة الموسعة بيد الطالب، ليعتمد على نفسه في اختيار ما يريد من كتب عربية.¹⁸

3- أهمية القراءة

القراءة مفتاح المعرفة، ونافذة الفرد في الاطلاع على الفكر الإنساني، والمعارف والعلوم في المجالات المختلفة في الأزمنة الماضية والحاضرة. لقد احتلت القراءة مكانة بارزة بين المهارات اللغوية، وإن أول الآيات التي نزل به القرآن هي (اقرأ).¹⁹

4- أهداف القراءة

الهدف الأساسي من القراءة هو فهم المقروء. ولتحقيق هذا الهدف لابد من أن تكون القراءة السريّة. والقراءة الجهرية لتحقيق الهدف الثاني وهو صحة المقروء. أما أهداف القراءة عامة هي:

¹⁸ رشدي أحمد طعيمة، تعليم العربية لغير الناطقين بها: مناهجه وأساليبه (إيسيسكو: منشورات المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة، 1989): 185.

¹⁹ Halimah, 251: "تعليم مهارة القراءة للناطقين بها".

- أ- تعريف الأصوات العربية.
- ب- النطق الصحيح في أثناء القراءة الجهرية.
- ج- فهم معاني الكلمات من السياق وفهم معاني المجل في الفقرات.
- د- فهم الفكرة الرئيسية في فقر.
- هـ- فهم وظيفة علامة الترقيم.
- و- استخراج النتائج.²⁰

²⁰ Halimah.: 252.

نتائج البحث

أ- إمتحان شرط التحليل

قبل تحليل البيانات فهناك عدة شروط التحليل البيانات وهي امتحان معياري (Uji Normality). امتحان معياري هو إجراء إختبار الحالة الطبيعية لتحديد هل البيانات المأخوذة من مجموعة الطبيعة أم لا. واستخدمت الكاتبة spss لرؤية هذه الاختبار، كما يلي:

جدول 4.13 نتيجة امتحان معياري

Tests of Normality						
	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	Df	Sig.	Statistic	Df	Sig.
Tashrif	.208	26	.005	.856	26	.002
Qiraah	.128	26	.200*	.941	26	.144

*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

وقاعدة الاستنباط إذا كانت النتيجة *sig* أكبر من 0,05 فالبيانات بالتوزيع المعياري طبيعية، وبالعكس إذا كانت النتيجة *sig* أصغر من 0,05 فالبيانات بالتوزيع المعياري غير طبيعية، فيعرف من الحساب السابق أن النتيجة *sig* أصغر من 0,05 فهذه تدل على أن البيانات بالتوزيع المعياري غير طبيعية.

ب- تحليل البيانات والبحث

بعد انتهاء من امتحان شرط التحليل، فبدأت الكاتبة بالتحليل البيانات لإجابة عن أسئلة

البحث و لتفسير نتائج البحث. ويتم تحليل بيانات البحث الكمي باستخدام الصيغة

الاحصائية. فيما يلي تحليل البيانات لعلاقة استيعاب الطالبات للتصريف بقدرتهن على فهم

نص القراءة في الصف العاشر بمعهد علو الهمة مارندال.

جدول 4.14 نتيجة العلاقة بين استيعاب الطالبات للتصريف بقدرتهن على فهم

نص القراءة

الرقم	متغير x	متغير y	x^2	y^2	Xy
1	70	75	4900	5625	5250
2	80	75	6400	5625	6000
3	75	60	5625	3600	4500
4	75	30	5625	900	2250
5	90	60	8100	3600	5400

6500	4225	10000	65	100	6
3150	1225	8100	35	90	7
400	1600	100	40	10	8
8500	7225	10000	85	100	9
7000	4900	10000	70	100	10
8100	8100	8100	90	90	11
2100	3600	1225	60	35	12
4400	3025	6400	55	80	13
9000	8100	10000	90	100	14
7650	7225	8100	85	90	15
2250	900	5625	30	75	16
2250	2025	2500	45	50	17
400	400	400	20	20	18
4125	3025	5625	55	75	19

8100	8100	8100	90	90	20
1600	1600	1600	40	40	21
7600	6400	9025	80	95	22
2275	1225	4225	35	65	23
1600	1600	6400	40	80	24
4200	3600	4900	60	70	25
6400	6400	6400	80	80	26
122600	103850	157475	1550	1925	المجموع

الإيضاح:

$N = \text{جملة الطلاب}$

$\sum x = \text{جملة مجموع من متغيرة } x$

$\sum y = \text{جملة مجموع من متغيرة } y$

$\sum xy = \text{جملة تضرب بين نتائج } x \text{ و نتائج } y$

$$r_{xy} = \frac{n \sum xy - (\sum x) (\sum y)}{\sqrt{n \sum x^2 - (\sum x)^2} \sqrt{n \sum y^2 - (\sum y)^2}}$$

$$r_{xy} = \frac{26 (122600) - (1925)(1550)}{\sqrt{[26 (157475) - (3705625)] [26 (103850) - (2402500)]}}$$

$$r_{xy} = \frac{3187600 - 2983750}{\sqrt{(4094350 - 3705625) (2700100 - 2402500)}}$$

$$r_{xy} = \frac{203850}{\sqrt{(388725) (297600)}}$$

$$r_{xy} = \frac{203850}{\sqrt{115684560000}}$$

$$r_{xy} = 0,636$$

ورؤية هذه العلاقة باستخدام برنامج *spss*، والنتيجة كما يلي:

جدول 4.15 نتيجة العلاقة بين استيعاب الطالبات للتصريف بقدرتهن على فهم نص القراءة

Correlations			Tashrif	Qiraah
Spearman's rho	Tashrif	Correlation Coefficient	1.000	.636**
		Sig. (2-tailed)	.	.000
		N	26	26
	Qiraah	Correlation Coefficient	.636**	1.000
		Sig. (2-tailed)	.000	.
		N	26	26

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

لهذا البحث فرضان الفرض التبادلية (H_a) والفرض العدمية (H_o).

1- الفرض التبادلية (H_a) : وجود العلاقة بين استيعاب الطالبات للتصريف بقدرتهن على

فهم نص القراءة في الصف العاشر بمعهد علو الهمة مارندال.

2- الفرض العدمية (H_o) : عدم العلاقة بين استيعاب الطالبات للتصريف بقدرتهن على

فهم نص القراءة في الصف العاشر بمعهد علو الهمة مارندال.

وقاعدة الاستنباط لهذا الاختبار هي إذا كانت النتيجة r الحساب أكبر من r الجدول تدل

على أن H_a مقبول و H_o مردور ومعناها أن هناك العلاقة بين استيعاب الطالبات للتصريف

بقدرتهن على فهم نص القراءة في الصف العاشر بمعهد علو الهمة مارندال. أما إذا كانت النتيجة

r الحساب أصغر من r الجدول تدل على أن H_o مقبول و H_a مردور ومعناها أن ليس هناك

العلاقة بين استيعاب الطالبات للتصريف بقدرتهن على فهم نص القراءة في الصف العاشر بمعهد

علو الهمة مارندال.

وفي هذه المسألة النتيجة r الجدول ($nr-n = DF$) ($26-2 = 24$) هي 0,496 (1%) و

0,388 (5%). وأما النتيجة r الحساب 0,636 وهي أكبر من r الجدول فتدل على أن H_a

مقبول و H_0 مردور ومعناها أن هناك العلاقة بين استيعاب الطالبات للتصريف بقدرتهن على فهم نص القراءة في الصف العاشر بمعهد علو الهمة مارندال.

أما اتجاه العلاقة بينهما فقاعدتها إذا كانت النتيجة على رقم إيجابي فالعلاقة في نفس الاتجاه وإن كانت على رقم سلبى فالعلاقة ليست في نفس الاتجاه. العلاقة الايجابية تقع عندما تكون النتيجة في المتغير X ترتفع مع المتغير Y وكذلك عندما تكون النتيجة في المتغير X تنخفض مع المتغير Y . أما العلاقة السلبى تقع عندما تكون النتيجة في المتغير X تنخفض والمتغير Y ترتفع. أو عندما تكون النتيجة في المتغير X ترتفع والمتغير Y تنخفض. وفي هذه المسألة تكون النتيجة في العلاقة بين متغيرين على رقم إيجابي، فتدل على أن العلاقة في نفس الاتجاه ومعناها كلما ارتفعت استيعاب التصريف فارتفعت أيضا قدرة الطالبات في فهم نص القراءة في الصف العاشر بمعهد علو الهمة مارندال. أما مستوى العلاقة بينهما معتدلة مستندا على الجدول 3.1 فهو يقول أن النتيجة r الحساب بين $0,40 - 0,70$ يدل على أن العلاقة بين المتغيرين معتدلة.

وبعد أن تم حساب العلاقة بين استيعاب التصريف وفهم نص القراءة بمساعدة spss على رمز إحصاء *spearman brown* فالنتيجة أن هناك العلاقة بين استيعاب الطالبات للتصريف بقدرتهن في فهم نص القراءة للصف العاشر بمعهد علو الهمة مارندال علاقة معتدلة. فرض التبادلية (H_a) مقبول وفرض العدمية (H_0) مردود. وقد حققت هذه النتيجة نظر إلى قول أن

القواعد التي تساعد المتعلم لفهم ما يسمع ويقرأ، ويصح ما يكتب ويتكلم، لأنها القوانين أو الضوابط التي تتركب بها اللغة تركبا سليما. فبناء على ذلك ظهر وجوه الاختلاف بين هذا البحث والبحوث الذي من قبل.

الخلاصة

بعد انتهاء من البحث وتحليل البيانات عن علاقة استيعاب الطالبات للتصريف بقدرتهن في فهم نص القراءة للصف العاشر بمعهد علو الهمة مارندال، استنبطت الكاتبة نتائج البحث أن هناك علاقة بين استيعاب التصريف للطالبات بقدرتهن في فهم نص القراءة للصف العاشر بمعهد علو الهمة مارندال. ونتيجة العلاقة هي 0,636 وتدل أن العلاقة معتدلة بنفس الاتجاه وهو كلما ارتفعت قدرة الطالبات في التصريف فارتفع قدرتهن في فهم نص القراءة.

المراجع

- Afriyanto, Nurrokhmat. "Strategi Memahami Teks Melalui Pembelajaran Bahasa Arab Qiraah Wa Tarjamah Di MAN 1 Brebes." *Jurnal Bashrah* 02 (2022).
- Ali, Noorraihaan, and Dkk. "[EVALUATION OF SELF-LEARNING MODULE ON READING ARABIC TEXT STRATEGIES FOR ISLAMIC STUDIES STUDENTS IN INSTITUTIONS OF HIGHER LEARNING] PENILAIAN (KEBERKESANAN MODUL PEMBELAJARAN KENDIRI STRATEGI PEMAHAMAN MEMBACA TEKS BAHASA ARAB (MPK SPMBA) UNTUK PELAJAR." *JURNAL ISLAM DAN MASYARAKAT KONTEMPORARI* 1 (2020).

Fadli, Muzhamil Ilham, and Aziz Muzayin. "Wazan, Mauzun Dan Tashrif." *Bashrah* 3 no 1 (2023).

Halimah, Aqif. "تعليم مهارة القراءة للناطقين بها." *Lisanuna* 9 no 2 (2019).

Muhammad, Mahdir. "PEMBELAJARAN MAHARAH QIRAAH MENURUT TEORI KONSTRUKTIVIS SOSIAL." *Lisan An Nathiq* 2 no 1 (2020).

Nafi'i, Wildan. "علم الصرف : نشأته وتطويرة." *El-Wasathiya: Jurnal Studi Agama* 4 no. 2 (2016).

Nurbaiti, and Salwa Hanum. "Analisis Korelasi Antara Ilmu Sharaf Dan Kemampuan Berbicara Bahasa Arab Dengan Alumni Dayah Terpadu Aceh." *JURNAL SEUMUBEUET: JURNAL PENDIDIKAN ISLAM* 2 no 2 (2023).

Nurcholis, Ahmad. "KARAKTERISTIK DAN FUNGSI QIRA'AH DALAM ERA LITERASI DIGITAL." *El-Tsaqafah: Jurnal Jurusan PBA* 18 no 2 (2019).

Nurul Aini Latifah, Siti. "تطوير كتاب 'الأمثلة التصريفية' في تدريس علم الصرف (التدريبات لمواد التصريف الإصطلاحي)." *Attanwir : Jurnal Kajian Keislaman Dan Pendidikan* 10 (2019).

Penyusun, Tim. *Pedoman Penulisan Skripsi*. Tanjung Morawa: STAI As Sunnah, 2021.

Pionadi, Ahmad, Zulham Efendi, and Muhammad Syarif Muda Hasibuan. "تأثير استخدام وسيلة "بويربوينت على قدرة الطلاب في التصريف Multidisiplin 1 no. 2 (n.d.).

Sugiyono. *Metode Penelitian Pendidikan, Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D*. Bandung: Alfabeta, 2017.

———. *Metode Penelitian Pendidikan (Kuantitatif, Kualitatif, Kombinasi, R&D, Dan Penelitian Pendidikan)*. Bandung: Alfabeta, 2019.

Zaenuddin, Rodliyah. "PEMBELAJARAN NAHWU / SHARAF DAN IMPLIKASINYA TERHADAP MEMBACA DAN MEMAHAMI LITERATUR BAHASA ARAB KONTEMPORER PADA SANTRI PESANTREN MAJLIS TARBIYATUL MUBTADI-IEN (MTM) DESA KEMPEK KECAMATAN GEMPOL KABUPATEN CIREBON." *Holistik* Vol 13 Nom (2012).

الأسمر, الراجي. المعجم المفصل في علم الصرف. بيروت: دار الكتب العلمية, 1993.

- الجرجاني, عبد القاهر. كتاب المفاتيح في الصرف. بيروت: دار الأمل, 1989.
- الخولي, محمد علي. أساليب تدريس اللغة العربية. رياض: مكتبة الفرزدق, 1989.
- الراجي, عبده. التطبيق الصرفي. بيروت: دار النهضة العربية, 1976.
- العربية, جمهورية مصر. المعجم الوسيط. القاهرة: مكتبة الشروق الدولية, 2004.
- الغلاييني, مصطفى. جامع الدروس العربية. بيروت: المكتبة العصرية, 1976.
- الفوزان, عبد الرحمن بن صالح الفوزان. إضاءات لمعلمي اللغة العربية لغير الناطقين بها. رياض: العربية للجميع, 2015.
- القرآن الكريم, n.d.
- رشدي, أحمد طعيمة. مناهج تدريس اللغة العربية بالتعليم الأساسي. القاهرة: دار الفكر, 1998.
- زياد, فهد خليل. الأخطاء الشائعة النحوية والصرفية والإملائية. الأردن - عمان: دار اليازوري العلمية للنشر والتوزيع, 2006.
- شحاتة, حسن سيد. "استراتيجية توليفية قائمة على القراءة الموسعة والقراءة المكثفة لتنمية مستويات الفهم القارئ في اللغة العربية لدى طالبات المرحلة الإعدادية في العراق." العدد: مجلة كلية التربية للبنات للعلوم الإنسانية 19. (2016).
- طعيمة, رشدي أحمد. تعليم العربية لغير الناطقين بها: مناهجه وأساليبه. إيسيسكو: منشورات المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة, 1989.
- عرفان, خالد محمود محمد. طرق تدريس اللغة العربية المفاهيم والإجراءات. الرياض: مكتبة الرشيد, 2008.
- قباوة, فخر الدين. تصريف الأسماء والأفعال. بيروت: مكتبة المعارف, 1988.

كحيل, أحمد حسن. *التبيان في تصريف الأسماء*. دار أصداء المجتمع, 2011.

منظور, ابن. *لسان العرب*. بيروت: دار الحياء التراث العربي, 1992.