

## تحليل طرق التدريس المستخدمة في تعليم مهارة الكلام للصف الخامس في المدرسة الابتدائية أولو النهى ميدان

جوهور

Juriah Hanum Sitompul  
Sekolah Tinggi Agama Islam As-Sunnah, Deli Serdang  
Email: [juriahsitompul@gmail.com](mailto:juriahsitompul@gmail.com)

## الملخص

مهارة الكلام هي المهارة في نطق الأصوات والأفكار والآراء والشعور إلى المخاطبة إن الكلام مهة جدا في حياة الإنسان وهو وسيلة من وسائل للاتصال مع الآخرين. و أسئلة البحث ما هي طرق التدريس المستخدمة في تعليم مهارة الكلام للصف الخامس في المدرسة الابتدائية أولو النهى ميدان جوهور؟ وماهي ما هي المشكلات التي وجدها الطالبات في تعليم مهارة الكلام للصف الخامس في المدرسة الابتدائية أولو النهى ميدان جوهور؟ وهدفه لمعرفة أنواع طرق التدريس المستخدمة في تعليم مهارة الكلام والمشكلات الموجودة في تعليم مهارة الكلام للصف الخامس في المدرسة الابتدائية أولو النهى ميدان جوهور. والمنهج المستخدم في هذا البحث هو المنهج الكيفي. و ونتيجة البحث هي طرق التدريس المستخدمة في تعليم مهارة الكلام للصف الخامس في المدرسة الابتدائية أولو النهى ميدان جوهور هي الطريقة المباشرة، الطريقة الانتقائية والطريقة الكفاءة والعقوبة، والمشكلات التي وجدها الطالبات في تعليم مهارة الكلام منها بعض من الطالبات يشعرون أن اللغة العربية صعبة، وكانت الطالبات أحيانا تشعرون بالنعاس والتعب والملل وغير متحمسة في تعليم مهارة الكلام وقلة المشاركة في التكلم باللغة العربية، وعدم الإهتمام وممارسة الكلام باللغة العربية.

الكلمات الرئيسية: طرق التدريس؛ مهارة الكلام؛ المشكلات

## Abstrak

*Maharah kalam* merupakan kemampuan mengungkapkan bunyi-bunyi artikulasi atau mengekspresikan pikiran berupa ide, pendapat atau keinginan dan pendapat kepada lawan bicara. *Kalam* merupakan salah satu hal penting di dalam kehidupan manusia dan salah satu alat komunikasi antara satu dengan lainnya. Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah Apa saja metode yang digunakan dalam pembelajaran *maharah kalam* di kelas 5 Madrasah Al-Ibtidaiyyah Ulun Nuha Medan Johor dan Apa saja problematika yang dihadapi oleh siswa dalam pembelajaran *maharah kalam* di kelas 5 Madrasah Al-Ibtidaiyyah Ulun Nuha Medan Johor. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui macam-macam metode pembelajaran yang digunakan oleh guru dalam pembelajaran *maharah kalam* dan untuk mengetahui promblematika yang didapati siswa dalam pembelajaran *maharah kalam* khususnya di kelas 5 Madrasah Al-Ibtidaiyyah Ulun Nuha Medan Johor Metode penelitian yang digunakan adalah berupa penelitian kualitatif dengan bentuk deskriptif. Hasil yang diperoleh dari penelitian ini adalah Metode yang digunakan dalam pembelajaran *maharah kalam* di kelas 5 Madrasah Al-Ibtidaiyyah Ulun Nuha Medan Johor adalah metode langsung (*thariqah al mubasyarah*), metode gabungan (*thariqah al intiqoiyyah*), dan metode *Reward* dan *Punishment*

## Article History

Received: desember 2024

Reviewed: desember 2024

Published: desember 2024

Plagiarism Checker No 234

Prefix DOI : Prefix DOI :  
10.8734/Tashdiq.v1i2.365

Copyright : Author

Publish by : Fakultas Pendidikan  
AgamaThis work is licensed under a [Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International License](https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/)

ISSN 3030-8917



(*thariqah almukafa'ah wal 'uqubah*), Problematika yang didapati siswa di kelas 5 Madrasah Al-Ibtidaiyyah Ulun Nuha Medan Johor dalam mempelajari *maharah kalam* adalah sebagian siswa kelas 5 Madrasah Al-Ibtidaiyyah Ulun Nuha Medan Johor kesulitan mempelajari bahasa Arab seperti mengucapkan kalimat-kalimat bahasa Arab dan sedikitnya partisipasi siswa dalam berbicara dengan menggunakan bahasa Arab, mereka juga merasa bosan, mengantuk, tidak bersemangat, kurangnya perhatian dan kurangnya latihan untuk membiasakan mereka menggunakan bahasa Arab.

**Kata Kunci:** Metode Pembelajaran; Maharah Kalam; Problematika

## المقدمة

اللغة هي وظيفة كبرى في حياة الانسان وهي وسيلة الاتصال الفرد بغيره. واللغة تعين على ضبط التفكير ودقته لأن التفكير لا يمكن أن يتم استخدام الألفاظ الدلالة على معانية محددة. اللغة مهمة في حياة المجتمع فهي وسيلة التفاهم بين الأفراد والجماعات، وهي سلاح الفرد في مواجهة كثير من الموقف التي تطلب الكلام أو الاستماع أو الكتابة أو القراءة. وترجع أهمية اللغة العربية لغة القرآن الكريم التي أنزل إلى النبي ﷺ بالإضافة إلى الحديث النبي ﷺ التي جمعت في كتب الحديث هي كلها باللغة العربية لفهم وممارسة السنة الرسول ﷺ فلذلك يجب على الإنسان أن يتعلم اللغة العربية. وهذه اللغة العربية يحتاجها كل مسلم ليقرأ أو يفهم القرآن الذي يستم منه المسلم الأوامر والنهي والأحكام الشرعية، فلذلك نحتاج إلى تعلم اللغة العربية. (زين العارفين، 2008)

واللغة العربية لها مكانة خاصة بين اللغات في العالم كما أن هذه اللغة تزيد يوما بعد يوم في عصرنا الحاضرة. العربية وهو الهدف الأول لمن يتعلم اللغة العربية. مهارة الكلام هي قدرة الشخص على التعبير عن الأفكار والأفكار والمشاعر شفهيًا للآخرين. (Daeng Nurjamal. 2017). وأن اللغة مجموعة من الرموز الصوتية التي يحكمها نظام معين والتي يتعارف أفراد مجتمع ذي ثقافة معينة على دلالاتها من أجل تحقيق الاتصال مع الآخرين. هذه اللغة العربية التي كرمها الله عزوجل في القرآن و أثبتت على أنها حية باقية. (جودت الركابي. 1998 )

في تعليم عناصر اللغة العربية هي ثلاثة عناصر منها الأصوات والمفردات والتراكيب والقواعد، وهذه العناصر هي المادة الحقيقية التي تعين التلمذ على تعليم مهارات اللغة ومن لم يسيطر عليها لا يتمكن من السيطرة على مهارات اللغة بمستوياتها المتعددة. وفي اللغة العربية فيها من المهارات لوصول على الفهم بهذه اللغة فيها مهارة الكلام ومهارة القراءة ومهارة الكتابة ومهارة الإستماع. لدروس هذه اللغة العربية تحتاج إلى الطريقة المناسبة في تعليمها. وكذلك في تعليم مهارة الكلام أنها الوسيلة للاتصال بين الانسان مع الآخرين. إن الكلام مهمة جدا في حياة الإنسان وهو وسيلة من وسائل للاتصال مع الآخرين. (رشدي أحمد طعيمة. 1989) لوصول على تعليم مهارة الكلام فيحتاج إلى الطريقة المناسبة في تعليمها.

عناصر المنهج في التدريس أربع هي الأهداف والمحتوى والطرق والتقويم. طريقة التدريس هي العنصر الرابع في منظومة بناء المنهاج التربوية بعد الأهداف والمحتوى والتقويم.

الطريقة في اللغة هي المذهب والسيرة والمسلك. (عمرن جاسم الجبوري. 2013) قال الله تعالى: {كنا طرائق قددا}. (علي احمد مذكور. 2010) طريقة التدريس هي من الأساليب التي بواسطتها في تنظيم المجال الخارجي والداخلي للمتعلم من أجل تحقيق أهداف التربية المعينة. على المعلم أن يشجع الطلاب على الكلام عن طريقة منحهم اهتماما كبيرا عند التكلم. تؤثر هذه الطريقة في تدريس اللغة العربية كما بين الخولي أن هناك عدة عوامل تؤثر في تدريس اللغات الأجنبية منها قدرة المدرسة في التدريس وتحفيز المدرسة واهتمام الطلاب بتعلم اللغات الأجنبية وطرقها وإلى غير ذلك. تعد الطريقة من أكثر الأشياء إلحاحاً في التعلم والتي يمكن أن تشجع الطلاب والمعلمين على تنفيذ عملية التعليم. ومن الأمثلة في تعلم اللغة العربية، حيث يجب أن يكون المعلم قادراً وذكياً في اختيار واستخدام الأساليب التي تتوافق مع المواد التعليمية التي سيتعلمها الطلاب. أن تعليم اللغة العربية تحتاج إلى الطريقة المناسبة حتى تصل إلى هدف التعليم.

يمكن أن تكون مشكلات في تدريس اللغة العربية علي فهم المعلمين لتطبيق طرق التدريس المستخدمة في تعلم اللغة العربية، فقد تكون المشكلة صعوبات التعليمية على المعلم الذي يقوم بالتدريس منها استخدام طرق التدريس التقليدية فقط وعدم الاهتمام بتطويرها في طرق التدريس يعد عقبة في تعليم وتعلم اللغة العربية، فطريقة التدريس المملة التي تعتمد على الحفظ والتلقين وسلبية المتعلم على حرمانه من المشاركة النشطة في مواقف التعلم من أسباب ضعف الطلاب في اللغة العربية فقد يكون المعلم جيد والطلاب جياد، ولكن منائع التعلم سيئة. (خالد محمود محمد عرفان. 2008) المعلم لازم أن يختار الطريقة المناسبة في تعليم مهارة الكلام حتى يسهل في وصول إلى هدف التعليم. . لقد عرف أبو الصالح أن طرق التدريس هي الوسيلة التي تتبع للوصول إلى غرض معين. (محمد محمود ساري حمادنه. 2012)

كثير من الطلاب يجدون صعوبات عديدة في تعليم اللغة العربية إما من أنفسهم أو من مدرس اللغة العربية خاصة في تعليم مهارة الكلام. هم يتكلمون بالأسلوب غير مناسب، وضعف المشاركة في التكلم وما عندهم الشجاعات عند التكلم ومن ناحية الأخرى أن سبب من الأسباب المشكلة في تعليم مهارة الكلام هي طريقة التدريس الذي يستخدم المدرس اللغة العربية غير مناسبة مع أن الأهداف في تعليم مهارة الكلام هي لا بد الطالب أن يتكلم بقواعد الصحيحة ونطق الأصوات العربية نطقاً صحيحاً والتكلم بشل متصل.

تجد هذه المشكلات أيضاً عند الطالبات للصف الخامس في المدرسة الابتدائية أولو النهى ميدان جوهور تلك المدرسة درست أيضاً اللغة العربية بهدف أن الطلاب قادرون على إتقان امهارات اللغوية الأربع بما في ذلك مهارة الكلام. بعد قيام الكاتبة بالملاحظة والمقابلة مع مدرسة اللغة العربية وهي الأستاذة رزق ميسرة وبعض الطالبات للصف الخامس في المدرسة الابتدائية أولو النهى ميدان جوهور، فوجدت الكاتبة المشكلات في تعليم اللغة العربية خاصة في تعليم مهارة الكلام. أن الطالبات يدرسن مهارة الكلام غير متحمسة ولا يتكلمن بنطق سليم في تعليم مهارة الكلام وما عندهن الشجاعات عند التكلم، قلة خزينه المفردات، قلة الاهتمام واستخدام بعض طرق التدريس في تعليم مهارة الكلام غير ملائمة. (رزق ميسرة. 2022)

والمنهج المستخدم هو البحث الكيفي بالمنهج الوصفي. البحث الكيفي هو البحث مع الإعدادات السياقية أو الطبيعية، وليس إجراء تجارب محكمة بإحكام أو معالجة بالمتغيرات. (Rukin, 2019) والمنهج الوصفي هو أسلوب من أساليب التحليل المركز على معلومات كافية ودقيقة عن ظاهرة أو موضوع محدد أو فترة زمنية معلومة من أجل الحصول على نتائج العلمية ثم تفسيرها بطريقة موضوعية مع المعطيات الفعلية للظاهرة. (رجاء وحيد دويدري . 2008)

## نتائج البحث والمناقشة

جمعت البيانات من هذا البحث لمعرفة طرق التدريس في تعليم مهارة الكلام للصف الخامس في المدرسة الابتدائية الإسلامية ميدان جوهور، لمعرفة المشكلات التي وجدها الطالبات في تعليم مهارة الكلام ولمعرفة ما هي طرق التدريس المناسبة لتدريس مهارة الكلام للصف الخامس في المدرسة الابتدائية الإسلامية ميدان جوهور. و تحليل كل البيانات التي وجدها الكاتبة بطريقة المقابلة، والملاحظة وكذلك الوثائق مع الأستاذة رزق ميسرة وهي المدرسة في الفصل الخامس في المدرسة الابتدائية الإسلامية أولو النهى ميدان جوهور، فتحللت الكاتبة كل تلك البيانات.

فوجدت أن طرق التدريس المستخدمة في تعليم مهارة الكلام للصف الخامس في المدرسة الابتدائية الإسلامية أولو النهى ميدان جوهور هي الطريقة المباشرة وهي الطريقة التي يستخدمها المعلمون في التدريس باستخدام اللغة العربية مباشرة إلى طلابهم. والطريقة الانتقائية وهي الطريقة التي تستخدم المدرسة تجمع بين طريقتين أو أكثر في الدرس. والطريقة الكفاءة والعقوبة، الطريقة المكافأة هي محاولة لتنفيذ الخطة التي وضعها المعلمون للطلاب لمنح جوائز لطلابهم للقيام بأشياء جيدة أو تحقيق المرحلة المعينة من التطور أو الهدف معين وأما الطريقة العقوبة وهي الطريقة التي تستخدم المدرسة اللغة العربية لتربية طلابهم من الأخطاء والمشكلات عن الفعل طلابهم في التدريس في هذه الأخطاء والمشكلات ليس متكررة. والمشكلات التي وجدت الطالبات للصف الخامس في المدرسة الابتدائية الإسلامية أولو النهى ميدان جوهور في تعليم مهارة الكلام هي أن في تعليم مهارة الكلام تقيم في وقت النهار وبعض الطالبات يشعرن أن اللغة العربية صعبة ولاسيما في نطقها ولم يتحمسن في التكلم باللغة العربية.

بعد قامت الكاتبة للصف الخامس في المدرسة الابتدائية الإسلامية أولو النهى ميدان جوهور بالطريقة المقابلة والملاحظة وكذلك الوثائق مع المدرسة اللغة العربية وبعض الطالبات للصف الخامس في المدرسة الابتدائية الإسلامية أولو النهى ميدان جوهور فوجدت الكاتبة عن النتائج من تلك الطرق وهي: (أ) الطريقة المباشرة، الطريقة المباشرة هي الطريقة التي يستخدمها المعلمون في التدريس باستخدام اللغة العربية مباشرة إلى طلابهم. تتم استخدام الطريقة المباشرة وفقاً للحالة والظروف في عملية التدريس والتعلم التي تجري في الفصل. في تعليم مهارة الكلام تستخدمها المدرسة هذه الطريقة من خلال التدريس المباشر للمادة التعليمية لمهارة الكلام. وإحدى من هذه المواد هي الحوار باستخدام اللغة العربية دون الترجمة معناها. إذا لم تفهم الطالبات في مادة تعليم مهارة الكلام التي تمت شرحها، فستدرب المدرسة أو تشرح معنى المادة. ثم توجهها الطالبات بينهن لقراءة الحوار أمام صادقاتهن.

تجد المدرسة بعض المشكلات في استخدام هذه طريقة المباشرة وهي أن الطالبات لم تفهمن جيداً ماذا قالت المدرسة حين تبين المادة في تعليم مهارة الكلام كالحوار تشرح باستخدام اللغة العربية ولم تستخدمها باللغة الإندونيسية إلا إذا كانت الطالبات لم تفهمن الدرس أيضاً بعد شرحها بالمرات واستخدام هذه طريقة المباشرة تستغرق وقتاً طويلاً

ومن ناحية الأخرى أن الستاذة تشعر بالصعوبة في إدارة الفصل. (ب) الطريقة الانتقائية، الطريقة الانتقائية هي طريقة التي يستخدم المعلمون اللغة العربية أن يجتمعون بين طريقتين أو أكثر من ذلك. في هذه الطريقة تستخدم المدرسة تجمع بين طريقتين أو أكثر تارة بطريقة المباشرة وتارة بطريقة الحوار وبطريقة اللعبة. تستخدم المدرسة أحياناً طريقة الانتقائية في وقت معين وفقاً للموقف والظروف من كل من المعلم والطالب وتخصيص الوقت المحدد مسبقاً.

الهدف من هذه الطريقة هو أن يتمكن الطالبات من فهم الدرس جيداً وأن تكون حماساً لتعليم اللغة العربية. (ج) الطريقة الكفاءة والعقوبة، طريقة المكافأة هي محاولة لتنفيذ الخطط التي وضعها المعلمون للطلاب لمنح جوائز لطلابهم للقيام بأشياء جيدة أو تحقيق المرحلة المعينة من التطور أو هدف معين. أما طريقة العقوبة هي المحاولة لتنفيذ الخطة التي وضعتها المدرسة ضد الطلاب لمعاقبة طلابهم لأن هؤلاء قاموا بأشياء سلبية أو لم يفعلوا أو وصلوا إلى المرحلة المعينة من التطور أو هدف معين. عادةً ما تستخدم المدرسة بهذه الطريقة عندما يبدأ الطالبات في الشعور بالملل أو النعاس أثناء التعلم وأثناء الاختبارات القصيرة أو إعادة الدروس التي سبق دراستها. أما شكل المكافأة من المدرسة هي للطالبات القادرات على الإجابة أسئلة في زيادة النتيجة المرتفعة سيعطيها مدرسة للطالبات. تهدف هذه المكافأة إلى تشجيع الطالبات على أن تكون أكثر نشاطاً وحماسة في المشاركة في التعلم. العقوبة التي ينزلها المدرسة هي العقوبة التي تربي حتى لا تكرر الطالبات خطيئتهن أو تردن بفعلهن. أحد أشكال العقاب من قبل المدرسة هو توجيه الطالبات إلى حفظ الحوار وحفظ المفردات من خلال الوقوف أمام الفصل.

فوجدت الكاتبة بعض المشكلات التي وجدت في تعليم مهارة الكلام منها كانت الطالبات تشعرن أن اللغة العربية صعبة كما قالت بعض الطالبات أن اللغة العربية صعبة لاسيما في نطقها. وكانت الطالبات وجدن الصعوبة عند التكلم باللغة العربية وعلى سبيل المثال: نطق الحروف التي في الحوار، ولم يستطعن أن يفرقن بين حركة الطويلة وحركة القصيرة عند قراءة الحوار وتطبيقها في الكلام.

وعدم الإهتمام من الطالبات بتعلم اللغة العربية، لأنهن يفترضن أن اللغة العربية هي اللغة الأجنبية يصعب تعلمها. للتغلب على هذا، يجب على مدرس اللغة العربية شرح الأهداف والفوائد دراسة اللغة العربية والاستمرار في توفير الدافع لبناء على حماسة الطالبات لتعلم اللغة العربية. وعدم ثقة النفس من الطالبات في تعليم اللغة العربية وخاصة دراسة مهارة الكلام. عدم ثقة النفس في استخدام اللغة العربية في التكلم وكذلك أهمية الشجاعة من الطالبات لمحاولة الكلام باستخدام اللغة العربية. لذلك لتعزيز ثقة بالنفس والشجاعة لدى الطالبات كمعلمين، يجب عليهن إقناع الطالبات أنها في تعلم اللغة العربية، لا تخفن من ارتكاب الأخطاء والشعور بالخجل، لأن كل تعلم يتطلب عملية لتحقيق النتائج المرجوة. وأيضا عدم التمكن من المفردات وممارسة الحوار. المفردات هي الكلمة الأساسية يجب أن يمتلكها كل المتعلم اللغات، وكذلك في تعلم اللغة العربية. يمكن لخزينة المفردات أن تساعدن وتشجعن على فهم المعنى ومعنى الكلمات أو الجمل باللغة العربية بسهولة. للتغلب على هذا يجب على مدرسة اللغة العربية تقديم بعض المفردات السهلة أو التعبيرات البسيطة عن حياتهن اليومية باستخدام اللغة العربية وإرشادهن إلى حفظ المفردات ومعناها حسب قدراتهن. وتمكن الطالبات أيضاً استخدام المفردات التي تعلمن بعبارات البسيطة باللغة العربية لتدريبهن على الكلام باللغة العربية.

ومن ناحية أخرى كانت الطالبات وجدن بعض المشكلات في تعليم مهارة الكلام منها حينما تبين المدرسة المادة في مهارة الكلام بالمادة الحوار باستخدام طريقة المباشرة بعض الطالبات لم تفهن جيدا معنى المفردات في الحوار أو الكلمة مما يقصده فيه. هذا تدل على أن الطالبات لا بد عليهن أن يحفظن المفردات وإتقان على المفردات. وكانت الطالبات أحيانا تشعرن بالنعاس والتعب والممل وغير متحمسة في تعليم مهارة الكلام لأن تعليم مهارة الكلام يقيم في وقت النهار. وعدم المشاركة في التكلم باللغة العربية، وعدم الإهتمام وممارسة الكلام باللغة العربية.

طريقة التدريس المناسبة في تعليم اللغة العربية هي التي تناسب الأهداف التعليمية في كل المادة وتناسب للطالباتهن. ويجدد الحماسة الطالبات في التدريس ووفقا على بعض الظروف والحال. لذلك يجب أن يكون المدرسون والمدرسات اللغة العربية قادرين وذكيين في اختيار طريقة التعليم التي سيتم استخدامها لشرح المواد التعليمية للطالبات. أما طريقة التدريس المناسبة في تعليم اللغة العربية خاصة في المدرسة الابتدائية هي الطريقة الانتقائية. تستخدمها مدرسة اللغة العربية بهذه الطريقة الانتقائية أن تجمع بين طريقتين منها طريقة الحوار وطريقة اللعبة، وعلى هذه طريقة الانتقائية تناسب الطالبات ويجدد الحماسة الطالبات في التدريس ووفقا على تحقيق الأهداف التعليمية للصف الخامس في المدرسة الابتدائية أولو النهى ميدان جوهور. للتغلب على هذا يجب على مدرسة اللغة العربية تقديم بعض المفردات السهلة أو التعبيرات البسيطة عن حياتهن اليومية باستخدام اللغة العربية وإرشادهن إلى حفظ المفردات ومعناها حسب قدراتهن. وتمكن الطالبات أيضا استخدام المفردات التي تعلمن بعبارات البسيطة باللغة العربية لتدريهن على الكلام باللغة العربية.

## الخاتمة

خلاصة البحث طرق التدريس المستخدمة في تعليم مهارة الكلام للصف الخامس في المدرسة الابتدائية الإسلامية أولو النهى ميدان جوهور التي يستخدمها مدرسة اللغة العربية هي الطريقة المباشرة، الطريقة الانتقائية والطريقة الكفاءة والعقوبة.

والمشكلات التي وجدها الطالبات في تعليم مهارة الكلام وهي عدم الاهتمام من الطالبات بتعليم اللغة العربية لأن الطالبات يشعرن أن اللغة العربية صعبة لاسيما في نطقها. للتغلب على هذا، وأحيانا يشعرن بالنعاس والتعب والممل وغير متحمسة لأن تعليم مهارة الكلام يقيم في وقت النهار. وقلة المشاركة في التكلم وممارسة الكلام باللغة العربية. عدم التمكن من المفردات وممارسة الحوار.

والاقتراحات على مدرس أو مدرسات اللغة العربية أن يهتموا بطرق التدريس مهارة الكلام تعلم الطلاب والطالبات. ويجب على مدرس أو مدرسات اللغة العربية أن قادروا على اختيار المواد والطرق التدريس المستخدمة في تعليم مهارة الكلام بحسب المرحلة، وأن يتكلموا باللغة العربية بطريقة صحيحة.

## المراجع

- أحمد طعيمة، رشدي. تعليم العربية لغير الناطقين بها، إيسيسكو: مصر، 1989.
- أحمد مذكور، علي. المرجع في مناهج تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى، القاهرة: دار الفكر العربي، 2010.
- الركابي، جودت. طرق تدريس اللغة العربية، دمشق: دار الفكر، 1998.

- ساري حمادنه، محمد محمود. مفاهيم التدريس في العصر الحديث، الأردن: مكتب بيروت، 2012.
- العارفين، زين. طرائق تدريس اللغة العربية، بادنج: هيف فريس، 2008.
- القرآن الكريم
- محمد عرفان، خالد محمود. طرق تدريس اللغة العربية المفاهيم والإجراءات، الرياض: مكتبة المرشد، 2008.
- وحيد دويدري، رجاء. البحث العلمي أساسيته النظرية وممارسته العملية، دمشق: دار الفكر، 2008.
- Nurjamal, Daeng. *Terampil Berbahasa*, Bandung: Alfabeta. 2017.
- Rukin. *Metodologi Penelitian Kualitatif*, Sulawesi Selatan: Ahmar Cendikia Indonesia. 2019.