

PENDAMPINGAN BACA TULIS AL-QUR'AN MENGGUNAKAN METODE IQRA' MELALUI PROGRAM RUMAH QUR'AN DI KELURAHAN KALUMBUK, KECAMATAN KURANJI, KOTA PADANG

Muhammad Zaky¹, Martin Kustati², Rezki Amelia³, Gusmirawati⁴

Universitas Islam Negeri Imam Bonjol Padang

Email: 2420010024.muhammadzaky@gmail.com, martinkustati@uinib.ac.id,
rezkiamelia1987@gmail.com, gusmirawati27@gmail.com

ABSTRAK

Pendampingan ini memiliki tujuan untuk mengetahui kemampuan anak dalam baca tulis Al-Qur'an di kelurahan Kalumbuk, Kecamatan Kuranji, Kota Padang. Pendampingan dilaksanakan dengan pembelajaran tatap muka kepada anak-anak, pendampingan ini menggunakan metode iqra'. Metode iqro' merupakan salah satu metode dalam baca tulis al qur'an yang efektif di gunakan untuk anak usia dini, metode iqro' dilengkapi oleh buku tajwid praktis dan relatif dalam waktu yang singkat. Cara ini ditekankan pada bacaan dengan fashih dan benar sesuai dengan makhrjanya. Metode yang digunakan dalam melakukan sebuah penelitian ini yaitu dengan menggunakan metode *Participatory Active Research (PAR)* dimana peneliti ikut serta dalam setiap kegiatan yang dilakukan selama penelitian berlangsung. Tahapan pendampingan ini dimulai dengan menganalisis kebutuhan anak-anak dalam mempelajari Al-Qur'an, kemudian merancang

Article History

Received: Januari 2025

Reviewed: Januari 2025

Published: Januari 2025

Plagirism Checker No 2645.T

Prefix DOI : Prefix DOI :
10.8734/Tashdiq.v1i2.365

Copyright : Author

Publish by : Tashdiq



This work is licensed
under a [Creative
Commons Attribution-
NonCommercial
4.0 International License](#)

kegiatan, melaksanakan kegiatan dan mengevaluasi hasil transformasi dari kegiatan yang telah dilakukan. Hasil penelitian bahwa dengan adanya pendampingan dapat meningkatkan kemampuan anak-anak rumah qur'an dalam baca tulis al qu'an. Terlihat motivasi anak-anak rumah qur'an dalam membaca al qur'an dengan baik dan benar. Hasil yang diberikan dianggap sudah bagus, menjadikan kemampuan para peserta didalam menulis maupun membaca meningkat serta pengetahuan yang mereka miliki tentang keagamaan bertambah. Mengingat besarnya manfaat yang diberikan didalam program pengabdian ini.

Kata Kunci: Pendampingan, Baca Tulis Al-Qur'an, Metode Iqra

ABSTRACT

This mentoring aims to determine children's ability to read and write the Qur'an in Kalumbuk Village, Kuranji District, Padang City. Assistance is carried out by face-to-face learning to children, this assistance uses the iqra' method. The iqro' method is one of the methods in reading and writing the Qur'an that is effectively used for early childhood, the iqro' method is equipped with a practical tajweed book and relatively in a short time. This method emphasizes reading with fashih and correct according to the makhraj. The method used in conducting this research is by using the Participatory Active Research (PAR) method where researchers participate in every activity

carried out during the research. The stages of this research begin with analyzing the needs of children in learning the Qur'an, then designing activities, implementing activities and evaluating the transformation results of the activities that have been carried out. The results of the study that with the assistance can improve the ability of the children of the qur'an house in reading and writing al qu'an. It can be seen the motivation of the children of the Qur'an house in reading the Qur'an properly and correctly. The results given are considered good, making the participants' ability to write and read increase and the knowledge they have about religion increases. Given the magnitude of the benefits provided in this service program.

Keywords: *Mentoring, Reading and Writing Al-Qur'an, Iqra' Method*

PENDAHULUAN

Al-Qur'an merupakan pedoman umat manusia yang komprehensif dalam menjalankan aspek kehidupan (Difinubun, 2020; Mujahidin dkk., 2020; Sauri dkk., 2021). Al-Quran menjadi sumber inspirasi dan dasar bagi penulisan buku atau kitab lainnya. Tidak tercatat dalam sejarah, sebuah kitab dan buku yang dapat menandingi al-qur'an dalam hal ini. Berjuta kitab dan buku yang telah ditulis berdasarkan pun tak sanggup menguraikan isi dan kandungan al-qur'an secara menyeluruh. Hal ini disebabkan isi dan kandungan nya yang begitu luas dan dalam untuk diselami (Akromusyuhada, 2018).

Berbicara tentang Alquran, apakah itu dipandang dari sudut bahasa maupun istilah. Banyak para ulama berbeda pandangan dalam mendefinisikannya.

Qara'a mempunyai arti mengumpulkan dan menghimpun, dan *qira'ah* berarti menghimpun huruf-huruf dan katakata satu dengan yang lain dalam suatu ucapan yang terusun rapi. Qur'an pada mulanya seperti *qira'ah*, yaitu masdar (infinitive) dari kata *qara'a*, *qira'atan* *qur'anan*. Adapun pengertian Alquran menurut istilah yang telah disepakati oleh para ulama adalah "Kalam Allah yang bernilai mukjizat yang diturunkan kepada "pungkasan" para nabi dan rasul (Nabi Muhammad SAW) dengan perantaraan malaikat Jibril AS, yang tertulis pada mashahif, diriwayatkan kepada kita secara mutawatir, yang membacanya dinilai sebagai ibadah yang diawali dengan surat al-Fatihah dan di tutup dengan surat an-Naas (Daulay, 2015; Syukran, 2019).

Al-Qur'an sebagai petunjuk dunia dan akhirat sangat penting untuk dipelajari, Rasulullah menganjurkan untuk mempelajari al-qur'an sejak masa kanak-kanak karena pada masa ini potensi belajar seorang individu masih sangat kuat dan besar (Hasanah, 2022; Saragi, 2015). Proses mempelajari al-qur'an bukan sekedar membaca, akan tetapi harus memahaminya secara fasih dan benar sesuai kaidah aturan membaca al-qur'an (Mujahidin dkk., 2020).

Mengajarkan Al-Qur'an untuk anak-anak sangatlah penting untuk menanamkan kecintaan terhadap Al-Qur'an. Terutama dalam hal membaca, menulis dan menghafal Al-Qur'an yang benar menurut ilmu tajwid. Kondisi saat ini, ditandai dengan kurang berkembangnya pembelajaran Al-Qur'an, khususnya dalam membaca, menulis dan menghafalnya. karena kurangnya membaca dan mengenal huruf-huruf dalam Al-Qur'an, disertai dengan proses pembelajaran yang lama, mengakibatkan hilangnya konsentrasi saat mempelajarinya.

Pembelajaran baca tulis Al-Qur'an sesungguhnya merupakan awal dari pembelajaran Al-Qur'an. Apabila anak sudah dapat mengenal, membaca, menulis dan mengetahui tanda baca dalam Al-Qur'an maka selanjutnya akan lebih mudah mengajarkan anak pada keterampilan lain dalam pembelajaran Al-Qur'an seperti mengajarkan anak dalam menghafal dan mengartikan Al-Qur'an (Maharani, 2020).

Supaya tumbuhnya jiwa atau karakter anak yang islami, di Kelurahan Kalumbuk, Kecamatan Kuranji, Kota Padang berdiri sebuah lembaga pendidikan non formal yaitu rumah qur'an, dimana rumah qur'an ini sudah berdiri sejak tahun 2019. Salah satu metode pembelajaran Al-Qur'an yang digunakan dalam rumah qur'an ini adalah metode Iqro. Metode Iqro adalah salah satu metode membaca Al-Qur'an yang menekankan pada latihan membaca huruf Al-Qur'an mulai dari dasar (Mukhlis, 2020; Sauri dkk., 2021; Yahya dkk., 2024).

Pembelajaran Al-Qur'an menggunakan metode Iqro pada dasarnya tidak membutuhkan media dan alat, karena sudah tersusun secara sistematis sehingga seseorang yang baru belajar dapat dengan mudah memahaminya. Dalam hal ini, guru hanya dituntut untuk memberikan bimbingan secara berkelanjutan dan memperhatikan *makharijul hurufnya*. Tujuan utama dari pembelajaran Al-Qur'an menggunakan metode Iqro adalah peserta didik dapat melafalkan huruf sesuai makharijul huruf serta dapat menuliskannya. Hasil penelitian menunjukkan bahwa pengguna metode iqra' secara privat belum berhasil dengan adanya faktor internal dan eksternal. Faktor internal, intelektual siswa, usia, dan lingkungan. Sedangkan, faktor eksternal kurangnya jumlah guru pengajar, sehingga diperlukan adanya guru utama dan guru pendamping untuk penerapan metode iqra' dalam baca tulis al-qur'an. Maka dalam penelitian tersebut perlu adanya pendampingan baca tulis al-qur'an bagi siswa dengan metode iqra' (Hakim & Hafidhuddin, 2019; Ilham, 2019; Nurhayah & Muhajir, 2020).

Berdasarkan penjelasan di atas, pendampingan baca tulis al-qur'an menggunakan metode iqra' melalui program rumah qur'an di Kelurahan Kalumbuk, Kecamatan Kuranji, Kota Padang bertujuan untuk meningkatkan kemampuan baca tulis al-qur'an, serta dapat membantu anak-anak di Kelurahan Kalumbuk bisa membaca al-qur'an dengan baik dan benar dengan menerapkan kaidah-kaidah dalam membaca al-qur'an. Pendampingan ini dapat menjadi sebuah referensi bagi peneliti yang akan datang dengan kajian bahasan yang sama, serta penelitian ini diharapkan dapat menjadi bentuk pendampingan dalam bidang

pendidikan pada masyarakat Kelurahan Kalumbuk, Kecamatan Kuranji, Kota Padang.

METODE

Penelitian pendampingan ini dilaksanakan di Kelurahan Kalumbuk menggunakan metode PAR (*Participatory Active Research*). Maulana & Agusta, (2021) menjelaskan partisipasi adalah proses bersama saling memahami, menganalisis, merencanakan, dan melakukan tindakan oleh sejumlah anggota. Sedangkan menurut Yolanda Wadworth dalam Saputra dkk., (2023), PAR adalah istilah yang memuat seperangkat asumsi yang mendasari paradigma baru ilmu pengetahuan dan bertentangan dengan paradigma pengetahuan tradisional atau kuno. Adapun dalam Yudha dkk., (2021) tahapan PAR yang dilaksanakan pada pendampingan ini adalah *Pertama*, tahap persiapan. Termasuk dalam tahapan ini adalah tahap perencanaan. Perencanaan adalah proses dasar dimana manajemen memutuskan tujuan dan cara mencapainya. Adapun pada tahapan persiapan ini yang dilakukan dalam pendampingan ini ialah menyiapkan peserta didik dalam pendampingan ini dan menyiapkan iqro sebagai metode yg digunakan untuk meningkatkan baca tulis Al-Quran.

Kedua, tahap pelaksanaan. Pada tahapan ini seluruh program yang sudah disiapkan atau dirancang dijalankan dengan semestinya, yaitu dengan melakukan pendampingan sesuai dengan jadwal yang ditetapkan dan menggunakan metode pendampingan yang sudah ditetapkan juga, pada metode ini dikhususkan pada metode Iqra.

Ketiga, tahap evaluasi. Setiap akhir dari sebuah kegiatan penting adanya evaluasi sebagai refleksi dari apa yang telah direncanakan dan dilaksanakan, begitupun dalam pendampingan ini. Proses ini dilakukan atas dasar perbandingan dengan hati-hati terhadap data yang diobservasi dengan menggunakan kriteria tertentu. Tahap evaluasi bertujuan untuk melihat tingkat keberhasilan program kegiatan mulai dari awal hingga hasil kegiatan. Anak-anak dievaluasi dengan beberapa membaca pada Iqra.

HASIL DAN PEMBAHASAN

1. Perencanaan Program Pendampingan Baca Tulis Al-Qur'an Menggunakan Metode Iqra' pada Rumah Qur'an di Kelurahan Kalumbuk

Tahap perencanaan dilaksanakan dengan cara mengadakan pertemuan pertama dengan anak-anak. Dalam pengenalan pendamping memperkenalkan dirinya masing-masing dan pengenalan dengan anak-anak rumah qur'an nya, pengenalan ini bertujuan untuk menumbuhkan rasa keakraban dan kekeluargaan antara pendamping dengan anak-anak agar anak-anak tidak canggung dengan pendampingnya nanti. Setelah pengenalan dan anak-anak sudah mulai nyaman pendamping memperkenalkan huruf hijaiyah dengan nada nyanyian agar cepat di tangkap oleh anak-anak. Tujuan memperkenalkan huruf hijaiyah di awal saat persiapan, agar nantinya anak-anak tidak kaget saat pelaksanaan pendampingan. Kemudian, pendamping membuat sebuah games dengan isinya pertanyaan-pertanyaan tentang huruf-huruf hijaiyah yang tadi sudah di sampaikan, games ini dilakukan pendamping untuk mengetahui kemampuan dari masing-masing anak. Selanjutnya, pendamping membuat kelompok dengan 2 kelompok dari 10 anak. Dalam satu kelompok terdapat 1 pendamping.



Gambar 1. Perencanaan Program Pendampingan Baca Tulis Al-Qur'an Menggunakan Metode Iqra

2. Pelaksanaan Pendampingan Baca Tulis Al-Qur'an Menggunakan Metode Iqra' pada Rumah Qur'an di Kelurahan Kalumbuk

Pada tahap pelaksanaan pendampingan ini pendamping mendampingi beberapa kelompok. Tahap pelaksanaan yang dimulai dari hari kedua dan pertemuan kedua. Pada hari pertama anak-anak yang didampingi sudah belajar

baca Al-Quran menggunakan Iqro ada beberapa peserta didik yang sudah lancar dalam baca iqro.. Kemudian, pendamping membacakan terlebih dahulu lalu diikuti oleh anak-anak. Setelah itu, anak-anak membaca ulang tanpa di pandu oleh pendamping apabila ada yang belum paham baru pendamping membantunya. Selanjutnya, pendamping menjelaskan ilmu tajwid yang terdapat di dalam bacaan yang telah dibaca tadi. Kemudian, anak-anak disuruh menulis kembali huruf hijaiyah yang sudah dicontohkan oleh pendamping. Dalam membaca kitab iqro di mulai dari jilid pertama, dengan sekali pendampingan hanya membaca setengah halaman saja. Proses pelaksanaan pendampingan dilakukan setiap hari selama 12 pertemuan.



Gambar 2. Pelaksanaan Pendampingan Baca Tulis Al-Qur'an Menggunakan Metode Iqra

Pada tahap pelaksanaan ini terdapat juga kendala-kendala yang dihadapi, adapun kendala yang dihipi selama pendampingan ini yaitu ada santri yang masih terbata-bata dalam membacakan Al-Qur'annya dikarenakan santri tersebut belum lancar sekali dalam membaca Al-Qur'an. Hal ini tentu guru pendamping harus lebih ekstra dalam mendampingi anak didik yaitu dengan selalu memperhatikan bacaan Al-Qur'an santri tersebut dan juga dalam mengoreksi bacaan hapalan santri, guru pendamping harus membimbing santri kepada bacaan yang benar. Lalu kendala yang lain yaitu dikarenakan santri diatas masih belum lancar dalam membaca Al-Qur'an maka santri tersebut menjadi malas dan kurang termotivasi untuk menghafal Al-Qur'an, maka dari itu guru pendamping harus selalu memberikan semangat dan motivasi terhadap santri tersebut sehingga timbul rasa ingin membaca Al-Qur'an.

3. Evaluasi Kegiatan Pendampingan Baca Tulis Al-Qur'an Menggunakan Metode Iqra' pada Rumah Qur'an di Kelurahan Kalumbuk

Tahap evaluasi secara keseluruhan dalam kegiatan pendampingan baca tulis al-quran menggunakan metode iqro di Kelurahan Kalumbuk. Berbeda dengan yang sebelumnya, evaluasi kali ini yaitu untuk mengukur sejauh mana bacaan secara keseluruhan, dan juga mengukur sejauh mana kualitas bacaan peserta didik. Pada pertemuan ke 13 pendamping melakukan tahap evaluasi dimana tahap evaluasi ini pendamping membuat sebuah tes kepada anak-anak. Dimana tes nya ada dua jenis yaitu tes tertulis dan tes lisan. Tes tertulis berupa menulis huruf hijaiyah sebanyak 5 huruf dan mengisi soal tentang ilmu tajwid yang telah di jelaskan saat pendampingan. Untuk tes lisan anak-anak membaca kitab iqro dengan sendiri tanpa ada bantuan dari pendamping. Didalam Arifianto dkk., (2021) evaluasi artinya penilaian terhadap tingkat keberhasilan peserta didik mencapai tujuan yang telah ditetapkan dalam sebuah program. Evaluasi dapat juga diartikan sebagai proses penilaian yang dilakukan untuk memperoleh gambaran tentang keberhasilan suatu tindakan

KESIMPULAN

Pendampingan baca tulis al-qur'an menggunakan metode iqra' dapat meningkatkan kemampuan anak-anak rumah qur'an di kelurahan Kalumbuk dalam baca tulis al qur'an. Terlihat motivasi anak-anak rumah qur'an dalam membaca al qur'an dengan baik dan benar. Hasil yang diberikan dianggap sudah bagus, menjadikan kemampuan para peserta didalam menulis maupun membaca meningkat serta pengetahuan yang mereka miliki tentang keagamaan bertambah. Mengingat besarnya manfaat yang diberikan didalam program pengabdian ini.

DAFTAR PUSTAKA

Akromusyuhada, A. (2018). *SENI DALAM PERPEKTIF AL QURAN DAN HADIST*. 3(1).

- Arifianto, M. L., Ainin, M., Ahsanuddin, M., Irhamni, I., Fitria, N., Nikmah, K., & Anwar, M. S. (2021). *Evaluasi Pembelajaran dan Pengembangan Tes Interaktif Bahasa Arab*. Tonggak Media. <https://repository.um.ac.id/1517/>
- Difinubun, M. (2020). *Efektifitas Penggunaan Metode Iqro Pada Pembelajaran Al-Qur`An di TPQ An-Nisa Negeri Luhu Kecamatan Huamual Kabupaten Seram Bagian Barat* [Tesis, IAIN Ambon]. <http://repository.iainambon.ac.id/2005/>
- Hakim, L., & Hafidhuiddin, D. (2019). Perbandingan pembelajaran membaca Al-Qur'an Metode Sedayu dan Metode Iqro pada usia anak-anak. *Ta'dibuna: Jurnal Pendidikan Islam*, 8(1), 114–133.
- Hasanah, M. (2022). Studi nuzulul qur'an dalam kajian al-qur'an. *TAFAKKUR: Jurnal Ilmu Al-Qur'an dan Tafsir*, 3(1), 46–63.
- Ilham, I. (2019). *Perbandingan Kemampuan Membaca Al-Qur'an dengan Menggunakan Metode Iqra'dan Metode Bagdadiyah pada Peserta Didik di SD Negeri 200 Membaliang, Kec. Lembang, Kabupaten Pinrang* [PhD Thesis, IAIN Parepare]. <http://repository.iainpare.ac.id/id/eprint/661/>
- Maharani, S. (2020). *Pembelajaran Baca Tulis Al-Qur'an Anak Usia Dini*. 4.
- Maulana, I., & Agusta, M. (2021). Konsep Dan Implementasi Restorative Justice Di Indonesia. *Datin law jurnal*, 2(11), 46–70.
- M.Psi, N. D. (2015). *Pengantar Psikologi dan Pandangan Al-Qur'an Tentang Psikologi*. Kencana.
- Mujahidin, E., Daudin, A., Nurkholis, I. I., & Ismail, W. (2020). Tahsin Al-Qur'an untuk orang dewasa dalam perspektif Islam. *Jurnal Pendidikan Luar Sekolah*, 14(1), Article 1. <https://doi.org/10.32832/jpls.v14i1.3216>

Mukhlis, M. (2020). IMPLEMENTASI PEMBELAJARAN AL-QUR'AN MENGGUNAKAN METODE IQRO' PADA ANAK USIA DINI. *AL JAMI: Jurnal Ilmiah Keagamaan, Pendidikan dan Dakwah*, 40–58.

Nurhayah, N., & Muhajir, M. (2020). IMPLEMENTASI METODE TILAWATI DAN METODE IQRO' DALAM MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA AL-QUR'AN: DI SD ISLAM AL-AZHAR DAN SDIT NUR EL-QOLAM KABUPATEN SERANG. *Qathrunâ*, 7(2), 41–62.

Saputra, D., Rodhiyah, I. M., & Rohmah, M. (2023). Pendampingan Pembelajaran Ilmu Tajwid Untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Al-Qur'an Di TPQ Nurul Huda Dusun Pusuh Besowo Timur Kecamatan Kepung Kediri. *Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat Desa (JPMD)*, 4(1), Article 1. <https://doi.org/10.58401/jpmd.v4i1.919>

Saragi, S. (2015). Al-Qur'an Sebagai Rumus Keberhasilan Dunia dan Akhirat. *Al Ashriyyah*, 1(1), 12–12.

Sauri, S., Hapsah, S. H., Amri, N., Jumad, A., Najwa, S., Latifaturrahmaniah, L., & Sakrani, A. (2021). IMPLEMENTASI METODE IQRA' DALAM PEMBELAJARAN MEMBACA AL QUR'AN DI TPQ DUSUN LELONGGEK DESA SUNTALANGU. *EMPOWERMENT: Jurnal Pengabdian Pada Masyarakat*, 1(1), 54–61.

Syukran, A. S. S. A. S. (2019). Fungsi Al-Qur'an bagi Manusia. *Al-I'jaz: Jurnal Studi Al-Qur'an, Falsafah Dan Keislaman*, 1(2), 90–108. <https://doi.org/10.53563/ai.v1i2.21>

Yahya, F., Zakirak, Z., Aulawi, M., Hayaturraiyah, H., & Asiah, S. (2024). Penguatan Tahsinul Qur'an dengan Metode Iqro'dalam Meningkatkan

Kualitas Bacaan Al-Qur'an Calon Guru Muda dan Santri di TPQ
Masyiatullah. *Participative Journal: Jurnal Pengabdian Pada Masyarakat*,
4(2), 72–84.

Yudha, F., Aziz, A., & Tohir, M. (t.t.). *PENDAMPINGAN SISWA TERDAMPAK
COVID-19 MELALUI MEDIA ANIMASI SEBAGAI INOVASI
PEMBELAJARAN ONLINE.*